



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Учалинский колледж горной промышленности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа подготовки  
специалистов среднего звена**

**Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**  
Специалист по горным работам

**Базовая образовательная организация**



директор ГАПОУ УКГП /  
Д.И. Абдрахманов

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено Приказом**  
ГАПОУ Учалинский колледж горной  
промышленности

приказ №89 от 29.08.2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
АО «Учалинский ГОК»



Начальник управления  
по персоналу /

/Андросенко Л.Г.

подпись

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	
<b>Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы .....</b>	
4.1. Общие компетенции .....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	
5.1. Учебный план .....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания .....	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	
<b>Приложение1.Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение2.Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение3.Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение4.Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение5.Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение6.Дополнительный профессиональный блок</b>	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г номер 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г № 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 15 июня 2020 года N 341н «Горнорабочий подземный»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776).

– 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
КК – корпоративные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт,  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ТФ – трудовая функция;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
ЕН – естественно-научный и математический цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;  
П – профессиональный цикл;  
ПМ – профессиональный модуль;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;  
ОПБ – обязательный профессиональный блок;  
КОД – комплект оценочной документации;  
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по горным работам.

Выпускник образовательной программы по квалификации специалист по горным работам осваивает общие виды деятельности:

- Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией;
- Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке;
- Организация деятельности персонала производственного подразделения;
- Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: специалист по горным работам – 5076 часов, срок обучения: 3 года 4 мес.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		

		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная

			терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
			<b>Умения:</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся



			к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

<p>Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией</p>	<p>ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p>		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.1.1.01	разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ;
		Н.1.1.02	оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения
			<b>Умения:</b>
		У.1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;
		У.1.1.02	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;
		У.1.1.03	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
		У.1.1.04	разрабатывать технологические карты по видам горных работ;
		У.1.1.05	производить оформление технологической документации с применением программных средств;
		У.1.1.06	оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
		У.1.1.07	выполнять проектирование вентиляции участка шахты;
У.1.1.08	читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;		
У.1.1.09	рассчитывать паспорта		

			забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
		У.1.1.10	разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ
			<b>Знания:</b>
		3.1.1.01	типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
		3.1.1.02	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
		3.1.1.03	правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
		3.1.1.04	горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
		3.1.1.05	маркшейдерские планы горных выработок;
	ПК 1.2 Организовывать и контролировать		<b>Практический опыт/навыки:</b>

выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	Н.1.2.01	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
	Н.1.2.02	определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
	Н.1.2.03	определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
	Н.1.2.04	участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля;
	Н.1.2.05	выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
	Н.1.2.06	участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
	Н.1.2.07	участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
	Н.1.2.08	определения параметров шахтной атмосферы;
	Н.1.2.09	определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
	Н.1.2.10	анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
	Н.1.2.11	анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
	Н.1.2.12	участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного

			ископаемого;
		Н.1.2.13	работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
		Н.1.2.14	контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
		Н.1.2.15	выявления нарушений в технологии горных работ;
			<b>Умения:</b>
		У.1.2.01	контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
		У.1.2.02	оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
		У.1.2.03	рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
		У.1.2.04	выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
		У.1.2.05	использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
			<b>Знания:</b>
		З.1.2.01	общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
		З.1.2.02	общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
		З.1.2.03	маркшейдерское

			обеспечение рационального использования недр;
		3.1.2.04	условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
		3.1.2.05	системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		3.1.2.06	технологии и организацию ведения буровзрывных работ;
		3.1.2.07	технологии и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		3.1.2.08	способы управления горным давлением;
		3.1.2.09	технологии и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		3.1.2.10	технологии очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке;
		3.1.2.11	технологии ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
		3.1.2.12	состав рудничного воздуха;
		3.1.2.13	способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
	ПК 1.3 Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.1.3.01	соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
		Н.1.3.02	оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;

		Н.1.3.03	определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
		Н.1.3.04	соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
		Н.1.3.05	регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
		Н.1.3.06	участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
		Н.1.3.07	монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
		Н.1.3.08	обслуживания подземных погрузочных пунктов;
		Н.1.3.09	анализа схемы электроснабжения участка;
		Н.1.3.10	участия в ремонте механического и электрооборудования;
		Н.1.3.11	соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
		Н.1.3.12	соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
		Н.1.3.13	соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
		Н.1.3.14	пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
		Н.1.3.15	участия в ремонте стационарных машин;
		Н.1.3.16	управления горным давлением;
		Н.1.3.17	участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
		Н.1.3.18	контроля за состоянием технологического и

			горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
			<b>Умения:</b>
		У.1.3.01	производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		У.1.3.02	обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
		У.1.3.03	производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
		У.1.3.04	обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
		У.1.3.05	читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
		У.1.3.06	выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
		У.1.3.07	работать со схемами электроснабжения участка;
		У.1.3.08	выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
		У.1.3.09	производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
		У.1.3.10	пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;



		У.1.3.11	принципы формирования технологических грузопотоков;
			<b>Знания:</b>
		З.1.3.01	общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации;
		З.1.3.02	правила транспортировки буровых установок по горным выработкам;
		З.1.3.03	план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий, признаки угрозы их возникновения, сигналы оповещения, правила поведения при возникновении аварий под землей;
		З.1.3.04	транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		З.1.3.05	устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
		З.1.3.06	комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
		З.1.3.07	основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
		З.1.3.08	алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных

			транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
		3.1.3.09	условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
		3.1.3.10	устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
		3.1.3.11	схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
		3.1.3.12	принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
		3.1.3.13	основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
		3.1.3.14	устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
		3.1.3.15	материалы, применяемые в горной промышленности;
		3.1.3.16	устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
		3.1.3.17	принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
		3.1.3.18	правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
		3.1.3.19	организацию ремонтных работ на горном предприятии;

ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
	Н.1.4.01	участия в производственном процессе проходки горных выработок;
	Н.1.4.02	контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей;
	Н.1.4.03	организации перебазировки горнопроходческих бригад на новый участок работ, заложения и закрытия выработок, проведения аварийных, специальных и других сложных работ;
	Н.1.4.04	организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств
		<b>Умения:</b>
	У.1.4.01	определять потребность горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организовывать и контролировать их обеспечение;
	У.1.4.02	контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ;
	У.1.4.03	вести установленную документацию о работе оборудования и учета материальных ценностей, принимать меры по обеспечению их сохранности и своевременному списанию;
	У.1.4.04	обеспечивать и контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов;
	У.1.4.05	осуществлять контроль за

			исправностью оборудования, ограждений, крепления горно-разведочных выработок, предохранительных и защитных средств, средств пожаротушения, транспортных средств, санитарно-технических установок, а также за качественным составом атмосферы в горных выработках;
		У.1.4.06	обеспечивает соблюдение законодательства об охране недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ
			<b>Знания:</b>
		3.1.4.01	законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды;
		3.1.4.02	организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ;
		3.1.4.03	горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ;
		3.1.4.04	назначение и конструкции горных выработок;
		3.1.4.05	организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок;
		3.1.4.06	технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ;
		3.1.4.07	требования техники безопасности и правила проведения буровзрывных работ;
		3.1.4.08	виды, технические

			характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах;
		3.1.4.09	порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;
		3.1.4.10	причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации;
		3.1.4.11	материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения;
		3.1.4.12	виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения;
		3.1.4.13	порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности;
		3.1.4.14	нормы и расценки на горнопроходческие работы, порядок их пересмотра;
		3.1.4.15	требования Ростехнадзора к эксплуатации и обслуживанию применяемого оборудования;
		3.1.4.16	правила безопасности при производстве взрывных работ;
		3.1.4.17	передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения горнопроходческих работ
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.2.1.01	оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ

	безопасности		<b>Умения:</b>
		У.2.1.01	использовать информационные справочно-правовые базы;
		У.2.1.02	применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;
		У.2.1.03	применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения;
		У.2.1.04	обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности;
		У.2.1.05	выявлять опасные факторы на рабочих местах;
		У.2.1.06	разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности;
		У.2.1.07	контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты.
			<b>Знания:</b>
		3.2.1.01	законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;
		3.2.1.02	федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;
		3.2.1.03	проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;
		3.2.1.04	требования к документационному обеспечению систем

			управления промышленной безопасностью;
		3.2.1.05	требования к порядку технического расследования причин аварий;
		3.2.1.06	требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах
	ПК 2.2 Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.2.2.01	ведения учетной документации по охране труда
			<b>Умения:</b>
		У.2.2.01	разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда;
		У.2.2.02	использовать системы электронного документооборота;
		У.2.2.03	пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда;
		У.2.2.04	использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц
			<b>Знания:</b>
		3.2.2.01	требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
		3.2.2.02	требования к

			документационному обеспечению систем управления охраной труда;
		3.2.2.03	требования к порядку расследования несчастных случаев
	ПК 2.3 Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.2.3.01	обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда
			<b>Умения:</b>
		У.2.3.01	применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей;
		У.2.3.02	идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса;
		У.2.3.03	обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда
			<b>Знания:</b>
		3.2.3.01	источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
		3.2.3.02	методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов;
		3.2.3.03	основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;
	3.2.3.04	перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
	ПК 2.4 Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.2.4.01	выявления, анализа и оценки профессиональных рисков;
		Н.2.4.02	Предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний;
		Н.2.4.03	оказания первой помощи пострадавшим



			<b>Умения:</b>
		У.2.4.01	применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах;
		У.2.4.02	разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
		У.2.4.03	владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим
			<b>Знания:</b>
		3.2.4.01	порядок оценки профессиональных рисков;
		3.2.4.02	перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;
		3.2.4.03	методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.3.1.01	определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
		Н.3.1.02	разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма
			<b>Умения:</b>
		У.3.1.01	определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
		У.3.1.02	определять положительные и отрицательные факторы,

			влияющие на себестоимость работ на участке;
		У.3.1.03	определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
		У.3.1.04	определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
		У.3.1.05	вести учет отработанного времени членами бригад;
		У.3.1.06	осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ.
			<b>Знания:</b>
		3.3.1.01	плановое задание и производственная мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;
		3.3.1.02	факторы, влияющие на производительность труда;
		3.3.1.03	нормирование труда, нормы выработки
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.3.2.01	оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда;
		Н.3.2.02	определения технико-экономических показателей деятельности участка;
		Н.3.2.03	определения затрат по участку;
		Н.3.2.04	оценки трудовой

			дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка
			<b>Умения:</b>
		У 3.2.01	оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
		У 3.2.02	определять нормы выработки для персонала участка;
		У 3.2.03	определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; определять потребность в
		У 3.2.04	рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень
		У 3.2.05	квалификации персонала участка;
		У 3.2.06	анализировать и обобщать данные о работе бригад;
		У 3.2.07	составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	основные сведения об экономическом анализе; способы сбора и обработки информации;
		З 3.2.02	формы представления результатов анализа;
		З 3.2.03	программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
	ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и		<b>Практический опыт/навыки:</b>

	стимулирование трудовой деятельности персонала	Н.3.3.01	применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства
			<b>Умения:</b>
		У.3.3.01	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;
		У.3.3.01	соблюдать нормы этики делового общения;
		У.3.3.02	оценивать мотивационные потребности персонала;
		У.3.3.03	организовывать мероприятия, направленные на здоровье и сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами;
		У.3.3.04	владеть приемами стимулирования персонала;
		У.3.3.05	владеть приемами управления конфликтными ситуациями
			<b>Знания:</b>
		3.3.3.01	современные формы, системы оплаты труда;
		3.3.3.02	методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;
		3.3.3.03	факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
		3.3.3.04	психологические аспекты управления коллективом;
		3.3.3.05	принципы делового общения в коллективе
	ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности		<b>Практический опыт/навыки:</b>
Н.3.4.01		проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной	

			безопасности
			<b>Умения:</b>
		У.3.4.01	вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения;
		У.3.4.02	оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
			<b>Знания:</b>
		З.3.4.01	порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;
		З.3.4.02	виды инструктажей.
Выполнение работ по профессии 18.005 Горнорабочий подземный	ПК 4.1 Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ		<b>Практический опыт/навыки:</b>
		Н.4.1.01	Погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации
		Н.4.1.02	Прием и подача звуковых и световых сигналов
		Н.4.1.03	Доставка взрывчатых веществ под наблюдением взрывника к местам производства взрывных работ
		Н.4.1.04	Подбор буровых штанг и коронок
		Н.4.1.05	Доставка бурового инструмента, подноска материалов, изготовление и подноска забойки
			<b>Умения:</b>
		У.4.1.01	Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам
		У.4.1.02	Производить временную охрану взрывчатых веществ
		У.4.1.03	Устанавливать ограждения и предупредительные знаки

		У.4.1.04	Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов	
		У.4.1.05	Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки	
		У.4.1.06	Производить подбор буровых штанг и коронок	
			<b>Знания:</b>	
		3.4.1.01	Маршруты доставки и правила переноски взрывчатых веществ	
		3.4.1.02	Правила передвижения по горным выработкам с взрывчатыми веществами	
		3.4.1.03	Правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам	
		3.4.1.04	Положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ	
		3.4.1.05	Назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков	
		3.4.1.06	Виды и значения сигналов при взрывных работах	
		3.4.1.07	Способ изготовления забойки, меры безопасности при ведении доставочных работ	
		3.4.1.08	Типы буровых штанг и коронок	
		3.4.1.09	Положение о нарядной системе организации	
		ПК 4.2 Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования		<b>Практический опыт/навыки:</b>
			Н.4.2.01	Монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов
			Н.4.2.02	Доставка, подвеска, снятие кабельной продукции
			Н.4.2.03	Заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка

			<b>Умения:</b>	
		У.4.2.01	выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений	
		У.4.2.02	Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ	
		У.4.2.03	Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент	
		У.4.2.04	Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции	
		У.4.2.05	Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования	
		У.4.2.06	Применять средства индивидуальной защиты	
			<b>Знания:</b>	
		З.4.2.01	устройство, принцип работы обслуживаемых машин, механизмов	
		З.4.2.02	Порядок обслуживания оборудования при производстве дренажных работ	
		З.4.2.03	Назначение трубопровода, порядок его монтажа, демонтажа, обслуживания	
		З.4.2.04	Правила подвески кабельной продукции, безопасные методы ее монтажа, демонтажа	
		З.4.2.05	Виды, назначение горюче-смазочных материалов, схемы и периодичность смазки обслуживаемого оборудования	
		З.4.2.06	Положение о нарядной системе организации	
		ПК 4.3 Содержание и обслуживание горных выработок		<b>Практический опыт/навыки:</b>
			Н.4.3.01	Осмотр состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт перфораторов и отбойных

			молотков
		Н.4.3.02	Заготовка штанг, приготовление бетонной смеси, доставка к месту работы
		Н.4.3.03	Планировка и расчистка площадки для установки оборудования
		Н.4.3.04	установка, ремонт, демонтаж вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей
		Н.4.3.05	Очистка зумпфов, уловительных камер (под клетью, скипом) и водосборников от ила и просыпавшейся горной массы
			<b>Умения:</b>
		У.4.3.01	Оценивать состояние крепления горной выработки
		У.4.3.02	Применять перфораторы, отбойные молотки
		У.4.3.03	производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
		У.4.3.04	Применять средства индивидуальной защиты
			<b>Знания:</b>
		З.4.3.01	Общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок
		З.4.3.02	Устройство перфораторов, отбойных молотков
		З.4.3.03	Виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения
		З.4.3.04	Положение о нарядной системе организации
		З.4.3.05	Свойства горных пород
		З.4.3.06	Порядок оборки бортов и кровли выработок
		З.4.3.07	Назначение, размеры ниш, зумпфов
		З.4.3.08	Устройство насосов
		З.4.3.09	Назначение, размеры площадки для установки оборудования



		3.4.3.10	Виды врубов, правила и способы их подготовки
		3.4.3.11	Виды перемычек, правила и способы их возведения

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	курс изучения
1	2	3	4	5
	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>1476</b>	<b>775</b>	
БД.01	Русский язык	<b>72</b>	34	1,2
БД.02	Литература	<b>108</b>	64	1
ПД.01	Математика	<b>330</b>	116	1
БД.03	Иностранный язык	<b>72</b>	72	1
ПД.02	Информатика	<b>108</b>	62	1
ПД.03	Физика	<b>180</b>	60	1
БД.08	Химия	<b>36</b>	16	1
БД.09	Биология	<b>36</b>	16	1
БД.04	История	<b>136</b>	48	1
БД.05	Обществознание	<b>72</b>	48	1
БД.10	География	<b>36</b>	16	

БД.06	Физическая культура	78	78	1
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	70	35	
ПОО.01	Башкирский язык	78	78	1,2
ПОО.02	Основы проектной деятельности	32	20	1,2
ПОО.03	Введение в специальность	32	16	1
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>590</b>	<b>312</b>	
СГ.01	История России	60	12	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	118	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	24	3
СГ.04	Физическая культура	178	118	2,3
СГ.05	Основы бережливого производства	60	20	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	52	20	2
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>2002</b>	<b>1425</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>362</b>	<b>182</b>	
ОП.01	Инженерная графика	72	30	2
ОП.02	Электротехника и электроника	72	42	2
ОП.03	Техническая механика	72	33	2
ОП.04	Геология	72	37	2
ОП.05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	74	40	2,3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1640</b>	<b>1132</b>	

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией</b>	<b>852</b>	<b>580</b>	
МДК.01.01	Основы горного дела	70	30	2
МДК.01.02	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	314	150	2,3
МДК.01.03	Механизация горных работ	36	20	2
МДК.01.04	Электроснабжение горных работ	36	20	3
УП.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	72	72	2
ПП.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	288	288	3,4
ПА	Промежуточная аттестация	36		4
<b>ПМ.02</b>	<b>Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке</b>	<b>264</b>	<b>168</b>	
МДК.02.01	Система управления охраной труда в горной организации	48	20	2
МДК.02.02	Система управления промышленной безопасностью в горной организации	36	20	3
МДК.02.03	Управление профессиональными рисками в горной организации	36	20	3
УП.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	36	36	3
ПП.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	72	72	4
ПА	Промежуточная аттестация	36		3

<b>ПМ.03</b>	<b>Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>	<b>262</b>	<b>164</b>	
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения	208	128	3
ПП.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения	36	36	4
ПА	Промежуточная аттестация	18		4
<b>ПМ 04</b>	<b>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>262</b>	<b>220</b>	
МДК 04.01	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	64	40	<b>2</b>
УП.04	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный" / "Проходчик"	36	36	2
ПП.04	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный" / "Проходчик"	144	144	3
ПА	Промежуточная аттестация	18		<b>3</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>		

ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок АО "УГОК"	792	666	
	<b>Профессиональный цикл</b>			
ПМ 05	<b>Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого</b>	<b>792</b>	<b>666</b>	
МДК.05.01	Управление проходческой буровой установкой	60	32	3
МДК.05.02	Управление установкой очистного бурения	50	20	3
МДК.05.03	Автоматизация и цифровизация горного производства	88	38	3
ПП.05	Производственная практика	576	576	4
ПА	Промежуточная аттестация	18		4
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>5076</b>		
<b>Срок обучения</b>		<b>3 года 4 мес.</b>		

#### 5.1.2 Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование дисциплины/ профессионального модуля	Кол-во часов аудит.	Кол-во часов с учетом СР	Обоснование
	<b>ПМ 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого</b>	792	792	
1	МДК.05.01 Управление проходческой буровой установкой	60	60	Необходимо изучить теоретические основы данного курса
2	МДК.05.02 Управление установкой очистного бурения	50	50	Необходимо изучить теоретические основы данного курса

3	МДК.05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства	88	88	Необходимо изучить теоретические основы данного курса
4	ПП.05 Производственная практика	576	576	Закрепление приобретенных навыков, при выполнении работ

### 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
	<p>1. Получить и анализировать наряд-задание на выполнение работ</p> <p>2. Подготовить оборудование и инструмент к работе.</p> <p>3. Проконтролировать наличие, исправность и правильность применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты (СКЗ) на протяжении всей смены, своевременную замену СИЗ.</p> <p>4. Устанавливать предупредительные знаки по контуру блока для бурения скважин. Обработка заколов</p> <p>5. Проводить проверку работы оборудования,</p>	<u>ПМ 5</u>	Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	<u>432</u>	<u>7</u>	<u>УПР</u>	

<p>приборов, КИП на холостом ходу.</p> <p>6. Проводить заправку буровой установки дизельным топливом.</p> <p>7. Перегонять буровую установку</p> <p>8. Выставлять горизонтально буровую платформу установки домкратами над скважиной и угол наклона мачты согласно проекту.</p> <p>9. Бурить скважину, шпур</p> <p>10. Проводить наращивание бурового става и продолжать бурение до проектной глубины.</p> <p>11.Проводить замер глубины скважины при помощи мерного инструмента.</p> <p>12.Проводить очистку устья скважины</p> <p>13.Делать запись в проекте на бурение.</p> <p>14. Очищать кабину, узлы и агрегаты от грязи и пыли</p> <p>15. Передавать</p>						
---	--	--	--	--	--	--



	<p>сменщику фактическую информацию о состоянии буровой установки, о количестве пробуренных метров с указанием номеров блока и скважин, о состоянии станка, узлов и агрегатов о неисправностях, об отработанных моточасах.</p> <p>16 Проводить диагностику оборудования</p> <p>17. Заменять изношенные детали.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 5.3. Календарный учебный график

#### 5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

#### График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

##### 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
<b>I</b>																	=	=																																						
<b>II</b>																																																								
<b>III</b>																																																								

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- Практика
- Промежуточная аттестация
- Каникулы
- Подготовка к ГИА
- ГИА
- Неделя отсутствует

##### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практика	ГИА	Каникулы	Всего
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
<b>I</b>	35	17	18	1		1	5		11	52
<b>II</b>	21	9	12	2	1	1	19		11	52
<b>III</b>	3	3		1	1		7	6		17
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>121</b>

уч. час.	2124
ПА	144
ГИА	216
Практика	1116
<b>Итого</b>	<b>3600</b>

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- Инженерной графики
- Технической механики
- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Метрологии, стандартизации, сертификации

- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Охраны труда
- Безопасности жизнедеятельности
- Горной механики
- Технологии и безопасности взрывных работ
- Электропривода

#### **Лаборатории:**

- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Полигон горных выработок
- Сварочные технологии
- Интерактивного обучения

#### **Мастерские:**

- Слесарно-станочная;

#### **Спортивный комплекс**

- Спортивный зал
- Тренажерный зал

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Инженерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф с наглядными пособиями	Пособия для выполнения графических работ

2	Стенды обучающие	Основные надписи, шрифты, размеры
3	Образцы деталей для вычерчивания эскизов	Вентили, редукторы, клапаны, детали с резьбой
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5	Компьютеры персональные	Компьютеры с установленным программным обеспечением «КОМПАС» 30 ед.
2	Комплект средств измерений деталей	Линейки, штангенциркули, кронциркули
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Кульман	
2	Готовальня	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты по начертательной геометрии и инженерной графике	
2	Индивидуальные задания для обучающихся	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для документов	
2	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 28 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенды обучающие по технической механике и сопротивлению материалов	Информационные настенные
2	Редукторы различных типов для изучения курса «Детали машин»	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали с резьбой	Детали с крепежными и ходовыми резьбами
2	Детали и узлы различных конструкций	Подшипники, зубчатые колеса, шлицевые валы
3	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	Передвижной
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды по электротехнике	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали с резьбой	Детали с крепежными и ходовыми резьбами
2	Детали и узлы различных конструкций	Подшипники, зубчатые колеса, шлицевые валы

Кабинет «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 26 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды по материаловедению	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали различных конструкций из различных материалов	Цилиндрические детали
2	Инструмент режущий станочный	Резцы, плашки, метчики,

		развертки
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 26 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды по стандартизации	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали различных конструкций	Цилиндрические детали, конические детали
2	Средства измерения и контроля	Штангенциркуль, микрометр, индикатор часового типа
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект предельных калибров	Калибры пробки и калибры скобы
<b>Основное оборудование</b>		
1	Схема полей допусков	
2	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютеры персональные (15 ед.)	PentiumG 840, 2-4gb ОЗУ, мониторы 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Информационные настенные стенды по информационным технологиям	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект офисных программ	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютерные программы Adobe (пакет)	
2	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	PentiumG 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды по охране труда	Настенные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	PentiumG 840, 2gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды по безопасности жизнедеятельности	Настенные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	



2	Макет автомата	Настольный макет
3	Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М	В2037
4	Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР	101121455
5	Стрелковый тренажерный комплекс	СТК «Боец-2
6	Тренажер-манекен «Максим»	М001
7	Интерактивный стрелковый тренажер	ТИР
8	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Александр 1-0-1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противогазы	ГП-5, ГП-5М, ГП-7
2	Компас ученический	Штатный навигационный прибор
3	Линейка визирная	Трехгранная металлическая линейка
4	Сумка санинструктора	
5	Аптечка индивидуальная	
6	Нарукавные повязки «Красный крест»	
7	Перевязочный и противохимический пакеты	
8	Костюмы химической защиты	
9	Флаг «Красный крест»	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов по безопасности жизнедеятельности	
2	Комплект плакатов по оказанию первой помощи	
<b>Основное оборудование</b>		

Кабинет «Горной механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	PentiumG 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «технологии безопасности взрывных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	PentiumG 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
2	Образцы минералов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

#### Кабинет «Электропривода»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	PentiumG 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образовательная платформа Юрайт	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

#### Читальный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические	Для самостоятельной работы студентов согласно
2	Стулья ученические	
3	Шкаф платяной	

4	Шкаф книжный	СП 2.4.3648-20
5	Стол для проведения конференций	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер персональный с выходом в интернет	Системный блок, монитор, мышь
2	Принтер лазерный	HP, A4

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Столы ученические (10 столов)	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические (22 стула)	
3	Кресла мягкие (4)	
4	Стеллажи для книг и учебных пособий	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5	Компьютеры (10 ед.)	
6	Принтер	
7	Подключение к информационно-образовательной среде Юрайт	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	Система видеонаблюдения	

Актовый зал –(помещение в учебно-административном корпусе по ул. Первостроителей, 7)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Скамейки на 4 сиденья	Общее количество мест до 200
2	Подиум	
3	Сцена	
4	Занавес	
5	Телевизоры (2 ед.)	Диагональ 90 дюймов
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
6	Система дополнительного освещения (прожекторы) – 1 шт.	
7	Звуковая система – 1 шт.	
8	Мультимедийный проектор – 1	

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Турник навесной	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Турник навесной с брусьями	
3	Баскетбольный щит	
4	Сетка волейбольная	
5	Скамейки	
6	Стойка для подтягивания	
7	Тумба для наклонов	
8	Гимнастические ковры и маты	
9	Мячи различного назначения	

10	Обруч гимнастический	
11	Теннисный стол	

#### Тренажерный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Турник навесной	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Римский стул	
3	Комплект гантель	
4	Гири	
5	Силовой тренажер	
6	Скамья для жима лежа	
7	Штанги и блины	
8	Гимнастические ковры и маты	
9	Мячи различного назначения	
10	Тренажер для ног	
11	Брусья	

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол� лабораторные	Для проведения лабораторных работ с возможностью регулировки
2	Стулья поворотные 40 ед.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Верстак с оборудованием для подключения электродвигателя 7 ед.	Festo
2	Учебный стенд «Электропривод», 2ед	Festo
3	Учебный стенд «Электроника», 4 ед.	
4	Учебный стенд «Автоматизация водяных насосов, 3 ед.	Festo
5	Стенд по гидравлике, 1 ед.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект средств измерения	Мультиметры, Амперметры, Вольтметры
2	Комплект расходных материалов	
<b>Основное оборудование</b>		
1	Детали электрических машин и оборудования	

##### Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический	
3	Стол учительский	
4	Стул учительский	
5	Стеллаж	
6	Открытый шкаф с полками	

7	Шкаф закрытый	
8	Подставки под работы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Тумба приставная	СП 2.4.3648-20
2	Тумба	СП 2.4.3648-20
3	Шкаф под документы	СП 2.4.3648-20
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Твердомер	Применяются для проведения контроля твердости детали, без разрушения её структуры
2	Ультразвуковой дефектоскоп	Устройство для обнаружения дефектов в изделиях
3	Набор оборудования лаборатории	На усмотрение организации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Прибор для определения шероховатости	Измерительный прибор
2	Электронный штангенциркуль с глубиномером	Измерительный инструмент
3	Электронный микрометр	Измерительный инструмент
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Материаловедение»	Печатные и электронные плакаты

Лаборатория «Полигон горных выработок»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол учительский	
2	Стул учительский	
3	Стеллаж	
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Макет выработки	
2	Набор для сбора взрывной цепи.	
3	Макеты очистных камер	
4	Макет соединения взрывной цепи	
5	Самоспасатель	
6	СИЗ	
7	Газоанализатор с индикаторными трубками на различные газы	
8	Средства личной гигиены	
9	Респиратор	

Лаборатория «Сварочные технологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		

Основное оборудование		
1	Стол металлический промышленный	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая, поворотная, не менее 100x150 см набор визуально измерительного контроля для входного контроля основного металла, сварных соединений и заготовок под сварку
2	Доска магнитно-маркерная	материал - нержавеющая сталь; диапазон измерения от 0 до 20 мм; точность до 0,1 мм
3	шаблон сварщика Ушерова-Маршака с калибровкой	максимальная величина измерения не менее 250 мм
4	штангенциркуль с цифровой индикацией	Диапазон измерений, не менее - 0-10 мм $\pm 0,015$ мм. Цена деления - 0,01 мм. Расстояние от опорного кронштейна до измерительной насадки - 8 $\pm 1$ мм. Диаметр измерительной насадки - 4 $\pm 1$ мм. Максимальное расстояние от поверхности основания до нижнего края опорного кронштейна - 29 $\pm 1$ мм
5	прибор индикаторный для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки с индикатором часового типа	усилие не менее 30т, привод ручной и ножной, рабочий ход не менее 160 мм, возможность перемещения пуансона по ширине каретки.
6	Пресс	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая, поворотная, не менее 100x150 см
	Штора сварочная	для ограждения зоны сварки и защиты людей от воздействия ультрафиолетового излучения, вызванного сварочной дугой;

	регулятор расхода с ротаметром и подогревателем	Рабочий газ углекислый; наибольшая пропускная способность 30/40 л/мин; наибольшее давление газа на входе 20 Мпа; давление срабатывающего предохранительного клапана 0,6 МПа
	регулятор расхода с ротаметром	Рабочий газ комбинированный; наибольшая пропускная способность 30/40 л/мин; наибольшее давление газа на входе 20 Мпа; давление срабатывающего предохранительного клапана 0,6 МПа
	машинка для заточки вольфрамовых электродов	частота 50 Гц; диаметр электрода от 1.0 до 4.0 мм;
	молоток сварщика шлакоотбойный	с одной стороны молотка — зубило, со второй — острое жало для удаления шлака в корне шва
	шаблон сварщика -2 с калибровкой	для определения катетов угловых сварочных швов в диапазоне от 4 мм до 14 мм.;
	шаблон сварщика -3 с калибровкой	Диапазон измерения глубины дефектов (вмятин, забоин), глубины разделки шва до корневого слоя, превышения кромок, мм 0 — 15; номинальные значения диаметров электродов, измеряемых шаблоном, мм 1; 1.2; 2; 2.5; 3; 3.25; 4; 5
	магнитный угольник	Позволяет удерживать вес до 34 кг. Угол 45°, 90°, 135°
	слесарный молоток	с деревянной ручкой не более 500 г
	кордщетка	не менее 0,3 мм
	кабинка сварочная (одинарная)	обшивка - стальной лист; сборно-разборной конструкции; стационарный; площадь в плане не менее 6,25 м2(ширина не более 2300 мм), высота не менее

		1800 мм, открытая сверху, зазор между перегородкой и полом 250-350 мм
	Сварочный аппарат для аргонодуговой сварки постоянным и переменным током	Сварка углеродистых, легированных сталей и алюминия неплавящимся электродом в среде защитных газов; ручная дуговая сварка плавящимся электродом, возможность сварки постоянным током в импульсном режиме. Максимальный сварочный ток при ПВ 100%, не менее 250 А, при ПВ 60% не менее 320 А.
	Компактный инверторный сварочный полуавтомат с возможностью импульсной сварки в моноблочном исполнении	Сварка углеродистых, легированных сталей проволокой 0,8-1,2 мм, сварка алюминия проволокой 1,0-1,2 мм, в среде защитных газов. Возможность сварки в импульсном режиме. Механизм протяжки не менее 4 роликов.
	сборочно-сварочный стол	с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения Н-L045 РС; РН и пластин в РА: РС: РР: РЕ положении)
	табурет сварщика-монтажника	Габариты — сиденье диаметр не менее 330 мм, высота сиденья не менее 420÷540 мм; центральная стойка — электросварная труба; материал обивки — огнезащитный брезент джутовый
	ложемент для крепления баллонов с защитными газами	Настенное крепление (ложемент) для газового баллона (кислородного, ацетиленового или любого другого аналогичного баллона объемом не менее 40 л).
	инструментальная тележка	металлическая не менее 3 полок, открытого типа, поворотные колеса тележки



		оснащены тормозом
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол офисный	Ширина не менее 160см., глубина не менее 80см., высота не менее 70см.
2	Стул	стул офисный без подлокотников, высота стула не менее 700 мм, внутренняя ширина сиденья не менее 380 мм
3	маска сварщика	Поле обзора не менее 100x53 мм; материал ударопрочный термостойкий пластик
4	щиток защитный	поле обзора h не менее 18,5 мм
5	коврик диэлектрический	не менее 1000x1000x6мм

Лаборатория «Интерактивного обучения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол рабочий	Ширина не менее 160см., глубина не менее 80см., высота не менее 70см.
2	Стул рабочий	стул офисный без подлокотников, высота стула не менее 700 мм, внутренняя ширина сиденья не менее 380 мм
<b>II Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Базовая платформа с системой визуализации	Базовая платформа с системой визуализации установленная в корпусе. Предназначена для установки модулей-имитаторов горных машин и системы визуализации. Напряжение питания, В 380; частота питающего напряжения, Гц 50; потребляемая мощность, не более, кВА 4.

<p>2</p> <p>"Модуль- имитатор карьерного самосвала"</p>		<p>Высокоточный габаритный макет реального рабочего места карьерного самосвала, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу. Вид органов управления и приборов, а также их расположение и эргономические характеристики соответствуют реальным органам и приборам кабины серийных машин. Органы управления и КИП имитируют функции реальных в степени, достаточной для процесса обучения и тестирования. Органы управления должны работать в соответствии с алгоритмами работы реального пульта управления.</p>
<p>3</p> <p>"Модуль- имитатор подземной буровой установки очистного бурения"</p>		<p>Высокоточный габаритный макет реального рабочего места подземной буровой установки очистного бурения, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу. Вид органов управления и приборов, а также их расположение и эргономические характеристики соответствуют реальным органам и приборам кабины серийных горных машин. Органы управления и КИП имитируют функции реальных в степени, достаточной для процесса обучения и тестирования. Органы управления должны работать в соответствии с алгоритмами работы реального пульта управления.</p>

4	"Модуль- имитатор подземной буровой установки"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места подземной буровой установки, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу.
5	"Модуль- имитатор горной машины ПДМ"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места Погрузочно - доставочной машины, оснащённый штатными органами управления.
6	Доска магнитно-маркерная	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая, поворотная, не менее 100х150 см
7	Точка доступа	Поддержка диапазонов 2ГГц и 5ГГц, возможность подключения не менее 10 клиентов без потери пропускной способности, поддержка дополнительных виртуальных сетей

## II Технические средства

### Основное оборудование

1	Рабочее место инструктора	Оснащено рабочим столом, креслом, 3 мониторами, персональным компьютером, принтером, манипулятором управления, устройством переговорной связи. Предназначено для: регистрации новых Учеников; создания и редактирования программы обучения, ввода исходных данных; сбора результатов проведенных тренировочных сессий; анализа и статистики по тренажерам,.
---	---------------------------	---

#### 6.1.2.4 Оснащение мастерских Мастерская слесарно-станочная

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Верстак слесарный (12 ед.)	
2	Стул ученический (12 ед.)	СП 2.4.3648-20
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Скамейка	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф металлический	СП 2.4.3648-20
3	Стеллаж металлический	СП 2.4.3648-20
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Слесарный верстак с тисками	Металлический слесарный верстак
2	Набором ручного инструмента для слесарных работ	В наборе напильник, ножовка, чертилка, кернер, молоток, плоскогубцы, кусачки, плашка и т.д.
3	Набор измерительных инструментов	В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок
4	Комплект режущего инструмента	Резцы, плашки, сверла, фрезы, развертки
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Станок токарно-винторезный (2 ед.)	Станок 1К62
2	Станок сверлильный	Станок 2Н135
3	Станок фрезерный	Горизонтальный
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект плакатов «Слесарно-сборочные работы»	Печатные плакаты

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в условиях предприятий горнодобывающего профиля таких как АО «Учалинский ГОК», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка "Учалинский подземный рудник»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	а/самосвал CATERPILLAR AD45	Самосвал
2	а/самосвал ТН-545	Самосвал
3	ПДМ LH-514	Погрузочно-доставочная машина
4	ПДМ LH-517i	Погрузочно-доставочная машина
5	Бур.установка проходческая Sandvik DD311 (Аксер)а	Буровая установка
6	Бур. установка очистного бурения DL 421-15С	Буровая установка
7	Бур.установка очистного бурения Solo 7-1 OF	Буровая установка

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1	Microsoft Windows Mozilla Firefox Google Chrome Yandex	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной	25

	7-zip Kaspersky Endpoint Security ESET NOD32 Smart Security Business Edition Opera	деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности зданий и сооружений ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Электротехника и электроника ОП.03 Техническая механика	
2	Microsoft Windows Mozilla Firefox Google Chrome Yandex 7-zip Kaspersky Endpoint Security ESET NOD32 Smart Security Business Edition Opera Autodesk AutoCAD 2018 и выше Micromain v21 и выше	ОП.04 Геология ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	25

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с

будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации

не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО,

а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист по горным работам.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований

и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы.

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### **Матрица компетенций выпускника**

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

**2023 г.**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых			
		Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	Организация деятельности персонала производственного подразделения	Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный
<b>18.005 ПС Горнорабочий подземный</b>					
<b>ОТФА</b> Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2	ПК 1.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 4.1
		ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.2	ПК 4.2
			ПК 2.4	ПК 3.3	ПК 4.3
				ПК 3.4	
	ТФ А/02.2	ПК 1.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 4.1
		ПК 1.2	ПК 2.3	ПК 3.4	ПК 4.2
			ПК 2.4		ПК 4.3
	ТФ А/03.2	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
		ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.4	ПК 4.2
		ПК 1.3	ПК 2.3		ПК 4.3
			ПК 2.4		
	ТФ А/04.2	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
		ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 4.2
		ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.3	ПК 4.3
		ПК 1.4	ПК 2.4	ПК 3.4	
	ТФ А/05.2	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1
		ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 4.2
		ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.3	ПК 4.3
		ПК 1.4	ПК 2.4	ПК 3.4	

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией" и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.1.	Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ

ПК 1.2.	Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
ПК 1.3.	Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках
ПК 1.4.	Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1.1.01	разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ;
	Н.1.1.02	оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения
	Н.1.2.01	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
	Н.1.2.02	определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
	Н.1.2.03	определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
	Н.1.2.04	участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля;
	Н.1.2.05	выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
	Н.1.2.06	участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
	Н.1.2.07	участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
	Н.1.2.08	определения параметров шахтной атмосферы;
	Н.1.2.09	определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
	Н.1.2.10	анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
	Н.1.2.11	анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
Н.1.2.12	участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;	
Н.1.2.13	работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и	

	мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
Н.1.2.14	контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
Н.1.2.15	выявления нарушений в технологии горных работ;
Н.1.3.01	соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
Н.1.3.02	оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
Н.1.3.03	определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
Н.1.3.04	соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
Н.1.3.05	регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
Н.1.3.06	участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
Н.1.3.07	монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
Н.1.3.08	обслуживания подземных погрузочных пунктов;
Н.1.3.09	анализа схемы электроснабжения участка;
Н.1.3.10	участия в ремонте механического и электрооборудования;
Н.1.3.11	соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
Н.1.3.12	соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
Н.1.3.13	соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
Н.1.3.14	пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
Н.1.3.15	участия в ремонте стационарных машин;
Н.1.3.16	управления горным давлением;
Н.1.3.17	участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
Н.1.3.18	контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
Н.1.4.01	участия в производственном процессе проходки горных выработок;
Н.1.4.02	контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей;
Н.1.4.03	организации перебазировки горнопроходческих бригад на новый участок работ, заложения и закрытия выработок, проведения аварийных, специальных и других сложных работ;



	Н.1.4.04	организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств
Уметь	У.1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;
	У.1.1.02	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
	У.1.1.03	разрабатывать технологические карты по видам горных работ;
	У.1.1.04	производить оформление технологической документации с применением программных средств;
	У.1.1.05	оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
	У.1.1.06	выполнять проектирование вентиляции участка шахты;
	У.1.1.07	читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
	У.1.1.08	рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
	У.1.1.09	разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ
	У.1.2.01	контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
	У.1.2.02	оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
	У.1.2.03	рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
	У.1.2.04	выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
	У.1.2.05	использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
	У.1.3.01	производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
	У.1.3.02	обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
	У.1.3.03	производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
	У.1.3.04	обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
	У.1.3.05	читать блок-схемы систем автоматики,

		автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
	У.1.3.06	выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
	У.1.3.07	работать со схемами электроснабжения участка;
	У.1.3.08	выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
	У.1.3.09	производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
	У.1.3.10	пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
	У.1.3.11	принципы формирования технологических грузопотоков;
	У.1.4.01	определять потребность горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организовывать и контролировать их обеспечение;
	У.1.4.02	контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ;
	У.1.4.03	вести установленную документацию о работе оборудования и учета материальных ценностей, принимать меры по обеспечению их сохранности и своевременному списанию;
	У.1.4.04	обеспечивать и контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов;
	У.1.4.05	осуществлять контроль за исправностью оборудования, ограждений, крепления горно-разведочных выработок, предохранительных и защитных средств, средств пожаротушения, транспортных средств, санитарно-технических установок, а также за качественным составом атмосферы в горных выработках;
	У.1.4.06	обеспечивает соблюдение законодательства об охране недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ
Знать	3.1.1.01	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
	3.1.1.02	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
	3.1.1.03	правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных

	машин и буровзрывным способом;
3.1.1.04	горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
3.1.1.05	маркшейдерские планы горных выработок;
3.1.1.06	типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
3.1.2.01	общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
3.1.2.02	общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
3.1.2.03	маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
3.1.2.04	условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
3.1.2.05	системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
3.1.2.06	технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
3.1.2.07	технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
3.1.2.08	способы управления горным давлением;
3.1.2.09	технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
3.1.2.10	технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке;
3.1.2.11	технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
3.1.2.12	состав рудничного воздуха;
3.1.2.13	способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
3.1.3.01	общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации;
3.1.3.02	правила транспортировки буровых установок по горным выработкам;
3.1.3.03	план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий, признаки угрозы их

		возникновения, сигналы оповещения, правила поведения при возникновении аварий под землей;
3.1.3.04		транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
3.1.3.05		устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
3.1.3.06		комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
3.1.3.07		основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
3.1.3.08		алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
3.1.3.09		условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
3.1.3.10		устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
3.1.3.11		схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
3.1.3.12		принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
3.1.3.13		основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
3.1.3.14		устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
3.1.3.15		материалы, применяемые в горной промышленности;
3.1.3.16		устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
3.1.3.17		принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
3.1.3.18		правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
3.1.3.19		организацию ремонтных работ на горном предприятии;
3.1.4.01		законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды;
3.1.4.02		организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ;
3.1.4.03		горно-геологические условия, назначение и

	специфику проведения горных работ;
3.1.4.04	назначение и конструкции горных выработок;
3.1.4.05	организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок;
3.1.4.06	технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ;
3.1.4.07	требования техники безопасности и правила проведения буровзрывных работ;
3.1.4.08	виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах;
3.1.4.09	порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;
3.1.4.10	причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации;
3.1.4.11	материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения;
3.1.4.12	виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения;
3.1.4.13	порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности;
3.1.4.14	нормы и расценки на горнопроходческие работы, порядок их пересмотра;
3.1.4.15	требования Ростехнадзора к эксплуатации и обслуживанию применяемого оборудования;
3.1.4.16	правила безопасности при производстве взрывных работ;
3.1.4.17	передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения горнопроходческих работ

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 852

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 288

Промежуточная аттестация 36





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Основы горного дела</b>		<b>70/30</b>		
<b>МДК 01.01 Основы горного дела</b>		<b>70/30</b>		
<b>Тема 1 История развития горного дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	История развития горного дела	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	З 1.1.03 З 1.4.17 У 1.1.08
<b>Тема 2 Общие сведения о горных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>		
	1.Способы разработки месторождений. Физико-механические свойства горных пород. Классификация горных пород по крепости (шкала профессора Протодяконов М.М.). Основные понятия и определения. Элементы залегания рудных тел. Формы и элементы залегания рудных тел. .Классификация геологических запасов по кондиции 2.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	З 1.1.04 З 1.2 07 У 1.3.02



	3.Основные понятия и классификация горных выработок. Наименования выработок их расположение относительно земной поверхности, расположение выработок относительно простираения рудного тела, их назначение. Околоствольный двор и технический комплекс на поверхности.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	З 1.1.04 З 1.2.07 У 1.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 1«Изучение горных выработок по плакатам, вычерчивание схем»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.05
	Практическое занятие 2 «Изучение элементов залегания рудного тела по плакатам, вычерчивание схем»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.05
	Практическое занятие 3 «Изучение расположений выработок ОД и технологического комплекса»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.05
<b>Тема 3. Буровзрывные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1.Буровые работы. Основные понятия и термины: шпур, скважин, величина заходки, длина, глубина шпура, коэффициент использования шпура. Способы бурения шпуров: ударно- поворотное, вращательное, ударно- вращательное, вращательно- ударное.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	У 1.2.02 У 1.2.05 З 1.4.13 З 1.4.16 З 1.4.17

	<p>2.Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Физико- химические характеристики ВВ. Способы возбуждения взрыва. Скорость и формы взрывчатого превращение. Кислородные баланс, его значение для энергетической характеристики взрыва ВВ и состав продукта взрыва. Понятие о дробящем и фугасном действии взрыва (работоспособность, бризантность.) Хранение взрывчатых материалов. Порядок получения, учета, хранения и использования ВИ. Склады ВМ основные требования к ним. Порядок выдачи ВМ. ПБ при хранении ВМ.</p>	2	ПК 01 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.06 У 1.4.02 У 1.4.04 З 1.4.07 У 1.4.04
	<p>3.Способы и средства взрывания. Методы взрывных работ, сущность, условия применения, достоинства и недостатки каждого метода</p>	2	ПК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.06 У 1.4.02 У 1.4.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 4 «Изучение свойств промышленных ВВ по инструкциям заводов – изготовителей»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.4.07
	Практическое занятие 5 «Изучение средства инициирования по плакатам, выполнение теста»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.4.07
	Практическое занятие 6 «Изучение схем взрывной сети при различных способах взрывания»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.4.07
	Практическое занятие 7 «Изучение методов взрывных работ по схемам»	2		
<b>Тема 4. Проведение и крепление горных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		

<p>1. Понятие о горном давлении Деформация горных пород. Первичное и становившееся горное давление. Факторы, влияющие на величину горного давления. Горное давление в горизонтальных выработках Материалы крепи Классификация крепежных материалов. Дерево и металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни</p>	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.2.10 З 1.2.11 З 1.2.07
<p>2. Конструкция горной крепи. Назначение крепи, требования к ней и ее классификация. Проведение горизонтальных горных выработок. Способы проведения горизонтальных выработок в крепких и средних крепости однородных породах. Проведение квершлагов и полевых штреков буровзрывным способом, проходческими комбайнами и комплексами</p>	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.2.10 З 1.2.11 З 1.2.07
<p>3. Проходка вертикальных горных выработок. Типы вертикальных стволов в зависимости от назначения, оборудование стволов. Подготовительные работы перед проходкой стволов. Проходка устья стволов. Принципы устройства проходческой рамы и копра. Понятие о специальных способах прохождения вертикальных стволов: тампонаж, замораживание. Новейшие достижения в области специальных способов проходки стволов. Понятие о специальных способах прохождения вертикальных стволов: тампонаж, замораживание. Новейшие достижения в области специальных способов проходки шахтных стволов.</p>	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.2.10 З 1.2.11 З 1.2.07
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
<p>Практическое занятие 8 «Изучение схем конструкции крепи подземных горных выработок, выполнение презентации ее защита, выполнение тестового задания».</p>	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.01
<p>Практическое занятие 9 «Изучение схем проходки ствола и</p>	2	ПК 1.1,	Н 1.1.01

	проходческой рамы, изучение способов проведение ствола в сложных горно- геологических условиях, выполнение контрольной работы на тему специальные способы проведения выработок».		ОК 01, ОК 02, ОК 09	У 1.1.10 З 1.2.01
	Практическое занятие 10 «Расчет площади поперечного сечения горизонтальной горной выработки.»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.10 З 1.2.01
<b>Тема 5. Вскрытие и подготовка месторождений полезных ископаемых</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
	Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.10 З 1.2.01
	Простые способы вскрытия	3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	Н 1.1.04 У 1.1.02 З 1.2.04
	Комбинированные способы вскрытия	1	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.2.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Простые и комбинированные способы вскрытия	2		
<b>Тема 6. Процессы очистной выемки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Очистная выемка. Процессы очистной выемки: способы отбойки. Перемещение отбитой руды, способы руды, способ поддержания очистного пространства.	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	Н 1.1.05 У 1.1.06 З 1.1.03
<b>Тема 7. Система разработки рудных месторождений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Классификация систем Система разработки с открытыми очистным пространством. Сущность и область применения систем с открытым очистным пространством. Характерные особенности при отработке забоев. Достоинства и недостатки	2	ПК 1,2 ОК 01, ОК 02	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.2.09

	<p>2. Системы разработки с магазинированием очистного пространства.          Сущность и область применения систем с магазинированием руды. Условия применения. Достоинства и недостатки. Системы разработки с закладкой очистного пространства Комбинирование системы разработки</p>	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.2.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 11 «Вычерчивание схем СР»	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	З 1.2.05 У 1.2.01 Н 1.2.01
<b>Тема 8. Вентиляция. Водоотлив, освещение, подземные пожары и горноспасательное дело</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<p>1. Вентиляция.          Понятие о единой и секционной схемах проветривания шахт.          Центральная фланговая, комбинированная схема проветривания шахт.          Понятие о шахтном климате. Составляющие шахтного климата: температур, влажность. Допустимы нормы климатических параметров. Борьба с высокими и низкими температурами.          Приборы контроля.</p>	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	Н 1.3.13 У 1.3.09 У 1.1.07

	<p>2.Водоотлив при проходке выработок.  Понятие подземных воды. Шахтные воды. Их свойства и средства борьбы с их вредными действием.  Мероприятия по предупреждению от затопления горных выработок  Рудничное и карьерное освещение.  Общие сведения об освещенности горных выработок..  Аккумуляторные и ламповые светильники, их типы, устройства и эксплуатация. Организация приемки, выдачи. Учета и хранения светильников. Требования ПБ к индивидуальным светильникам.</p>	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04	Н 1.2.08 У 1.2.02 З 1.2.12
	<p>3.Подземные пожары и способы их тушения  Явление подземные пожары, происхождение (эндогенные, экзогенные), причины возникновения. Меры пожарной безопасности и предупреждение пожаров, основные требования ПБ.  Технические средства для тушения пожаров. Способы тушения пожаров. Влияние вентиляционного режима на тушения пожара</p>	2	ПК 03 ОК 01	Н 1.3.04 У 1.3.10 З 1.3.03
	<p>4.Основные горноспасательного дела  История образования горноспасательной службы. Нынешние ВГСЧ (военизированные горноспасательные части), их основные задачи  Аппаратура и оборудование, предназначенные для горноспасательных работ. Ведение горноспасательных работ.  Ведение правила при опасности, угрожающей людям или предприятию</p>	2	ПК 01, ПК 02. ПК 04	Н 1.4.02 У 1.4.06 У 1.4.05 З 1.2.07 З 1.4.10
<b>Тема 9 Открытая</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		

<b>разработка месторождений полезных ископаемых</b>	1.Сущность ОГР, преимущества и недостатки в сравнении с подземной разработкой Элементы ОГР. (уступа, карьера, траншеи). Транспорт карьерный. Рекультивация	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 1.1.05 У 1.1.05 Н 1.2.14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12 « Вычерчивание элементов уступа и карьера»	4	ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 1.4.01 У 1.4.06 Н 1.1.01
<b>экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Технология и безопасность взрывных работ</b>		<b>420</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>		<b>56/28</b>		
<b>Тема 1 Взрывные работы и основные свойства взрывчатых веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Общие сведения о взрывных работах. Роль и значение взрывных работ в технологическом комплексе добычи полезного ископаемого, перспективы их развития Взрыв и взрывчатые вещества. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ. Кислородный баланс.Методы оценки эффективности и испытания взрывчатых веществ	2	ОК 01 ПК 1.2.	Н1.1.01 У1.4.02 З1.2.06
<b>Тема 2. Промышленные взрывчатые вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Классификация промышленных взрывчатых веществ. Основные компоненты промышленных взрывчатых веществ. Аммиачно-селитренные взрывчатые вещества. Предохранительные взрывчатые вещества Водосодержащие и водоэмульсионные взрывчатые вещества. Порох.	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н1.2.06 У1.4.04 З 1.4.12

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1 «Изучение свойств взрывчатых веществ по плану»	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н1.2.06 У1.4.04 З 1.4.12
<b>Тема 3. Промышленные средства инициирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		
	1.Иницирующие ВВ: первичные (гремучая ртуть, азид свинца, тенерес) и вторичные (тетрил, ТЭН, гексоген). Капсюли-детонаторы, их конструкция и принцип действия, осмотр, проверка, условия применения, упаковка и маркировка.	2	ОК 02 ПК 1.2.	Н 1.1.01 У 1.4.02 З 1.4.11
	2.Огнепроводный шнур, его конструкция, скорость горения, условия применения. Дефекты огнепроводного шнура, вызывающие прекращение, замедление или ускорения горения, и способы их распознавания. Детонирующий шнур, конструкция, свойства и условия применения. Короткозамедлители для детонирующего шнура	2	ОК 02 ПК 1.2.	Н 1.1.01 У 1.4.02 З 1.4.11
	3.Электродетонаторы (ЭД) их конструкция и принцип действия. ЭД мгновенно, замедленного и короткозамедленного действия, интервалы замедлений. Упаковка, маркировка, осмотр и проверка ЭД. Предохранительные ЭД, их конструкция и область применения. Безопасный ток. Импульс оспламенения. Гарантийный ток. Условия применения ЭД в сухих и обводненных забоях. ЭД пониженной чувствительности, устойчивые к блуждающим токам.	2	ОК 02 ПК 1.2.	Н 1.1.01 У 1.4.02 З 1.4.11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 2 «Изучение конструкции электродетонаторов по инструктивной карте»	4	ОК 02 ПК 1.2.	Н 1.1.01 У 1.4.02 З 1.4.11
<b>Тема 4. Источники тока, контрольно-измерительная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Типы источников тока. Взрывные машинки (приборы), их типы и принцип действия. Магистральные, участковые, соединительные	2	ОК 01 ПК 1.2. ОК 03	Н1.1.01 У1.2.05



<b>аппаратура и проводники при электровзрывании.</b>	провода. Изоляция проводов. Соединение проводов. Контрольные и измерительные приборы для электровзрывания		ПК 1.2	3 1.3.15
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 3 «Изучение схемы электрической взрывной сети (лаборатория)».	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н1.1.01 У1.2.05 3 1.3.15
<b>Тема 5. Хранение, перевозка, доставка и уничтожение взрывчатых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	1.Порядок получения, учета и хранения взрывчатых материалов, их транспортирование. Испытание и уничтожение взрывчатых материалов	1	ОК 01 ПК 1.2.	Н1.1.01 У1.4.04 3 1.4.12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 4 «Заполнение документов на получение транспортировку и взрывание взрывчатых веществ»	1	ОК 05 ПК 1.1.	Н1.1.01 У1.4.04 3 1.4.12
<b>Тема 6. Способы взрывания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Способы взрывания. Изготовление зажигательных и контрольных трубок. Доставка ВМ к месту взрыва. Изготовление патронов-боевиков. Сигнализация. Опасная зона. Зарядание и забойка	2		
	2.Электрическое взрывание. Укрытия после взрыва и в случае отказа. Осмотр места взрыва. Ликвидация отказов. Допуск людей к работе. Взрывания с помощью СИНВШ	2	ОК 02 ПК 1.2.	Н 1.2.06 У 1.4.02 3 1.4.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5 «Изучение схем взрывания при электрическом взрывании и СИНВ»	2	ОК 05 ПК 1.1.	Н 1.2.06 У 1.4.02 3 1.4.07
<b>Тема 7.Методы ведения взрывных работ и шпуровых</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1.Метод шпуровых зарядов. Применение шпуровых зарядов на подземных гонных работах. Типы шпуровых зарядов: врубовые, оконтуривающие и отбойные. Вруб. Классификация врубов по	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н 1.2.07 У 1.4.02 3 1.2.06

<b>зарядов.</b>	форме. Контурное взрывание. Контурное взрывание при проведении горизонтальных выработок по породе			
	2. Методы наружных, камерных и скважинных зарядов. Сущность, область применения, достоинства и недостатки каждого метода. Параллельное и веерное расположение скважин при подземных горных работах. Преимущества и недостатки метода Сущность и особенности метода камерных зарядов.	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н 1.2.07 У 1.4.02 З 1.2.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7 «Изучение типов врубов и их расчет по алгоритму.»	2	ОК 01 ПК 1.1.	Н 1.2.07 У 1.4.02 З 1.2.06
<b>Тема 8. Основы теории разрушения горных пород взрывом</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>		
	1.Заряды, их виды. Забойка. Взрывы. Заряды, их виды, формы, конструкции. Забойка, виды забойки. Процесс разрушения массива при одиночном взрыве заряда, область применения, достоинства и недостатки. Взрывы: камуфлеты откольного действия, область применения. Внутренняя забойка, ее величина и влияние на эффективность взрывания. Процесс разрушения массива одновременным взрывании серии зарядов, область применения, достоинства и недостатки. Мгновенное, короткозамедленное, замедленное взрывание, область применения, достоинства и недостатки каждого.	2	ОК 01 ПК 1.4	Н 1.2.06 У 1.2.04 З 1.2.06
	2 .Расчет паспорта буровзрывных работ. Общие принципы расчета зарядов ВВ. Расчеты зарядов ВВ: Удельного расхода ВВ, расхода ВВ на взрыв, количества шпуров на взрыв, расстояния между шпурами по забою. Опытные взрывания для разработки паспорта БВР по индивидуальным заданиям. Паспорт БВР, его составные части, порядок составления, согласования, утверждения. Расчет паспорта БВР по индивидуальным заданиям	2	ОК 01 ПК 1.4	Н 1.2.06 У 1.1.09 У 1.2.04 З 1.2.06
	4.Методы регулирования степени дробления горных пород. Степень дробления горных пород взрывом. Влияние основных факторов на изменение степени дробления пород при проведении	1	ОК 01 ПК 1.4	Н 1.2.06 У 1.2.04 З 1.2.06

	подземных горных выработок. Влияние степени дробления пород на скорость проведения выработок.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 8 «Изучение конструкции зарядов»	3	ОК 01 ПК 1.1.	Н 1.2.06 У 1.1.09 З 1.2.06
	Практическое занятие 9 «Расчет паспорта буровзрывных работ»	3	ОК 01 ПК 1.1.	Н 1.2.06 У 1.1.09 З 1.2.06
<b>Тема 9 . Взрывные работы в шахтах, опасных по газу и пыли</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	1.Режимы ведения взрывных работ. Установление группы забоев. Выбор взрывчатых веществ и средств инициирования Сотрясательное взрывание. Особые виды взрывных работ, правила безопасности при их проведении	2	ОК 01 ПК 1.2.	Н 1.2.12 У 1.4.02 З 1.2.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 10 «Изучение паспортов БВР с привязкой к горно-геологическим условиям по алгоритму»	1	ОК 01 ПК 1.1	Н 1.2.12 У 1.1.10 З 1.2.06
	Практическое занятие 11 «Изучение инструкций по применению ВВ и монтаж взрывной сети с короткозамедленным взрыванием.»	2	ОК 01 ПК 1.1	Н 1.2.12 У 1.1.10 З 1.2.06
	Практическое занятие 12			
<b>Тема 10. Правила ведения взрывных работ на горных предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Проведение наклонных и горизонтальных горных выработок с применением электрического взрывания и СИНВШ, требования правил безопасности. Ведение ВР вблизи складов ВМ и других важных горных сооружений Требования по оборудованию лестничных отделений, доставке ВМ, удалению людей, проветриванию, осмотру места взрыва. Правила безопасности при проведении горных выработок	2	ОК 01 ПК 1.4	Н 1.2.06 У 1.4.02 З 1.4.07
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		

<b>Организация взрывных работ.</b>	1. Участки взрывных (буровзрывных) работ и их персонал. Порядок организации участков ВР на шахтах. Персонал участка и предъявляемые к нему требования Необходимая документация участка ВР в соответствии с нормативными документами. Организация работы мастера-взрывника. Оформление наряда-путевки. Отчет об израсходованных ВМ, отчет о проведенных в смене работах. Порядок ведения работ группой мастеров взрывников Права и ответственность мастера-взрывника и непосредственного руководителя ВР. Инструкция мастера-взрывника.	2	ОК 01 ПК 1.2.	Н 1.1.01 У 1.1.04 З 1.4.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12 «Изучение документов на получение и расход взрывчатых материалов (наряд-путевка, накладная), должностных обязанностей по перевозке и хранению взрывчатых материалов.»	2	ОК 09 ПК 1.1.	Н 1.1.01 У 1.1.04 З 1.4.02
<b>Раздел 3. Проведение и крепление горных выработок</b>		<b>50/20</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1. Управление горным давлением при проведении подготовительных горных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Понятие о горном давлении Материалы для рудничной крепи Конструкция рудничной крепи. Металлическая крепь Анкерная крепь. Бетонная крепь Набрызг-бетонная крепь. Торкретбетон.	6	ПК 1.1. ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.05 З 1.2.02 З 1.2.08
<b>Тема 2. Проведение и крепление горизонтальных и наклонных горных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Общие вопросы проведения и крепления горизонтальных и наклонных выработок в однородных и неоднородных породах	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04	Н 1.4.01 У 1.2.05 З 1.4.04 З 1.4.03 З 1.2.01
	2. Специальные способы проведения и крепления горизонтальных и наклонных выработок их ремонт и восстановление	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04	Н 1.4.01 У 1.2.05 З 1.4.04

				3 1.4.03 3 1.2.01
	3.Проведение и крепление камер	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04	Н 1.4.01 У 1.2.05 3 1.4.04 3 1.4.03 3 1.2.01
	4.Правила безопасности при проведении и креплении горных выработок.	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04	Н 1.4.01 У 1.2.05 3 1.4.04 3 1.4.03 3 1.2.01
<b>Тема 3. Проведение и крепление вертикальных выработок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1.Способы проведения вертикальных выработок	2	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.13 У 1.2.04 3 1.2.07
	2.Способы проведения и крепления восстающих	4	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.13 У 1.2.04 3 1.2.07
<b>Тема 4 Способы проведение вертикальных шахтных стволов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1.Общие сведения о проходке вертикальных стволов обычным способом	4	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.13 У 1.2.04 3 1.2.05
	2.Схемы и способы проведения вертикальных стволов	4	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.13 У 1.2.04 3 1.2.05
	3.Общие сведения о проходке вертикальных стволов специальными способами.	2	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.1.01 У 1.2.04 3 1.2.05
<b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсовых проектов</b> <b>Проходка откаточного штрека</b>		<b>20</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 1.2.13 Н 1.2.14 У 1.1.01

<b>Проходка бурового орта</b> <b>Проходка вент. выработки с пропуском воздушной струи</b> <b>Проходка квершлага</b> <b>Проходка вентиляционного штрека</b> <b>Проходка двухпутевого квершлага</b> <b>Проходка двухпутевого откаточного штрека</b> <b>Проходка откаточного штрека</b> <b>Проходка траншейного штрека</b> <b>Проходка транспортного наклонный съезда</b>				У 1.1.05 У 1.1.09 З 1.2.06 З 1.2.08 З 1.4.12
<b>Раздел 4 Рудничная аэрология</b>		<b>36/20</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1. Рудничная атмосфера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	1. Состав рудничного воздуха. Характеристика ядовитых газов и ПДК. Приборы для измерения концентрации газов. Микроклимат горных выработок.	1	ОК 07 ПК 1.1	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 З.1.2.12
	2. Понятие о рудничной пыли. Источники пылеобразования. Взрывчатость сульфидной пыли. Мероприятия по борьбе с пылью.	1	ОК 07 ПК 1.1	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 З.1.2.12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 1:</b> Изучение приборов контроля вентиляции рудных шахт.	2	ОК 02 ПК 1.2	Уо 02.03 Зо 02.01 Н.1.2.08
	<b>Практическое занятие 2:</b> Замер концентраций ядовитых газов газохимическим анализатором.	1	ОК 02 ПК 1.2	Уо 02.03 Зо 02.01 Н.1.2.08

<b>Тема 2. Законы движения воздуха в горных выработках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	1.Законы движения воздуха в горных выработках Депрессия. Аэродинамическое сопротивление горных выработок. Эквивалентное отверстие.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 3.1.1.04 3.1.2.13
	2.Шахтные вентиляционные сети. Направление движения и распределения воздуха в шахте. Вентиляционные сооружения.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 3.1.1.04
	3.Схемы соединения выработок. Понятие об естественной тяги. Шахтные вентиляторы.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 3.1.1.04 3.1.2.13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 3:</b> Вычерчивание последовательного и параллельного соединения выработок.	2	ОК 02 ПК 1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.07
	<b>Практическое занятие4:</b> Определение аэродинамического сопротивления выработки.	1	ОК 02 ПК 1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.07
<b>Тема 3 Проветривание рудников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.07 3.1.1.04 Н.1.3.13 Н.1.3.14 У.1.3.09 У.1.3.10
	1.Понятие об единой и секционной схемах проветривания шахт. Выбор режима проветривания шахты. Способы регулирования	2	ОК 07	Уо 07.02 Зо 07.01

	расхода воздуха.		ПК 1.1 ПК 1.3	У.1.1.07 З.1.1.04 У.1.3.09 У.1.3.10
	2.Центральная, фланговая и комбинированная схемы проветривания. Область применения. Требования ПБ в отношении воздушной струи.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.07 З.1.1.04 У.1.3.09 У.1.3.10
	3.Утечки воздуха. Понятие о регулировании расхода воздуха. «Короткий ток», его вредное воздействие и меры борьбы с ним.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.07 З.1.1.04 Н.1.3.13 Н.1.3.14 У.1.3.09 У.1.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5:</b> Расчет депрессии рудной шахты.	2	ОК 02 ПК 1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.07
	<b>Практическое занятие 6:</b> Выбор вентилятора главного проветривания.	2	ОК 02 ПК 1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.07
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Проветривание тупиковых выработок.</b>	1.Проветривание горных выработок при их проведении. Способы проветривания забоев горных выработок в период их проведения.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 Н.1.3.13 У.1.3.09 У.1.3.10



	2.Выбор вентилятора и вентиляционных труб для проветривания забоя подготовительной выработки.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 Н.1.3.13 У.1.3.09 У.1.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 7:</b> . Расчет вентиляции тупиковой выработки.	2	ОК 02 ПК1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.03
	<b>Практическое занятие 8:</b> Расчет и выбор ВМП..	2	ОК 02 ПК1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 Н 1.3.13 У1.3.09
	<b>Практическое занятие9:</b> Составление паспорта проветривания подготовительной выработки.	2	ОК 02 ПК1.1	Уо 02.03 Зо 02.01 У1.1.03
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
<b>Количество воздуха, необходимое для проветривания шахты.</b>	1.Порядок и содержание расчета количества воздуха для проветривания шахты.	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 Н.1.3.14 У.1.3.09 У.1.3.10
	2.Распределение воздуха по выработкам. Выбор способа вентиляции шахты.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК1.3	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.1.03 З.1.1.04 У.1.3.09 У.1.3.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 10:</b> Определение расхода воздуха для проветривания шахты.	2	ОК 02 ПК 1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 Н.1.3.14 У1.3.09
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Организация работы пылевентиляционной службы.</b>	1.Положение об ПВС. Организация и задачи участка, его структура. Документация. Приборы ПВС. Понятие об автоматизированной системе контроля и управления шахты.	1	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 09.02 Зо 09.01 Н.1.2.08 3.1.3.03 Н.1.3.14 У.1.3.09 У.1.3.10
	2.Противопожарные мероприятия. Организация работы военизированных горноспасательных частей в горнорудной промышленности.	1	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 09.02 Зо 09.01 Н.1.2.08 3.1.2.02 Н.1.3.14 У.1.3.09 У.1.3.10 3 1.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11:</b> Составление алгоритма работы горноспасательной службы.2	2	ОК 02 ПК1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 3 1.3.03
<b>Раздел 5. Процессы очистной выемки</b>		<b>50/14</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1. Отбойка руды</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>		
	Подготовка к очистной выемке. Классификация производственных процессов подземных горных работ	2	ПК1.1 ОК 01	Н 1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01

	Классификация способов отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Шпуровая отбойка руды. Расчет шпуровой отбойки руды.	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Скважинная отбойка. Расчет скважинной отбойки руды.	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Вторичное дробление руды.	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Механическая отбойка руды.	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Выбор схемы отбойки для заданных горно-геологических и горнотехнических условий.	2	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.11 У 1.2.04 З 1.2.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Расчет шпуровой отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Расчет скважинной отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.07
	Выбор схемы отбойки для заданных горно-геологических и горнотехнических условий	2	ПК 1.2 ОК 01	Н 1.2.11 У 1.2.04 З 1.2.07
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>		
<b>Доставка руды</b>	Самотечная доставка руды. Классификация способов доставки	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01

	руды. Взрывная доставка руды. Выработки для выпуска руды.			У 1.3.03 З 1.3.01
	Донный выпуск. Схемы образования траншей и воронок. Условия применения. Горцевой выпуск. Условия применения.	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
	Погрузка и доставка руды самоходным оборудованием. Условия применения, производительность, эффективность, достоинства, недостатки.	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
	Выпуск и доставка руды питателями и конвейерами. Общие сведения: применение, достоинства, недостатки. Область применения конвейерной доставки.	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
	Погрузочно-доставочные комплексы непрерывного действия. Люковая погрузка. Скреперная доставка руды	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Расчет доставки самоходным оборудованием	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
	Выбор оборудования для погрузки и доставки руды	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.03 З 1.3.01
<b>Тема 3. Поддержание очистного пространства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		
	Управление горным давлением при очистной выемке. Горное давление. Формы проявления горного давления. Использование горного давления при разработке рудных месторождений. Меры борьбы с проявлением горного давления.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08
	Способы поддержания очистного пространства. Естественное поддержание очистного пространства. Обрушение руды и вмещающих пород. Искусственное поддержание очистного пространства при выемке руды.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08

	Искусственное поддержание очистного пространства при выемке руды. Общие сведения о закладочном хозяйстве. Способы закладки: самотечная, пневматическая, твердеющая, механическая, гидравлическая. Технология возведения закладочного массива.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08
	Классификация видов крепи очистных выработок. Упрочнение породных массивов: тросовыми штангами, твердеющими растворами и другими видами.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Расчет размеров естественных опорных и панельных целиков.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08
	Расчет состава и объема закладки.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.16 У 1.2.01 З 1.3.15 З 1.2.08
<b>Тема 4. Организация очистных работ на рудниках</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Принципы формирования технологических грузопотоков. Организация работ на транспорте, подъеме руды. Процессы управления качеством рудной массы. Сортировка рудной массы. Нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке. Процессы управления качеством рудной массы. Сортировка рудной массы	2	ПК 03, ПК 04 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.18 Н 1.4.03 У 1.3.04 У 1.4.01 З 1.3.01 З 1.3.04 З 1.3.07
	Вспомогательные производственные процессы. Общие сведения. Доставка людей, материалов и оборудования Монтаж и демонтаж оборудования. Содержание выработок.	2	ПК 03, ПК 04 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.18 Н 1.4.03 У 1.3.04 У 1.4.01 З 1.3.01 З 1.3.04

				3 1.3.07
<b>Раздел 6. Системы подземной разработки месторождений полезных ископаемых.</b>		<b>50/24/10</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1 Классификация и основные показатели эффективности систем разработки рудных месторождений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Понятие о системах разработки. Классификация систем разработки по М.И.Агошкову. Факторы, влияющие на выбор систем разработки. Требования к системам разработки.	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.01 3.1.1.03 Н.1.2.10
	2. Подготовительно-нарезные работы для формирования выемочного участка	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.01 3.1.1.03 Н.1.2.10
	3. Перспективы развития и внедрения технологии безлюдной отработки..	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.01 3.1.1.03 Н.1.2.10
<b>Тема 2 Системы разработки с открытым очистным пространством</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>		
	Камерно-столбовая система разработки. Сущность, условия применения, оценка системы.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.02 У.1.2.03
	Этажно-камерная система разработки.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.07 У.1.2.03

	Системы разработки с подэтажной отбойкой.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.02 У.1.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 12:</b> Расчет элементов систем разработки с открытым очистным пространством.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.02 У.1.2.03
	<b>Практическое занятие 13:</b> построение элементов системы разработки в 3-х проекциях.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.02 У.1.2.03
	<b>Практическое занятие 14:</b> Расчет ширины камеры и целиков при системах с открытым очистным пространством.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.02 У.1.2.03
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Системы разработки с магазинированием руды</b>	Системы со шпуровой отбойкой из магазинов.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 У.1.2.03
	Система с магазинированием и с отбойкой руды глубокими скважинами.	1	ОК 02 ПК1.1	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06

			ПК1.2	3.1.1.06 У.1.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 15:</b> Расчет объемов подготовительных и нарезных работ в блоке.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.06 У.1.2.03 Н 1.1.06 Н 1.2.07
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
<b>Системы разработки с закладкой очистного пространства</b>	Системы разработки с креплением очистного пространства	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.06 У.1.2.03
	Системы разработки горизонтальными слоями с закладкой.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.06 У.1.2.03
	Системы разработки с твердеющей закладкой.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 У.1.2.03 Н.1.2.07
	Системы разработки с креплением закладкой очистного пространства.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 У.1.2.03 Н.1.2.07



	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.07 У.1.2.03
	<b>Практическое занятие 16:</b> Расчет показателей потерь и разубоживания руды по добычному участку (блоку).	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 Н.1.2.07 У.1.2.03
	<b>Практическое занятие 17:</b> Изображение элементов системы разработки в 3-х проекциях.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 У.1.2.03 Н.1.2.07
	<b>Практическое занятие 18:</b> Изучение и работа с проектом отработки камеры.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 3.1.1.03 У.1.2.03 Н.1.2.07
<b>Тема 5</b> <b>Системы разработки с обрушением вмещающих пород</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Слоевые системы разработки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
	Столбовые системы разработки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03

				3.1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 19:</b> Расчет текущей подготовки и нарезки блока.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
	<b>Практическое занятие 20:</b> Расчет параметров очистной выемки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Системы разработки с обрушением руды и вмещающих пород</b>	Системы принудительного этажного обрушения.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
	Системы принудительного подэтажного обрушения.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 21:</b> Построение циклограммы на отработку блока.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2	Уо 02.05 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02
	<b>Тема 7</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
<b>Комбинированные системы</b>	Комбинация систем с открытыми камерами, магазинированием руды и последующей закладкой камер.	1	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.02

<b>разработки</b>			ПК 1.2	Н.1.2.03 У.1.2.02 У.1.2.03 3.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 22:</b> Работа с технической документацией (проект на отработку камеры)	2	ОК 01 ПК 1.2	Уо 01.04 Зо 01.02 Н.1.2.03 У.1.2.02 У.1.2.03 3.1.2.05
<b>Тема 8</b> <b>Методика выбора системы разработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Факторы, влияющие на выбор системы разработки. Методика выбора системы разработки.	1	ОК 01 ПК 1.2	Уо 01.04 Зо 01.02 Н.1.2.03 У.1.2.02 3.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 23:</b> Выбор системы разработки в зависимости от горно-геологических условий.	2	ОК01 ПК1.2	Уо 01.04 Зо 01.02 Н.1.2.03 У.1.2.02 3.1.2.05
<b>Курсовой проект.</b> Тематика курсовых проектов: Выбор и расчет системы подземной разработки». (варианты в зависимости от горно-геологических условий). В курсовом проекте: -Произвести выбор и обоснование системы подземной разработки. - Спланировать работы в блоке.		10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Уо 02.05 Уо 01.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.01 У.1.1.06 У.1.2.03 3.1.2.02 Н 1.1.02

-Рассчитать параметры очистной выемки.				Н 1.1.02
<b>Раздел 7. Материаловедение</b>		<b>36/18</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
<b>Структура и основные свойства материалов</b>	Свойства материалов. Современные методы исследования структуры металлов и сплавов. Типы сплавов.	2	ОК 02 ПК1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 3.1.3.15
	Диаграмма Железо-Цементит.	2	ОК 02 ПК 1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 3.1.3.15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 24:</b> Определения твердости методами Бринелля и Роквелла.	2	ОК 04 ПК 1.2	Уо 04.02 Зо 04.01 У.1.2.05
	<b>Практическое занятие 25:</b> . Изучение и зарисовка микроструктуры железоуглеродистых сплавов	2	ОК 04 ПК 1.2	Уо 04.02 Зо 04.01 У.1.2.05
	<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
<b>Материалы черной металлургии</b>	Чугуны. Классификация чугунов: структура, свойства, применение. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугунов. Маркировка чугуна по ГОСТу.	2	ОК 01 ПК 1.2	Уо 01.03 Зо 01.05 У.1.2.05
	Конструкционные материалы. Углеродистые стали. Маркировка стали по ГОСТу, применение. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Инструментальные материалы	2	ОК01 ПК1.2	Уо 01.03 Зо 01.05 У.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 24:</b> Выбор марки, легированной стали для	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01

	детали в зависимости от условий их работы.			3.1.3.15
	<b>Практическое занятие 27:</b> Расшифровка различных марок сталей и чугунов	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.3.15
<b>Тема 3</b> <b>Материалы с особыми свойствами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Медь и ее сплавы. Маркировка по ГОСТу, применение. Алюминий и его сплавы. Маркировка по ГОСТу, применение.	2	ОК 02 ПК 1.2	Уо 02.03 Зо 02.01 У.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 25:</b> Выбор марки сплава цветных металлов для конкретных деталей в зависимости от условий работы.	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.3.15
	<b>Практическое занятие 29:</b> Расшифровка различных марок цветных сплавов.	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.3.15
<b>Тема 4</b> <b>Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Классификация, свойства, достоинства и недостатки, применение в горной промышленности.	2	ОК 02 ПК 1.2	Уо 02.03 Зо 02.01 У.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 30:</b> Определение видов пластмасс. Изучение и расшифровка марок машиностроительных материалов.	2	ОК 02 ПК 1.2	Уо 02.03 Зо 02.01 У.1.2.05
<b>Тема 5</b> <b>Материалы, полученные способом порошковой металлургии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение.	2	ОК 01 ПК 1.2	У0 01.03 Зо 01.05 У.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 31:</b> Изучение и расшифровка марок машиностроительных материалов.	2	ОК 01 ПК 1.2	У0 01.03 З0 01.05 У.1.2.05
<b>Тема 6</b> <b>Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Виды и режимы термической обработки деталей.	2	ОК 01 ПК 1.2	У0 01.03 З0 01.05 У.1.2.05
	Азотирование, цианирование, хромирование. Способы защиты металлов и сплавов от коррозии.	2	ОК 01 ПК 1.2	У0 01.03 З0 01.05 У.1.2.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 26:</b> Выбор вида и режима термической обработки для конкретных деталей.	2	ОК 04 ПК 1.3	У0 04.02 З0 04.01 3.1.3.15
<b>Раздел 8. Основы метрологии, стандартизация и сертификация</b>		<b>36/15</b>		
<b>МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>				
<b>Тема 1</b> <b>Основа стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		
	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Цели и принципы стандартизации. Категории и виды стандартов.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.4	У0 01.03 З0 01.05 3.1.1.01 3.1.1.02 У.1.4.06
	Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов. Основные положения комплексов общетехнических и организационно-методических стандартов. Национальная система технического регулирования.	2	ОК 07 ПК 1.1	У0 07.02 З0 07.01 3.1.1.01
	Единая система классификации и кодирования технико-	2	ОК 07	У0 07.02

	экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы. Каталогизация продукции. Методы классификации и кодирования. Знаки соответствия. Штриховое кодирование.		ПК 1.1	Зо 07.01 3.1.1.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 33:</b> Работа со стандартами РФ.	2	ОК 04 ПК 1.4	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.4.01
	<b>Практическое занятие 34:</b> Правила оформления текстовой (графической) документации. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	ОК 04 ПК 1.4	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.4.01
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		
<b>Основы метрологии.</b>	Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Государственная система обеспечения единства измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02 3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04
	Системы единиц физических величин. Международная система единиц SI. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц SI. Воспроизведение и передача размеров физических величин. Основы теории измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02

				3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04
Методы и погрешность измерения. Средства измерений – их виды, назначения и метрологические характеристики. Выбор средства измерения и контроля. Классы точности средств измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02 3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04	
Поверка и калибровка средств измерений. Выполнение метрологической поверки средств измерений. Поверка приборов. Методы обработки результатов измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02 3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
<b>Практическое занятие 28:</b> Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01	



			ПК1.4 ПК2.1	Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02 3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04
	<b>Практическое занятие 36:</b> Выбор средств измерения и контроля.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1	Уо 02.03 Уо 07.02 Уо 09.01 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 09.01 3.1.1.01 3.1.1.02 3.1.4.13 3.2.1.01 3.2.1.04
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Технические регламенты.</b>	Понятие о техническом регулировании. Закона РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты.	2	ОК 07 ПК 1.4	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.4.06
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Точность и качество в технике</b>	Принципы и методы управления качеством. Процессы жизненного цикла продукции. Методы оценки качества продукции. Аттестация качества продукции.	2	ОК 07 ПК 1.2	Уо 07.02 Зо 07.01 У.1.2.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 29:</b> Маркировка продукции знаками соответствия.	2	ОК 04 ПК 1.4	Уо 04.02 Зо 04.01 3.1.4.01

<b>Тема 5</b> <b>Допуски и посадки, шероховатость поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Точность формы поверхности. Шероховатость поверхности	2	ОК 02 ПК 1.3	Уо 02.03 Зо 02.01 У.1.3.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 30:</b> Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01 У.1.3.03
	<b>Практическое занятие 31:</b> Изучение и расшифровка условных обозначений по рабочему чертежу.	2	ОК 04 ПК 1.3	Уо 04.02 Зо 04.01 У.1.3.03
<b>Тема 6</b> <b>Основы Сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	Основные понятия и определения сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации. Виды сертификации. Схемы сертификации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 39:</b> Составление сертификата соответствия на продукцию.	1		
<b>Раздел 8. Механизация горных работ</b>				
<b>МДК 01.03 Механизация горных работ</b>		<b>36/20</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация шахтного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Схемы подземного транспорта Условные обозначения транспортных средств, единицы измерения. Классификация средств транспорта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.01 У 1.3.05 З 1.3.01 Уо 04.02
<b>Тема 3.2</b> <b>Конвейерный транспорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	1. Область применения, классификация, принцип действия, достоинства и недостатки конвейерного транспорта. Скребковый	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.04 У 1.3.02

<b>Скребковый конвейер.</b>	конвейер. Разборные переносные, передвижные неразборные скребковые конвейера - область применения, техническая характеристика, основные узлы.			З 1.4.08 Зо 04.01 Зо 01.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1 «Исследование конструкции разборных переносных скребковых конвейеров»</b>	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.07 У 1.3.05 З 1.3.09 Зо 01.01
	<b>Практическое занятие 2 «Исследование конструкции передвижных скребковых конвейеров»</b>	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.07 У 1.3.05 З 1.3.09
<b>Тема 3.3 Ленточный конвейер</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Принцип действия конвейеров, классификация. Область и условия применения ленточных конвейеров. Основные узлы ленточных конвейеров	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.07 У 1.3.05 З 1.3.09
	2. Разгрузочно-приводные и натяжные станции. Схемы расположения приводных станций Правила безопасности и противопожарные мероприятия.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.07 У 1.3.05 З 1.3.09 Зо 04.01 У 01.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3 «Исследование конструкции натяжных станций ленточных конвейеров и вспомогательного оборудования»</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.3.07 У 1.3.05 З 1.3.09 Зо 04.01 Зо 01.01
<b>Тема 3.4 Гидравлический и пневматический транспорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Гидротранспортные и пневмотранспортные установки	1	ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01

<b>Тема 3.5 Рельсовый транспорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	1. Назначение и устройство рельсового пути. Эксплуатация, ремонт и хранение вагонеток Правила безопасности при эксплуатации путевого хозяйства	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 04.01
	2. Локомотивная откатка. Классификация применяемых локомотивов.  Конструктивные особенности контактных, аккумуляторных и высокочастотных электровозов, дизелевозов, гировозов.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4 «Монтаж и обслуживание рельсового пути»</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.3.09 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 5 «Обслуживание аккумуляторных электровозов»</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04	Н 1.1.01 У 1.1.02 З 1.3.09 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.6 Шахтное вспомогательное оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	1. Общие сведения о вспомогательном транспорте при транспортировке грузов по горным выработкам. Погрузочно-разгрузочные пункты и работы	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02
	2. Классификация и область применения средств вспомогательного транспорта.. Подвесные средства вспомогательного транспорта -	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.02

	канатные и монорельсовые дороги с канатной и дизельной тягой			З 1.3.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> «Изучение конструкции подвесных монорельсовых и канатных дорог. Изучение напочвенных дорог»	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.08 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Исследование дизелевозной откатки»	2	ПК 1.3 ОК 01	У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
<b>Общие о пневматических установках</b>	1. Устройство и типы шахтных компрессоров. Область применения. Правила эксплуатации пневматических установок	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.16 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> «Исследование конструкции, принципа работы поршневых компрессоров »	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 9</b> «Исследование конструкции, принципа работы винтовых компрессоров, турбокомпрессоров»	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
<b>Бурильные машины</b>	1. Классификация отбойных молотков и перфораторов. Конструкция отбойных молотков и перфораторов и их техническое обслуживание.	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 10 «Изучение, монтаж оборудования»	2	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.9 Горные свёрла</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>		
	1.Горные свёрла, классификация и их конструкция. Конструктивные особенности горных свёрл.	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.04 З 1.3.07 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 11 «Подключение ручного электросверла. Установка редуктора на ручное электросверло»	3	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.02 З 1.3.05 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.10 Погрузочные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	1.Назначение, классификация, общее устройство погрузочных машин. Буропогрузочные машины их устройство и условия применения	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.02 З 1.3.05 Уо 01.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 12 «Выбор погрузочных машин для конкретных горно-геологических условий»	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.02 З 1.3.05 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.11 Проходческие комбайны</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1.Классификация, устройство проходческих комбайнов Эксплуатация комбайнов. ПБ при работе с комбайнами.	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.07 У 1.3.02 З 1.3.05

				Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.12 Выемочные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Составные части выемочных машин. Исполнительные органы выемочных машин. Привод исполнительного органа Электродвигатели выемочных машин. Механизм перемещения выемочных машин..	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.05 З 1.3.09 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Тема 3.13 Очистные комбайны и комплексы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Классификация, устройство очистных комбайнов. Кинематическая, гидравлическая схема комбайна. Технологические схемы работы комбайнов. Классификация, состав механизированного комплекса. Назначение, классификация и состав механизированной крепи. Крепь сопряжения	1	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.05 З 1.3.09 Уо 01.02 Зо 01.02
<b>Раздел 9. Электроснабжение горных работ</b>		<b>36/20</b>		
<b>МДК 01.04 Электроснабжение горных работ</b>				
<b>Тема 1.1 Электрооборудован ие общепромышленн ых машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>		
	1. Введение. Общие определения и понятия. Типы, назначение и конструкция компрессоров, вентиляторов и насосов. Принцип действия и режимы работы. Особенности и выбор типа электропривода	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 02 ОК 09	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01

<p>2. Применение транспортных машин. Типы транспортных машин, их конструкция и принцип действия. Режимы работы. Выбор типа электропривода.. Электрическое оборудование. Электрические схемы управления</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01</p>
<p>3.Подъемные машины. Мостовые краны. Электрооборудование электровозной откатки, устройство и назначение тяговых подстанций Системы управления и автоматизации водоотлиных установок</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Практическая работа 1 «Подбор электродвигателя для насоса ЦНСК»</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01</p>
<p><b>Практическая работа 2 «Построение характеристики вентилятора главного проветривания ВОД»</b></p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02</p>



				Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>Тема 1.2. Электрическое освещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>		
	1. Основы светотехники. Основные научно-технические проблемы светотехники. Основные понятия и определения светотехники Типы источников света, конструкция, принцип работы, характеристики, схемы включения	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	2.. Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики. Выбор типа и размещение светильников. Правила и нормы искусственного освещения Основные методы расчетов освещения. Схемы питания осветительных установок	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическая работа 3 «Построение осветительных сетей»</b>	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>Практическая работа 4 «Изучение схем подключения люминисцентных ламп»</b>	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03	

				3 1.1.05 3 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	<b>Практическая работа 5</b> «Расчет освещения методом эквивалентов»	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 3 1.1.03 3 1.1.05 3 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	<b>Практическая работа 6</b> «Расчет осветительной сети и выбол трансформатора осветительного «АОШ»»	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 3 1.1.03 3 1.1.05 3 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>Тема 1.3. Электрооборудов ние Электротехнологич еских установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1. Электрооборудование термических установок. Общие сведения, конструктивные особенности. Технические характеристики и принципы действия термических установок.. Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 3 1.1.03 3 1.1.05 3 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02

			Уо 9.01
2. Электроустановки нагрева сопротивлением. Электроустановки индукционного нагрева. Электроустановки дугового нагрева Электрооборудование установок для нанесения покрытий	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
3.. Области применения, типы, конструкция, принцип действия и режимы работы установок для нанесения покрытий. Электрооборудование и электрические схемы управления установками для нанесения покрытий. Электрооборудование и электрические схемы управления гальваническими установками	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическая работа 7</b> «Рассмотрение принципа индукционного нагрева»	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>Практическая работа 8</b> «Расчет электрического нагревателя печи сопротивления»	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06

				Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
<b>Тема 1.4 Элементы автоматики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>		
	1.Общие параметры элементов автоматики. Назначение и классификация датчиков. Конструкция и принцип действия датчиков, области применения. Классификация, характеристики и параметры реле. Электромагнитные реле постоянного тока.	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	3.Конструкция и принципы работы реле постоянного тока. Особенности реле переменного тока. Бесконтактные переключающие устройства на транзисторах и тиристорах, их преимущества	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 9 «Изучение принципа работы «АЗУР» Изучение принципа работы «УАКИ» Изучение систем автоматики подъемной машины»</b>	4	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01

<b>Тема 1.5. Системы автоматики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Классификация систем автоматики. Назначение систем автоматического регулирования.. Структурные схемы. Классификация систем автоматического регулирования	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	3.Назначение систем автоматического управления. Структурные схемы автоматического управления Цифровые системы автоматического управления. Назначение систем телемеханики. Общие сведения о системах телемеханики.	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическая работа 10</b> «Изучение технических характеристик и основ программирования промышленного логического контроллера ОВЕН ПЛК110 Использование SCADA-пакета TRACE MODE в системах промышленной автоматизации»	2	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.05 З 1.2. 01 У 1.3.02 Уо 2.06 Уо 3.02 Уо 5.01 Уо 7.02 Уо 9.01	
<b>Учебная практика ПМ01</b> <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Изучение горных выработок, технологических процессов и		72	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01	Н 1.1.01 Н 1.3.14 У 1.3.10 З 1.3 4

<p>горношахтногооборудования на горном полигоне</p> <p>2.Вводный инструктаж. Правила поведения студентов и соблюдение Пб на рабочем месте, изучение инструкций</p> <p>3.Проведение, крепление и ремонт горных выработок. Оборудование подготовительных забоев</p> <p>4.Технология и организация очистных работ</p> <p>5.Предварительное обучение ПБ</p> <p>6.Спуск, подъем, передвижение и перевозка людей и грузов по горным выработкам.</p> <p>7.Правила пользования шахтными самоспасателями и средствами пожаротушения</p> <p>8.Пылевой и газовый режим шахты</p> <p>9.Проветривание горных выработок. Вентиляционные устройства и вентиляторные установки</p>			
<p><b>Производственная практика ПМ01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Ознакомление со схемой вскрытия и подготовкой шахтного поля, транспортом шахты от забоя до погрузки в ж/д вагоны.</p> <p>2.Ознакомление с рабочим местом, оборудованием и порядком ведения работ на участке.</p> <p>3.Закрепление знаний ПБ.</p> <p>4.Работа в качестве дублера горного мастера или механика на участке шахты: добычном, подготовительном, шахтного транспорта, вентиляции и техники безопасности.</p> <p>5.Ознакомление с производственными службами. Систематизация материалов для дипломного проектирования</p> <p>6.Должностные инструкции начальника участка, механика участка, горных мастеров, режимы их работы</p> <p>7.Производственные инструкции по эксплуатации и ремонту горного и электромеханического оборудования</p> <p>8.Порядок выполнения подземных видов работ</p>	<p>288</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 09</p>	<p>Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.12 Н 1.2.4 Н 1.3.05 Н 1.3.07 Н 1.3.10 Н 1.3.14 Н 1.3.17 Н 1.3.16 Н 1.4.01 У 1.1.03 У 1.1.09 У 1.2.05 У 1.3.10 У 1.4.04 З 1.2.01 З 1.2.06 З 1.3.09 З 1.4.07 З 1.4.12 З 1.4.16</p>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>		
---------------------------------	-----------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Материаловедения», «Метрологии, стандартизации, сертификации», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Горной механики», «Технологии и безопасности взрывных работ», «Электропривода», «Проектирование горных выработок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Лаборатории: «Материаловедения», «Полигон горных выработок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Мастерская «Слесарно-станочная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с.

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с.

3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с

4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с.

5. Иванцов, В.М. Основы подземной разработки рудных месторождений: учебное пособие / В.М. Иванцов, Б.А. Ахпашев. - Красноярск: СФУ, 2019. - 258 с

6. Коростовенко, В.В. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: учебное пособие / В.В. Коростовенко, А.В. Галайко, В.А. Гронь. - Красноярск: СФУ, 2018. - 280 с.

7. Мельник, В.В. Основы горного дела (Подземная геотехнология): учебное пособие / В.В. Мельник, Ю.Н. Кузнецов, Н.И. Абрамкин. - Москва: МИСИС, 2019. - 129 с.

8. Николаев А. К. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие для СПО / А. К. Николаев, К. Г. Сазонов, В. В. Пшенин. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с.



9. Эквист, Б.В. Технология и безопасность взрывных работ: учебник / Б.В. Эквист. - Москва: МИСИС, 2021. - 175 с.
10. горный журнал

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ;	владеет знаниями для разработки технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	организовывает и контролирует выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы  тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах	организовывает и контролирует выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках	письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы

<p>и буровых установках;</p> <p>ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях</p>	<p>организовывает и контролирует выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности</p> <p>взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения</p>
---	--	---

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p> <p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p>
--	--	--

		<p>студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и  
промышленной безопасностью на участке»**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и  
промышленной безопасностью на участке.»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке" и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
ПК 2.1	Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности
ПК 2.2	Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда
ПК 2.3	Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда,



	включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.
ПК 2.4	Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.2.1.01	оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ
Уметь	У.2.1.01	использовать информационные справочно-правовые базы;
	У.2.1.02	применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;
	У.2.1.03	применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения;
	У.2.1.04	обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности;
	У.2.1.05	выявлять опасные факторы на рабочих местах;
	У.2.1.06	разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности;
	У.2.1.07	контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты.
Знать	3.2.1.01	законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;
	3.2.1.02	федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;
	3.2.1.03	проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;
	3.2.1.04	требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью;
	3.2.1.05	требования к порядку технического расследования причин аварий;
	3.2.1.06	требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах
Владеть навыками	Н.2.2.01	ведения учетной документации по охране труда
Уметь	У.2.2.01	разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда;
	У.2.2.02	использовать системы электронного документооборота;
	У.2.2.03	пользоваться цифровыми платформами,

		справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда;
	У.2.2.04	использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц
Знать	3.2.2.01	требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
	3.2.2.02	требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда;
	3.2.2.03	требования к порядку расследования несчастных случаев
Владеть навыками	Н.2.3.01	обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда
Уметь	У.2.3.01	применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей;
	У.2.3.02	идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса;
	У.2.3.03	обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда
Знать	3.2.3.01	источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
	3.2.3.02	методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов;
	3.2.3.03	основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;
	3.2.3.04	перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда
Владеть навыками	Н.2.4.01	выявления, анализа и оценки профессиональных рисков;
	Н.2.4.02	предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний;
	Н.2.4.03	оказания первой помощи пострадавшим
Уметь	У.2.4.01	применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах;
	У.2.4.02	разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и

		возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
	У.2.4.03	владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим
Знать	3.2.4.01	порядок оценки профессиональных рисков;
	3.2.4.02	перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;
	3.2.4.03	методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **264**

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа **0**

практики, в том числе учебная **108**

Промежуточная аттестация **36**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации	<b>48</b>	20	<b>48</b>	20						
ПК.2.1; ОК 01-ОК 07; ОК 09	Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной организации	<b>36</b>	20	<b>36</b>	20						
ПК.2.1; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации	<b>36</b>	20	<b>36</b>	20						
ПК 2.2, ПК.2.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	УП 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	<b>36</b>		<b>36</b>					<b>36</b>		
ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	ПП 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	<b>72</b>		<b>72</b>						<b>72</b>	
ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	Промежуточная аттестация								36		

	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	72							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>168</b>	<b>228</b>	<b>60</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации</b>		<b>48/20</b>		
<b>МДК. 02.01 Система управления охраной труда в горной организации</b>		<b>48/20</b>		
<b>Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>		
	1. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда .	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02, ОК 09	З 2.1.01, З 2.1.06 Н 2.1.01 Уо 02.01
	2. Нормативные акты, регулирующие охрану труда.	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	3. Государственная политика в области охраны труда Локальные нормативные акты по охране труда	2	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02, ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01

	5.Права и обязанности работников в области охраны труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	6.Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.03 Н 2.3.01
	7.Цели и задачи системы управления охраной труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07 ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
	8.Инструктажи по охране труда. Обучение и проверка знаний рабочих по охране труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3 ОК 01, ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
	9.Ответственность за нарушение требований охраны труда	2	ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	З 2.3.02 У 2.3.02 Н 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1«Разработка инструкции по охране труда»	4	ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.03 Н 2.3.01
<b>Тема 1.2. Факторы, влияющие на условия труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1.Гигиенические критерии и классификация условий труда Идентификация опасных и вредных факторов производства.	2		Н 2.1.01

	2.Льготы и компенсации за работу с вредными и опасными условиями труда, за тяжелую работу Порядок проведения специальной оценки условий труда	2		
	3.Средства коллективной защиты и их классификация. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 2 «Идентификация опасных и вредных факторов на рабочем месте при заданных условиях»	3	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	Практическое занятие 3 «Определение класса условий труда при заданных условиях»	3	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	Практическое занятие 4 «средства индивидуальной защиты»	2	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
<b>Тема 1.3 Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1.Защита от акустических воздействий: источники, воздействие на организм, меры защиты Защита от вибраций: источники, воздействие на организм, меры защиты	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01 Зо 07.01
	2.Защита от тепловых излучений: источники, воздействие на организм, меры защиты Защита от вредных веществ: источники, воздействие на организм, меры защиты	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01



				Зо 07.01
	3.Обеспечение электробезопасности: воздействие на организм, меры защиты Освещение и нормы освещенности	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01 Зо 07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 5 «Гигиеническое нормирование и контроль шума на рабочем месте»	2	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
	Практическое занятие 6 «Гигиеническое нормирование и контроль вредных веществ на рабочем месте»	4	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
	Практическое занятие 7 «Гигиеническое нормирование и контроль освещения в горных выработках»	2	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
<b>Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной</b>				
<b>МДК. 02.02 Система управления промышленной безопасностью в горной организации</b>		<b>36/20</b>		
<b>Тема 2.1. Правовая основа промышленной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Основные понятия промышленной безопасности Российское законодательство и правовое регулирование в области промышленной безопасности Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности	2	ПК.2.1; ОК 01, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 Уо 09.01
	2.Опасные производственные объекты. Классификация опасных производственных объектов Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности	2	ПК.2.1; ОК 01 , ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>		

<b>Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов</b>	1.Порядок подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности Требования к выдаче нарядов-допусков	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.03 3 2.2.01 Уо 02.01
	2.Требования к техническим устройствам, применяемым на опасных производственных объектах Готовность к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии на опасных производственных объектах	2	ПК 2.2, ПК 2. ОК 02 4	Н 2.2.01 Н 2.4.03 У 2.4.03 У 2.2.03 3 2.2.01 3 2.4.03 Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Изучение порядка включения в самоспасатель»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 3 2.4.02 Уо 02.01
	<b>Практическое занятие 2</b> «Методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях»	3	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 3 2.4.03 Уо 02.01
	<b>Практическое занятие 3</b> «Изучение структуры плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на шахте»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 3 2.4.03 Уо 02.01
<b>Тема 2.3. Безопасное ведение горных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Требования, предъявляемые к рабочим организаций, осуществляющих деятельность на шахтах	1	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 3 2.3.04 Уо 02.01
	2.Требования к проведению и креплению горизонтальных и наклонных горных выработок Требования к проходке, креплению и армированию вертикальных выработок	1	ПК 2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.05 3 2.1.04

				Уо 02.01
<b>Тема 2.4. Рудничная атмосфера Пылегазовый режим</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>		
	1. Требования к составу рудничного воздуха. Допустимые нормы содержания газов в шахтах	1	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	2. Требования к вентиляционным устройствам. Требования по применению способов и схем проветривания шахт. Требования к проветриванию тупиковых выработок	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	3. Борьба с пылью. Дополнительные требования к разработке руд, опасных по взрывам пыли (пылевой режим). Пылевзрывобезопасность при разработке руд, опасных по взрывам пыли	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> «Контроль за состоянием рудничной атмосферы»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	<b>Практическое занятие 5</b> «Расчет противопылевых мероприятий для подготовительной выработки»	4	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	<b>Практическое занятие 6</b> «Выбор обеспыливающих мероприятий для подготовительной выработки»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
<b>Практическое занятие 7</b> «Организация работ по обеспыливанию рудничного воздуха»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04	
<b>Тема 2.5. Шахтный транспорт и подъем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Требования безопасности к перевозке людей и грузов по горизонтальным и наклонным выработкам	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.01
	2. Требования безопасности к передвижению и перевозке людей и грузов по вертикальным выработкам	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03

				3 2.3.01
	3. Требования безопасности к конвейерному транспорту	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 3 2.3.01
	4. Требования безопасности к подвесным и прицепным устройствам	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 3 2.3.01 Уо 02.01
<b>Тема 2.6. Пожарная безопасность и противопожарная защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>		
	1. Противопожарная защита шахты Профилактика эндогенных и экзогенных пожаров в шахте Требования к тушению подземных пожаров	3	ПК 2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.04 3 2.1.02 Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 8 «Изучение принципа действия и выбор первичных средств тушения пожаров»	3	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.04 3 2.1.02 Уо 02.01
<b>Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации</b>				
<b>МДК. 02.03 Управление профессиональными рисками в горной организации</b>		<b>36/20</b>		
<b>Тема 3.1. Нормативно- правовая основа управления профессиональн ыми рисками в горной промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
	1. Обязанности работодателя в области охраны труда (ст.212 ТК РФ)	2	ПК.2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.06 3.2.1.01 Уо 02.01
	2.Типовое положение о системе управления охраной труда	2	ПК.2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.06 3.2.1.01 Уо 02.01
	3.Разработка документов по оценке профессиональных рисков	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.01

			ОК 09	У 2.4.01 З 2.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Определение методов оценки уровня профессиональных рисков»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01 Уо 02.01
<b>Тема 3.2. Процедура оценки профессиональных рисков</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>		
	1.Сбор исходных данных для оценки профессиональных рисков Идентификация опасностей на рабочих местах	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01 Уо 02.01
	2.Составление реестра опасностей . Определение уровня профессионального риска	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.4.01 Уо 07.01
	3.Определение мер по исключению и снижению уровня профессионального риска	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.4.01 Уо 02.01
	4.Составление плана мероприятий по снижению уровней профессионального риска	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.4.01 Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> «Составление перечня рабочих мест для оценки рисков»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	<b>Практическое занятие 3</b> « Выявление опасностей на рабочих местах»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01

	<b>Практическое занятие 4</b> «Составление перечня опасностей»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	<b>Практическое занятие 5</b> «Определение уровня профессионального риска»	3	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Разработка мероприятий по снижению уровня профессионального риска»	3	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
<b>Тема 3.3. Оформление результатов проведения оценки профессиональных рисков</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	1. Составление карты оценки профессиональных рисков Информирование работников о результатах оценки профессиональных рисков	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> «Оценка эффективности мероприятий по снижению профессиональных рисков»	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01
	<b>Практическое занятие 8</b> «Расчет и оценка рисков»	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03</b>				
	<b>Учебная практика:</b> Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью <b>Виды работ</b> 1. Анализ и оценка несчастных случаев на участке. 2. Анализ и оценка профессиональных рисков.	36	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
	<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ.	72	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01 ОК 07; ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01

<p>2. Участие в разработке учетной документации по охране труда на участке.</p> <p>3. Ознакомление с мероприятиями по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда на участке.</p> <p>4. Участие в разработке карт профессиональных рисков на участке.</p>			<p>У 2.3.01</p> <p>Н 2.3.01</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>264/168</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

– Кабинеты Информационных технологий в профессиональной деятельности и Охраны труда, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с

2. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с.

3. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 380 с

4. Нескромных, В. В. Основы техники, технологии и безопасности буровых работ : учебное пособие / В. В. Нескромных.- Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 376 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности	владеет практическими навыками производственного контроля	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения



		практической работы
ПК.2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной	владеет практическими навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке	владеет практическими навыками контроля за соблюдением требований охраны труда	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	владеет практическими навыками проведения мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	использует современные	тестирование

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей</p>	<p>(деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация деятельности персонала производственного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 2.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПК 3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей производственного подразделения
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала производственного подразделения, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
ПК 3.3	Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.4	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.3.1.01	Определения фактического объема подготовительных и добычных работ
------------------	----------	---

	Н.3.1.02	Разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма
	Н.3.2.01	Оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда
	Н.3.2.02	Определения технико-экономических показателей деятельности участка
	Н.3.2.03	Определения затрат по участку
	Н.3.2.04	Оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка
	Н.3.3.01	Применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства
	Н.3.4.01	Проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности
Уметь	У.3.1.01	Определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов
	У.3.1.02	Определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке
	У.3.1.03	Определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ
	У.3.1.04	определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса
	У.3.1.05	Вести учет отработанного времени членами бригад
	У.3.1.06	Осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ
	У.3.3.01	Строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи, соблюдать нормы этики делового общения
	У.3.3.01	Оценивать мотивационные потребности персонала
	У.3.3.03	Организовывать мероприятия, направленные на здоровье сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами
	У.3.3.04	Владеть приемами стимулирования персонала
	У.3.3.05	Владеть приемами управления конфликтными ситуациями
	У.3.4.01	Вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения
	У.3.4.02	Оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
Знать	З.3.1.01	Плановое задание и производственную мощность подразделения, производительность применяемого оборудования и транспорта
	З.3.1.02	Факторы, влияющие на производительность труда
	З.3.1.03	Нормирование труда, нормы выработки

	3.3.3.01	Современные формы, системы оплаты труда
	3.3.3.02	Методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения
	3.3.3.03	Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе
	3.3.3.04	Психологические аспекты управления коллективом
	3.3.3.05	Принципы делового общения в коллективе
	3.3.4.01	Порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
	3.3.4.02	Виды инструктажей

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 262 ч

в том числе в форме практической подготовки 152 ч

Из них на освоение МДК 208ч

курсовое проектирование 30 ч

практики, в том числе производственная 164 ч

Промежуточная аттестация 18 ч



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых проектов	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ПК 3.3-3.4; ОК 01-09</b>	Раздел 1. Основы управления персоналом	<b>72</b>	32	<b>72</b>	32	30	-	18	-	-	
<b>ПК 3.1-3.2; ОК 01-09</b>	Раздел 2. Анализ, планирование и организация труда персонала	<b>100</b>	50	<b>100</b>	50	-	-		-	-	
<b>ПК 3.3-3.4; ОК 01-09</b>	Раздел 3. Мотивация и стимулирование персонала, психологические аспекты профессиональной деятельности	<b>36</b>	16	<b>36</b>	16	-	-		-	-	
<b>ПК 3.1-3.4; ОК 01-09</b>	Производственная практика, часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
<b>ПК 3.1-3.4; ОК 01-09</b>	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	18								
	<b>Всего:</b>	<b>262</b>	<b>152</b>	<b>226</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	-	18	-	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>МДК. 03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения</b>		<b>262/164</b>		
<b>Раздел 1. Основы управления персоналом</b>		<b>72/32</b>		
<b>Тема 1.1</b> Производственная структура организации	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление». Основные функции менеджмента. Виды менеджмента. Особенности менеджмента разных стран. Современные методы в менеджменте. Модель современного менеджера, руководителя среднего звена.	18	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Организация - как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Законодательство в сфере управления. Характеристики внешней и внутренней среды организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Определение оптимальной модели предприятия и выбор производственной стратегии. Структура производственного предприятия. Стратегическое и оперативное производственное планирование.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4. Этапы планирования. Миссия и цели предприятия. Оценка и анализ внутренней и внешней среды. Метод SWOT-анализа.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	5. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, задачи и этапы формирования стратегии предприятий. Роль менеджера в разработке стратегии предприятия и организации. Содержание функциональных стратегий и их выбор.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	6. Классификация горнодобывающих предприятий. Структура управления горным предприятием. Типы организационных структур.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	7. Задачи и содержание оперативного управления. Организация диспетчерской службы.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	8. Автоматизация процессов управления и работы горного		ПК 3.3;	З 3.1.01-3.4.01

	предприятия.9. Функции управления. Организация, планирование, мотивация и контроль. Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля.		ПК 3.4; ОК 01-09	У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	9. Понятие и характеристика стилей руководства. Определение связи стиля управления и ситуации. Принятие управленческих решений в процессе управления структурным подразделением. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1: «Составление организационной структуры управления предприятием»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 1.2 Основные принципы и методы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Основные задачи и принципы управления. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.	8	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Социально-психологические основы руководства. Корпоративная культура организации.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4. Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2: «Разработка мероприятий, направленных на мотивацию трудовой деятельности персонала».	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.3 Основные производственные фонды</b>	1. Понятие о производственных фондах. Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ. Износ и амортизация основных фондов.	6	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные ресурсы и активы.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Производственная мощность предприятия.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 3: «Расчет среднегодовой стоимости ОПФ»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 4: «Расчет стоимостной оценки основных фондов»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 5: «Расчет амортизационных отчислений»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 6: «Определение структуры ОПФ. Расчет основных показателей»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 7: «Расчет показателей эффективности использования основного капитала»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 8: «Расчет производственной мощности предприятия»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 1.4 Оборотный капитал</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	4	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами. Методы расчёта нормативов		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 9: «Расчет норматива оборотных средств»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 10: «Расчет показателей использования оборотных средств»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 1.5 Производительность труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1. Понятие и производительности труда на горном предприятии. Факторы роста производительности труда.	4	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

	2. Основные показатели производительности труда, методика расчёта производительности труда. Определение резервного роста производительности труда.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 11: «Расчет производительности труда по заданным параметрам»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 12: «Определение плановой и фактической выработки и рост производительности труда по сравнению с планом»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 13: «Определение относительного высвобождения численности рабочих»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 14: «Расчёт роста производительности труда за счёт использования рабочего времени»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 15: «Определение трудоемкости работ»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 16: «Расчет явочной, штатной и списочной численности рабочих»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Раздел 2. Анализ, планирование и организация труда персонала</b>		<b>100/50</b>		
<b>Тема 2.1 Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1. Понятие о себестоимости продукции, виды себестоимости. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объёма и реализации продукции. Калькулирование себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости.	4	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Понятие доходов организации. Формирование прибыли. Рентабельность и её виды. Расчет прибыли и рентабельности организации.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 17: «Расчет совокупных и удельных показателей организации»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
Практическое занятие 18: «Расчёт стоимости валовой, товарной и реализованной продукции»	2	ПК 3.1; ПК 3.2;	3 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02	

			ОК 01-09	Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 19: «Определение общей и расчетной рентабельности организации»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 20: «Расчёт прибыли предприятия»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.2 Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Сущность и классификация цен. Ценовая политика и ценовая стратегия. Цены на продукцию горной промышленности. Расчет оптовой и розничной цены.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 21: «Расчёт цен на продукцию»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.3 Организация основного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
	1. Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Классификация и структура персонала шахты. Показатели, характеризующие персонал шахты. Классификация персонала подготовительного и добычного участков. Должностные обязанности горного мастера и членов бригады.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Режим работы шахты. Графики выходов рабочего персонала. Формы организации труда на участках шахты. Нарядная система. Организация подготовительных и очистных работ.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4. Организация производства на подготовительном участке. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	5. Организация работ на добычном участке. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке в очистном забое.	14	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	6. Оформление документации на производство работ (наряд-допуск). Условия допуска к выполнению работ членов бригады. Ведение документации по охране труда и промышленной безопасности. Автоматизация процесса оформления наряда-допуска и заполнения документации.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

	7. Порядок проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности. Правила ведения документации. Методы проведения инструктажей.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 22: «Планирование численности работников и производительности труда»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 23: «Расчет показателей численности персонала»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 24: «Расчет показателей производительности труда»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 25: «Оформление наряда-допуска»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 26: «Составление графиков выходов на работу»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.4 Нормирование труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.Производственный процесс добычи полезных ископаемых подземным способом и его составные части. Содержание и задачи технического нормирования труда.	6	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2.Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени. Организация табельного учёта.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Методы изучения затрат рабочего времени. Метод - наблюдение, метод – хронометража, метод – фотографии. Правила проведения методов. Обработка и анализ данных. Расчёт норм выработки. Учёт и анализ норм выработки.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 27: «Анализ баланса рабочего времени»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 28: «Нормирование рабочих процессов»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 29: «Определение структуры затрат рабочего	2	ПК 3.1;	З 3.1.01-3.4.01

	времени»		ПК 3.2; ОК 01-09	У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 30: «Расчет индивидуальных норм выработки»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.5 Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Виды, формы и системы заработной платы. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Оплата труда рабочего персонала и инженерно-технического персонала. Премирование рабочего персонала.	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 31: «Расчёт оплаты труда рабочим-сдельщикам подготовительного и добычного участков»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 32: «Распределение заработной платы при бригадной форме организации труда»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 33: «Расчет ФОТ при тарифной и бестарифной ОТ»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.6 Организация вспомогательного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.Организация работы подземного транспорта и подъёма. Техническая документация по эксплуатации подземного транспорта и оборудования.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2.Организация работы вспомогательных и обслуживающих участков и цехов шахты. Организация электроснабжения шахты. Организация компрессорного хозяйства шахты.	8	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3.Организация ремонта шахтного оборудования. Система и виды ремонта. Ремонтные нормативы. Графики плановых осмотров и ремонтов оборудования.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4.Организация ремонта и поддержания горных выработок. Организация работы поверхностно-технологического комплекса.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 34: «Составление графиков организации работ при проведении подготовительных выработок»	2	ПК 3.1; ПК 3.2;	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02



			ОК 01-09	Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 35: «Составление графиков организации работ по выемке угля в очистном забое»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 36: «Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.7 Технико-экономическое планирование горного предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Основные задачи и принципы организации планирования. Планы социально-экономического развития. Годовой план, план по производству и реализации продукции. Планирование материально-технического обеспечения.	6	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Планирование труда и заработной платы. Планирование по себестоимости, прибыли и рентабельности производства. Финансовый план шахты. Бизнес-планирование. Планирование объёма и реализации продукции.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Производственный контроль. Государственные стандарты и технические условия. Организация технического контроля на шахте.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 37: «Составление плана по труду и заработной плате»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 38: «Составление финансового плана шахты»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 2.8 Показатели эффективности производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1. Эффективность использования основных производственных фондов шахты. Современные методы повышения производительности труда. Современные методы совершенствования деятельности шахты.	8	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Современные методы анализа производственного предприятия.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Методика оценки эффективности внедрения нового оборудования.		ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4. Экономическое стимулирование повышения эффективности производства.		ПК 3.1; ПК 3.2;	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02

			ОК 01-09	Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 39: «Определение экономической эффективности использования ОПФ»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 40: «Определение годового экономического эффекта от внедрения новой системы разработки»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 41: «Определить срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в приобретение новой техники»	2	ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Раздел 3. Мотивация и стимулирование персонала, психологические аспекты профессиональной деятельности</b>		<b>36/16</b>		
<b>Тема 3.1 Трудовое право</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>		
	1. Труд как объект деятельности персонала. Понятие трудового права. Источники трудового права. Основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	7	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	2. Структура трудовых правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая право дееспособность Понятие трудового договора, его виды Оформление на работу Рабочее время шахтёров и его виды. Режимы рабочего времени		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Учет рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Привлечение работника к дисциплинарной ответственности.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	4. Понятие и виды материальной ответственности. Привлечение работника к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику и порядок его возмещения. Понятие трудовых споров, их виды и порядок их разрешения		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 42: «Составление трудового договора»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 43: «Решение индивидуальных трудовых споров»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

<b>Тема 3.2 Кадровая политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	1.Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры.	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 44: «Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 45: «Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 3.3 Развитие личностного и профессионального роста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Сущность и отношения лидерства. Теория лидерских качеств. Поведенческое лидерство. Ситуационное лидерство. Работа с «трудным» руководителем. Феномен личного влияния руководителя. Типы личного влияния руководителя на подчиненных.	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
2.Эффективность публичного выступления. Техника публичного выступления с применением электронных средств. Управление временем и рабочей нагрузкой.	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09		З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01	
<b>Тема 3.4 Формирование коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1.Мероприятия по формированию коллектива. Морально-психологический климат коллектива. Команд образование. Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы.	1	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 3.5 Конфликты в трудовом коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров. Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя.	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 46: «Урегулирование конфликта в трудовом коллективе»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Тема 3.6 Психология общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		
	1.Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные элементы коммуникации	6	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

	2.Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	3. Деловая культура, деловое общение. Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола.		ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 47: Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 48: «Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
	Практическое занятие 49: «Безопасные способы снятия стресса»	2	ПК 3.3; ПК 3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсовых проект</b> 1.Себестоимость 1 тонны руды в разных вариациях.		<b>30</b>	ПК 3.1-3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>		30		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности 2.Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты 3.Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения 4.Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения 5.Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка. 6.Участие в планировании и организации работы структурного подразделения 7.Участие в анализе работы структурного подразделения 8.Составление планов размещения оборудования 9.Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины 10.Принятие и реализация управленческих решений 11.Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования		<b>36</b>	ПК 3.1-3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01

12.Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов			
13.Участие в организации рабочих мест			
14.Осуществление контроля соблюдения качества работ			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	ПК 3.1-3.4; ОК 01-09	З 3.1.01-3.4.01 У 3.1.01-3.4.02 Н 3.1.01-3.4.01
<b>Всего</b>	<b>262</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Лекционный», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

4. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник для СПО / О.С. Виханский, А.И. Наумов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/983988> (дата обращения: 29.02.2021). - Текст: электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей

5. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (ПО). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052237> (дата обращения: 29.02.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 591 с. - (Серия «Magister»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028567> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144429> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей производственного подразделения</b>	Владеет практическими навыками обеспечения плановых производственного подразделения	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь</b>	Владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала</b>	Владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ПК 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</b>	Владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы



<p><b>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Письменный и устный опрос;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Письменный и устный опрос;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Письменный и устный опрос;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>Взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Письменный и устный опрос;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Письменный и устный опрос;</p>

		Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы
<b>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование;  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);  Письменный и устный опрос;  Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.4  
к ОПОП-П специальности  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности "выполнение работ по профессии 18.005 Горнорабочий подземный" и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 2.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по профессии 18.005 Горнорабочий подземный
ПК 4.1	Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ
ПК 4.2	Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования
ПК 4.3	Содержание и обслуживание горных выработок

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	Н.4.1.01	Погрузка, разгрузка всех видов материалов и
---------	----------	---

навыками		оборудования вручную и с помощью средств малой механизации
	Н.4.1.02	Прием и подача звуковых и световых сигналов
	Н.4.1.03	Доставка взрывчатых веществ под наблюдением взрывника к местам производства взрывных работ
	Н.4.1.04	Подбор буровых штанг и коронок
	Н.4.1.05	Доставка бурового инструмента, подноска материалов, изготовление и подноска забойки
Уметь	У.4.1.01	Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам
	У.4.1.02	Производить временную охрану взрывчатых веществ
	У.4.1.03	Устанавливать ограждения и предупредительные знаки
	У.4.1.04	Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов
	У.4.1.05	Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки
	У.4.1.06	Производить подбор буровых штанг и коронок
Знать	З.4.1.01	Маршруты доставки и правила переноски взрывчатых веществ
	З.4.1.02	Правила передвижения по горным выработкам с взрывчатыми веществами
	З.4.1.03	Правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам
	З.4.1.04	Положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ
	З.4.1.05	Назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков
	З.4.1.06	Виды и значения сигналов при взрывных работах
	З.4.1.07	Способ изготовления забойки, меры безопасности при ведении доставочных работ
	З.4.1.08	Типы буровых штанг и коронок
	З.4.1.09	Положение о нарядной системе организации
Владеть навыками	Н.4.2.01	Монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов
	Н.4.2.02	Доставка, подвеска, снятие кабельной продукции
	Н.4.2.03	Заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка
Уметь	У.4.2.01	выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений
	У.4.2.02	Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ
	У.4.2.03	Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент
	У.4.2.04	Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции
	У.4.2.05	Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования
	У.4.2.06	Применять средства индивидуальной защиты
Знать	З.4.2.01	устройство, принцип работы обслуживаемых

		машин, механизмов
	3.4.2.02	Порядок обслуживания оборудования при производстве дренажных работ
	3.4.2.03	Назначение трубопровода, порядок его монтажа, демонтажа, обслуживания
	3.4.2.04	Правила подвески кабельной продукции, безопасные методы ее монтажа, демонтажа
	3.4.2.05	Виды, назначение горюче-смазочных материалов, схемы и периодичность смазки обслуживаемого оборудования
	3.4.2.06	Положение о нарядной системе организации
Владеть навыками	Н.4.3.01	Осмотр состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
	Н.4.3.02	Заготовка штанг, приготовление бетонной смеси, доставка к месту работы
	Н.4.3.03	Планировка и расчистка площадки для установки оборудования
	Н.4.3.04	установка, ремонт, демонтаж вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей
	Н.4.3.05	Очистка зумпфов, уловительных камер (под клетью, скипом) и водосборников от ила и просыпавшейся горной массы
Уметь	У.4.3.01	Оценивать состояние крепления горной выработки
	У.4.3.02	Применять перфораторы, отбойные молотки
	У.4.3.03	производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
	У.4.3.04	Применять средства индивидуальной защиты
Знать	3.4.3.01	Общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок
	3.4.3.02	Устройство перфораторов, отбойных молотков
	3.4.3.03	Виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения
	3.4.3.04	Положение о нарядной системе организации
	3.4.3.05	Свойства горных пород
	3.4.3.06	Порядок оборки бортов и кровли выработок
	3.4.3.07	Назначение, размеры ниш, зумпфов
	3.4.3.08	Устройство насосов
	3.4.3.09	Назначение, размеры площадки для установки оборудования
	3.4.3.10	Виды врубов, правила и способы их подготовки
	3.4.3.11	Виды перемычек, правила и способы их возведения

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **262**

в том числе в форме практической подготовки **220**

Из них на освоение МДК **64**

в том числе самостоятельная работа **0**

практики, в том числе учебная **220**  
Промежуточная аттестация **18**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	Раздел 1. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<b>64</b>	40	<b>64</b>	<b>40</b>						
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	УП 04 Учебная практика Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	ПП 04 Производственная практика	<b>144</b>	144							<b>144</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>262</b>	<b>220</b>	<b>64</b>	<b>40</b>				<b>36</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Освоение видов работ одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>262</b>		
<b>МДК 04.01 Освоение видов работ одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>64/40</b>		
<b>Тема 1.1 Обслуживание отбойных и бурильных молотков, бетононасосов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1. Устройство и назначение пневмоперфоратора и отбойного молотка Инструменты и механизмы, применяемые для крепления выработок металлом Инструменты и механизмы при настилке рельсовых путей	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 9	Н 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.08
	2. Инструменты, приспособления, механизмы, применяемые при креплении бетоном (вибраторы, бетоносмесители, бетоноукладчики). Инструменты, оборудование для крепления выработок набрызг- бетоном. Устройство СБ-67. Инструменты, приспособления, механизмы для крепления анкерной и ж/б штанг (Пневмонагнетатель ПН-1).	2	ОК 01 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	3. Вспомогательное оборудование для доставки элементов крепи на горизонтальные и наклонные выработки (тягальные и скреперные лебедки).	2	ОК 01 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1 «Изучение перфоратора ПП. Сборка и	4	ОК 09	Н 4.3.01 У 4.3.02

	разборка перфоратора»		ПК 4.2	3 4.1.01
	<b>Практическое занятие 1</b> «Изучение устройства рельсовых путей по инструктивной карте»	2	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 3 4.1.01
	<b>Практическое занятие 2</b> «Изучение устройства бетономшины СБ67 по инструктивной карте»	2	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 3 4.1.01
<b>Тема 1.2. Техническое обслуживание и эксплуатация вагонеток, лебедок, толкателей и деревянных конструкций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>		
	1.Вагонетки. Эксплуатация шахтных вагонеток. Скреперные лебедки, толкатели.	1	ОК 01 ПК 4.3	Н 4.2.03 У 4.2.01 3 3.4.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01 ПК 4.3	Н 4.2.03 У 4.2.01 3 3.4.3.01
	Практическое занятие 3 «Изучение конструкции скреперной лебедки по инструктивной карте.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.2.03 У 4.2.01 3 3.4.3.01
	Практическое занятие 4 «Изучение конструкции шахтной вагонетки ВГ по инструктивной карте.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.2.03 У 4.2.01 3 3.4.3.01
<b>Тема 1.3 Обучение основным и вспомогательными операциями</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>		
	1.Проверка состояния оборудования, инструментов приспособлений для работы; осмотр забоя и рабочего места и подготовка его к работе. Доставка и заготовка леса, обучение основным плотничным работам. Доведение поперечного сечения горной выработки до заданных размеров, установка деревянной крепи, забутовка и затяжка пустот	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 3 4.3.01
	2. Транспортирование материалов и оборудования Приготовление бетона, установка опалубки, укладка бетона, трамбовка, снятие опалубки. Крепление набрызг – бетоном.	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 3 4.3.01

	3.Разборка и крепление небольших завалов, ремонт вентиляционных устройств, поделка люков, дверей, ляд, перегородок. Уборка материалов, оборудования и инструментов.	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	<i>ОК 01</i> <i>ПК 4.3</i>	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 5 «Изучение технологии возведения бетонной крепи.»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 6 «Изучение технологии возведения арочной металлической крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 7 «Изучение технологии возведения анкерной крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 8 «Изучение технологии возведения набрызгбетонной крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 9 «Изучение конструкции деревянной крепи по инструктивной карте.»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		
<b>Ремонт крепи горных выработок</b>	1.Выполнение работ по креплению, ремонту крепи горной выработки Установка опалубки колонн, балок, перекрытий, стен, фундаментов.Извлечение крепи, закладка погашенных выработок, погашение горных выработок	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	2.Ремонт горизонтальных горных выработок, очистных забоев и выработок с углом, наклона до 45° всеми видами крепи, с частичным или полным удалением старой крепи, разборка бетона и отбойка молотков, взрывным способом или вручную.	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	3.Замена отдельных венцов и ремонт деревянной армировки: расстрелов, вандрутов, проводников в стволах и шурфах.	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03

	Устройство подвесных лесов. Разборка лекал, кружал, опалубки арок, куполов и сводов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01</i> <i>ПК 4.3</i>	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	Практическое занятие 10 «Изучение технологии ремонта деревянной, металлической и бетонной крепи.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>		
<b>Безопасность труда при работе</b>	1.Законодательство по охране труда в РФ. Ответственность за нарушение охраны труда. Виды инструктажей и порядок инструктажа	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	2.Положение о нарядной системе на подземных рудниках ОАО «Учалинский ГОК». Порядок выдачи наряд- допусков.	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	3.Требование правил безопасности при выполнении работ по креплению горных выработок.	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	4.Требование правил безопасности при спуске в клетки и ходьбе по горным выработкам. .Профилактика травматизма. Виды травм. Порядок расследования. Несчастных случаев на производстве. Оказание доврачебной помощи при различных травмах	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	5.План ликвидации аварий (ПЛА) Порядок составления и ознакомление с подземным персоналом. Меры предотвращения рудничных пожаров и борьбы с ним	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 11 « Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при травмах»	4	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05

	Практическое занятие 12 «Изучение самоспасателя, навыки включения»	4	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	Практическое занятие 13 «Изучение плана ликвидации аварий»	2	ОК 09 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение слесарных работ		36	ОК 01 ПК 4.2.	Н 4.2.01 У 4.3.02 З 4.3.01
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Виды работ: -выполнения работ на плитах и заездах с выдачей на рабочем месте горной массы; -зачистки почвы, листов, деревянных настилов скатов, пропуска по ним полезного ископаемого; -восстановления дренажных, водоотливных канав и колодцев; возведения перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки; -ведения подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную; -приемки, погрузки и доставки крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку; -ведения отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок; -ведения очистки вагонеток, путей, плит, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную; участия в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций; -проведения технического обслуживания погрузочно-доставочных и складочных машин, скреперных лебедок; -приготовления глинистого, цементного, известкового растворов; -приготовление эмульсии; -применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов; - плотничные и слесарные работы; - техническое обслуживание горных выработок, машин, механизмов; -выполнение работ по противопожарной защите согласно правилам пожарной	144	ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.06 Н 4.2.1 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.06 У 4.2.05 У 4.2.02 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.05 Н 4.3.01 Н 4.3.02 Н 4.3.04 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.04 З 4.3.01 З 4.3.06 З 4.3.10	

безопасности в шахте; -проводить побелку, установка водяных заслонов.			
<b>Всего</b>	<b>262</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет "Технологии и безопасности взрывных работ", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Полигон горных выработок, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Мастерская "Слесарно-станочная", оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с.
2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для спо / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с.
3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с
4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с.
5. Иванцов, В.М. Основы подземной разработки рудных месторождений: учебное пособие / В.М. Иванцов, Б.А. Ахпашев. - Красноярск: СФУ, 2019. - 258 с
6. Коростовенко, В.В. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: учебное пособие / В.В. Коростовенко, А.В. Галайко, В.А. Гронь. - Красноярск: СФУ, 2018. - 280 с.
7. Мельник, В.В. Основы горного дела (Подземная геотехнология): учебное пособие / В.В. Мельник, Ю.Н. Кузнецов, Н.И. Абрамкин. - Москва: МИСИС, 2019. - 129 с.
8. Николаев А. К. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие для СПО / А. К. Николаев, К. Г. Сазонов, В. В. Пшенин. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>



### 3.2.3. Дополнительные источники

Горные журналы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ	Владеет практическими навыками подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ПК 4.2 Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования	Владеет практическими навыками монтажно-демонтажных работ и обслуживания оборудования	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ПК 4.3 Содержание и обслуживание горных выработок	Владеет практическими навыками обслуживания выработок	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

		студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  письменный и устный опрос  оценка результатов выполнения практической работы

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>письменный и устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p>

		студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
--	--	--

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Инженерная графика**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b> Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	У 1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке	З 1.1.01	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена

Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>14/4</b>		
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>	6/2		
	1. Типы и размеры линий чертежа. Стандартные шрифты и конструкции букв и цифр.	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2. Правила выполнения надписей на чертежах. Масштабы	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	3. Гр.р №1 .На формате А3 выполнить линии чертежа Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом	2	<b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03

<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>	8/2		
	4.Основные правила нанесения размеров.	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	5.Правила деления отрезка, угла и окружности на равные части.	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	6.Сопряжение	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
7.Гр.р.№ 2 Выполнение сопряжения детали ( по заданному варианту).	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03	
<b>Раздел 2. Методы проецирования</b>		<b>6/-</b>		
<b>Тема 2.1.Общие сведения о видах проецирования</b>	<b>Содержание</b>	6		
	8. Проекция, виды проекций, метод проекций	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02

				Уо 01.06 Зо 01.06
	9. Проецирование точки на две и три плоскости. Проецирование отрезка прямой линии.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	10. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Раздел 3. Аксонометрические проекции</b>		<b>10/2</b>		
<b>Тема 3.1 Проекция отрезков и плоских фигур</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	11. Изометрические проекции отрезков и плоских фигур .	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	12. Гр.р.№3Выполнение изометрической проекции окружности в кубе.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Тема 3.2 Проекция геометрических тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>		
	13. Формы геометрических тел. Проекция призм.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01

			3	Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	14. Изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	15. Геометрическое тело с точкой расположенной на поверхности	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	16. Комплексный чертеж геометрического тела и точкой расположенной на поверхности. Выполнить аксонометрическую проекцию.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Раздел 4. Сечение геометрических тел с плоскостями и развертка их поверхности</b>			<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1 Общие сведения о сечениях тел с плоскостью</b>	<b>Содержание</b>	6/2		
	17. Понятие о сечениях геометрических тел.	1	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	18. Сечение геометрических тел с плоскостью .	1	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02

				Уо 01.06 Зо 01.06
	19. Развертка и аксонометрическая проекция усеченного тела.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	20. Гр.р №4 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Тема 4.2 Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	21. Общие правила построения линий пересечения поверхностей.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	22. Гр.5 Пересечение поверхностей цилиндра и конуса	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Раздел 5. Машиностроительные чертежи</b>		<b>16/8</b>		
<b>Тема 5.1 Правила разработки и оформления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	23. Правила разработки и оформления конструкторской документации	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01</b> <b>КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01

<b>конструкторской документации</b>			<b>3</b>	З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	24. №б. Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Тема 5.2 Разъёмные и неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание</b>		<i>6/2</i>	
	25. Условное изображение резьбы на чертежах	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	26. Неразъёмные соединения	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	27. Гр.9 Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Тема 5.3 Чертежи общего вида.</b>	<b>Содержание</b>		<i>6/4</i>	
	28. Чтение и детализирование чертежей общих видов и сборочных чертежей	2	ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.01

Сборочный чертеж			КК 1, КК 2, КК 3	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	29. Гр.11 Построение сборочного чертежа (по варианту).Выполнить спецификацию.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	30. Гр.12 Выполнить детализацию сборочного чертежа	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
<b>Раздел 6. Чертежи по специальности</b>		<b>18/12</b>		
Тема 6.1. Элементы строительного черчения	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	Понятие экспликации, необходимость	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	31. Составление экспликации. Простановка условных обозначений размеров паспортов крепления	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	32. Простановка условных обозначений паспорта БВР	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06

	Составление графического изображения СР	2		
<b>Тема 6.2 Схемы и чертежи по специальности</b>	<b>Содержание</b>	<i>10/6</i>		
	34. Виды и типы схем.	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	36. Простановка условных графических обозначений.	2	<b>ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3</b>	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	36. Простановка условных графических обозначений.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	37. Гр.р№13Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
38. Гр.р №15 Чтение чертежей	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06	



Итого	72/30		
-------	-------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / – М.: Альянс, 2014 - 368 с.

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — М.: КноРус, 2017 - 234 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитеесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;  Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;  Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении результатов практических занятий,
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов;  Перечисляет условные обозначения;  Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;  По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с	

	требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;  Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;  При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;  Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий и оценивание выполненных практических работ.
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;  Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб;  Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;  Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую,	

действующей нормативно-технической документацией.	технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
---	--	--

## Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Электротехника и электроника**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Электротехника и электроника»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК05, ОК 09. ПК.1.3

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.3</b>	У 1.3.06	выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам	З 1.3.01	общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		



<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, в формированию которых способствует элемент программы	
			Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока</b>				
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	4/2		
Электрическое поле. Электрическая емкость	1. Электрическое поле. Характеристики и параметры электрического поля. Закон Кулона. Энергия электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Основы физических процессов в проводниках и диэлектриках. Свойства проводников и диэлектриков. Электрическая ёмкость. Электростатическое экранирование	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Электрическая емкость проводников. Конденсаторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Расчет электрических цепей при смешанном соединении конденсаторов.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
				Уо 09.04
<b>Тема 1.2 Элементы и схемы электрических цепей, и их параметры</b>	<b>Содержание</b>	4/2		
	1. Электрический ток проводимости. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Схемы электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Методы измерения основных параметров электрических цепей.	1	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Источники электрической энергии. Мощность и коэффициент полезного действия источника энергии. Закон Ома для замкнутой цепи. Баланс мощностей. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрева. Потери напряжения в проводах. . Режимы работы источника питания. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока	1	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №2. Исследование режимов цепи постоянного тока</b>	2	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
<b>Тема 1.3 Расчет простых электрических цепей постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	6/4		
	1. Задачи расчёта электрических цепей. Топология цепи. Общий случай последовательного соединения активных и пассивных элементов. Расчет потенциалов точек электрической цепи. Потенциальная диаграмма.	1	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
				Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Свойства последовательного и параллельного соединения источников и приемников. Смешанное соединение приемников. Методы расчета основных параметров электрических цепей: методы преобразования. Расчет электрических цепей с одним источником ЭДС	<i>1</i>	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическое занятие №3.</i> Исследование неразветвленной электрической цепи с несколькими источниками электрической энергии. Потенциальная диаграмма	<i>2</i>	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №4.</i> Расчет простых цепей постоянного тока методом преобразования.	<i>2</i>	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
<b>Тема 1.4. Методы расчета и измерения основных параметров</b>	<b>Содержание</b>	<i>10/8</i>		
	1. Разветвленная электрическая цепь с двумя узлами. Законы Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей: метод узловых и контурных уравнений; метод контурных	<i>1</i>	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b>	У 1.3.06 З 1.3.01

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>электрических цепей</b>	токов; метод узловых потенциалов		<b>КК 1, КК 5</b>	3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Методы расчета электрических цепей: метод наложения; метод эквивалентного генератора; Методы расчета электрических цепей: метод узловых потенциалов Анализ и расчет режимов цепей постоянного тока	<i>1</i>	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<i>Практическое занятие №5.</i> Расчет электрической цепи с несколькими источниками электрической энергии.	2	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №7.</i> Расчет электрической цепи методом наложения	2	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
<i>Практическое занятие №8.</i> Измерение потенциалов электрической цепи. Расчет электрической цепи методом	2	<b>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b>	У 1.3.06	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	узловых потенциалов.		<b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 3о 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №9.</i> Чтение, анализ, составление и расчет электрической цепи.	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 3о 05.02 Уо 09.04
<b>Раздел 2 Электромагнетизм</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 2.1 Магнитные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<i>8/4</i>		
	1. Магнитное поле. Характеристики и параметры магнитных полей. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Гистерезис. Действие магнитного поля на проводник с током. Элементы магнитной цепи.	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 1.3.06 3 1.3.01 3 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 3о 05.02 Уо 09.04
	2. Методы расчета параметров магнитных цепей. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Цели и задачи расчета магнитных цепей. Применение закона полного тока для расчета параметров магнитной цепи. Расчет неразветвленной однородной и неоднородной цепей. Расчет разветвленной магнитной цепи.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК 02, ОК 03, ОК 05,</b> <b>ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	У 2.1.01 У.4.2.01 3 4.1.03 3 2.1.01 3.2.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
				Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №10. Исследование параметров магнитных цепей.	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 2.1.01 У.4.2.01 З 4.1.03 З 2.1.01 3.2.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
<b>Тема 2.2 Явление электромагнитной индукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Явление самоиндукции, взаимной индукции. Вихревые токи, потери, использование.	<b>2</b>	<b>ПК 1.2 ОК 02 КК 1, КК 5</b>	З 1.2.01 У 1.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>				
<b>Тема 3.1 Общие сведения о переменном токе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Получение переменного синусоидального тока. Основные параметры переменного тока: период, частота, фаза, амплитуда, гармонические колебания. .	<b>2</b>	<b>ПК 1.2, ПК 4.1 ОК 02, ОК 03, ОК 09 КК 1, КК 2</b>	З 1.2.01 З 4.1.03 У 1.2.01 У 4.1.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.04

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 3.2</b> <b>Неразветвленные электрические цепи синусоидального тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>		
	1. Цепь с активным сопротивлением. Поверхностный эффект. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Векторная диаграмма.	<i>1</i>	<b>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</b> <b>ОК 05, ОК 09</b> <b>КК 1</b>	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	3. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Векторная диаграмма. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Режимы цепи. Векторные диаграммы. . Расчет режимов неразветвленной цепи переменного тока методом векторных диаграмм.	<i>1</i>	<b>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</b> <b>ОК 05, ОК 09</b> <b>КК 1</b>	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
Практическое занятие №11. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и индуктивного сопротивлений	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06	



1	2	3	4	5
				Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	Практическое занятие №12. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и емкостного сопротивлений	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	Практическое занятие №13. Исследование неразветвленной цепи с RLC-элементами.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	Практическое занятие №14. Расчет неразветвленной цепи переменного тока по показаниям приборов	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
				Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
<b>Тема 3.3</b> <b>Разветвленные цепи переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	1. Параллельное соединение катушки и конденсатора Метод проводимостей	2	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1</b>	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Расчет цепей с параллельным соединением ветвей.	1	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 5</b>	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
				3o 05.02
	3. Анализ методов расчета цепей однофазного переменного тока	<i>1</i>	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1</b>	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уo 01.02 3o 01.06 Уo 02.03 Уo 02.06 Уo 03.02 3o 04.02 3o 05.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие №15. Исследование параллельного соединения катушки и конденсатора.	<i>2</i>	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5</b>	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уo 01.02 3o 01.06 Уo 02.03 Уo 02.06 Уo 03.02 3o 04.02 3o 05.02
	Практическое занятие №16. Расчёт разветвлённой цепи методом проводимостей	<i>2</i>	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2</b>	3 1.1.04 3 1.2.01

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
	Практическое занятие №17. Расчёт разветвленной цепи по показаниям приборов	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
<b>Раздел 4. Многофазные цепи</b>		<b>7/4</b>		
<b>Тема 4.1 Трехфазные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>		
	1. Получение трехфазной системы ЭДС.. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы. Задачи и основные принципы расчета. Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «треугольником».	1	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			<b>КК 1, КК 5</b>	У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	2 Расчет несимметричных трехфазных цепей переменного тока. Задачи и основные принципы расчета Анализ и расчет цепей переменного тока	2	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1</b>	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическое занятие №24. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой</i>	<i>1</i>	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4,	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01

1	2	3	4	5
			КК 5	З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №25. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником</i>	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №26. Расчет трехфазной цепи (несимметричные режимы).</i>	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02

1	2	3	4	5
				3o 01.06 Уo 02.03 Уo 02.06 Уo 03.02 3o 04.02 3o 05.02 Уo 09.01 Уo 09.04
<b>Раздел 5. Электрические измерения</b>		<b>5/4</b>		
<b>Тема 5.1. Средства измерения электрических параметров</b>	<b>Содержание</b>	5/4		
	1. Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов. Принцип работы электрической взрывной машинки. Погрешность приборов.	1	<b>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> <b>КК 1, КК 5</b>	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 3.2.2.01 Уo 01.02 3o 01.06 Уo 02.03 Уo 02.06- Уo 03.02- 3o 04.02 3o 05.02 Уo 09.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Изучение конструкции и принципа работы электроизмерительных приборов непосредственной оценки. Определение погрешности измерения. Поверка технических амперметра и вольтметра. Измерений напряжений, токов и сопротивлений.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01

1	2	3	4	5
			КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 2.3.01 З 4.1.03 У.4.2.01 З.2.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06- Уо 03.02- Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01
	<i>Практическое занятие №28.</i> Изучение методов измерений мощности в цепях однофазного и трехфазного тока. Учет электрической энергии.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У.4.2.01 З.2.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06- Уо 03.02- Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01
<b>Раздел 6. Основы теории электрических машин</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6.1 Принцип</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>действия и устройство машин постоянного и переменного тока</b>	1. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств Назначение и классификация электрических машин. Преобразование энергии в электрических машинах. Принцип действия и устройство электрических машин постоянного тока. Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия и устройство машин переменного тока.	<i>2</i>	<b>ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1, КК 5</b>	З 1.1.03 З 1.2.01 З 2.1.01 З.2.2.01 У 1.1.03 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
<b>Раздел 7. Основные понятия электроэнергетики</b>		<i>2</i>		
<b>Тема 7.1. Способы получения, передачи и использования электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		
	1. Распределение электроэнергии. Электроснабжение шахты	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1</b>	З 1.1.03 З 1.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У 4.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
	2. Защитное заземление. Защитное зануление. Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов и устройств. Снижение потерь мощности электроэнергии. Учёт и контроль расхода электроэнергии, и её экономия	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1</b>	З 1.1.03 З 1.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У 4.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>4</i>		
<b>Всего:</b>		<i>72/42</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Электротехника: учебник и практикум для СПО /С.А. Миленина: под ред. Н.К. Миленина. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 263 с. (Серия: Профессиональное образование)

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>

2. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

3. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.electrik.org/>

4. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: <http://news.elteh.ru/>

5. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: <http://netelectro.ru/>

6. Электронный ресурс «Последние автоновости России ». Форма доступа: <http://www.informelectro.ru/>

7. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: [http://www.lfpti.ru/lp\\_electronic.htm](http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm)

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Электротехника и электроника. Учебник. /Гальперин М.А./ Издательство: Форум, 2019. Серия: СПО

2. Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - М.Высшая школа,2001-392с. Допущено Министерством высшей школы и СПО

3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. для студ. образоват.учреждений сред.проф.образования /Федор Евдокимович Евдокимов. 9-е изд. стереотипное.- М.: Издательский центр «Академия», 2004- 560 с.

4. Задачник по электротехнике: Учеб.пособие для нач.проф.образования: Учеб.пособие для сред.проф.образования /П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О.В.Толчеев и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.-334 с.

5. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. И. Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников и др. ; под ред. Ю.М.Инькова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</p> <p>Основные законы электротехники;</p> <p>Основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>Основы физических процессов в проводниках и диэлектриках;</p> <p>Параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>Принципы выбора устройств и приборов;</p> <p>Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;</p> <p>Свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</p> <p>Способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>Характеристики и параметры электрических и магнитных полей</p>	<p>Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике;</p> <p>Знает оборудование;</p> <p>Правильно выполняет технологические операции;</p> <p>Владеет приемами самоконтроля;</p> <p>Соблюдает правила безопасности .</p>	<p>Тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>решение практических и оригинальных задач;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ;</p> <p>Экзамен</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p> <p>Эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и</p>	<p>Обучающийся умеет готовить оборудование к работе;</p> <p>Выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним;</p> <p>Правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке</p>	<p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий практических занятий;</p> <p>Экзамен</p>

<p>аппаратов;</p> <p>Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p> <p>Снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>Собирать электрические схемы;</p> <p>Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p>	<p>на протяжении выполняемой лабораторной работы;</p> <p>Умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой.</p>	
---	--	--

## Приложение 3.3

к ОПОП-П специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03.Техническая механика**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Техническая механика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 4.2, ПК 5.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	З 1.1.01	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
ПК 4.2	У 4.2.01	Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений	З 4.2.01	Устройство, принцип работы обслуживаемых машин, механизмов
	У 4.2.05	Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования		
ПК 5.1	У 5.1.01	Осуществлять транспортировку месту проведения работ ручного и переносного бурового оборудования, контролировать комплектность инструмента	З 5.1.01	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и технические характеристики мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
			З 5.1.05	Виды и типы бурового инструмента приспособлений и материалов, правила их эксплуатации
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу	Зо 01.03	



		и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
<b>ОК02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
<b>ОК04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
<b>ОК05</b>			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК09</b>	Уо 09.02	использовать современное программное обеспечение		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	*

практические занятия	33
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретическая механика.</b>		<b>24/10</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание</b> 1. Содержание технической механики. Механическое движение. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2  1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>о</sub> 01.01 У <sub>о</sub> 01.02 У <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.04
<b>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b> 1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Силовой многоугольник. Условие равновесия в геометрической форме. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Рациональный выбор системы координат. Условие равновесия в аналитической форме.	3  1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>о</sub> 01.01 У <sub>о</sub> 01.02

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
			Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Определение реакций связей.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b> У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.3 Пара сил</b>	<b>Содержание</b> 1.Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b> У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.4 Плоская</b>	<b>Содержание</b>	<i>3</i>	

1	2	3	4	
<b>система произвольно расположенных сил</b>	1.Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №2 Определение реакций опор. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	3		
<b>Пространственная система сил</b>	1.Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Понятие о главном векторе и главном моменте произвольной пространственной системе сил. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил в аналитической и векторной форме.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02

1	2	3	4	
				Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №3 Определение реакций опор твердого тела.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.6. Центр тяжести</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1.Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений составленных из стандартных профилей проката.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №4 Определение центра тяжести составного сечения.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01

1	2	3	4	
				У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.7.</b> <b>Основные положения кинематики.</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие №5 Определение параметров движения точки.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	1		

1	2	3	4	
<b>Простейшие движения твердого тела</b>	1. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02 У <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.04
<b>Тема 1.9 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела</b>	<b>Содержание</b> 1. Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02 У <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.04
<b>Тема 1.10 Основные положения и аксиомы динамики</b>	<b>Содержание</b> 1. Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02



1	2	3	4	
				Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.11</b> <b>Движение</b> <b>материальной</b> <b>точки.</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1.Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.12</b> <b>Трение</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1.Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.13</b> <b>Работа и</b> <b>мощность</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1.Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность силы при вращательном движении.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
				У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 1.14 Общие теоремы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>23/12</b>		
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформируемое тело: упругость и пластичность Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения полное, нормальное, касательное.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<i>4</i>		

1	2	3	4	
<b>Растяжение и сжатие</b>	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Продольная сила. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02 У <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.04
	2. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02 У <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.03 З <sub>0</sub> 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №6 Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении-сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>0</sub> 01.01 У <sub>0</sub> 01.02 У <sub>0</sub> 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.3</b> <b>Практические</b> <b>расчеты на срез и</b> <b>смятие</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1.Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие №7 Расчет сварных, шпоночных и заклепочных соединений на срез и смятие.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.4</b> <b>Геометрические</b> <b>характеристики</b> <b>плоских сечений</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1.Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01

1	2	3	4	
				З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №8 Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.5 Кручение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1.Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Правила построения эпюр крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Алгоритм расчетов на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №9 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении. Построение эпюр крутящих моментов.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02

1	2	3	4	
				У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>о</sub> 01.01 У <sub>о</sub> 01.02 У <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.04
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Изгиб</b>	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб; косой изгиб.. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе. Зависимость между изгибающим моментом и кривизной оси бруса. Жесткость сечения при изгибе. Понятие о расчете балок на жесткость. Рациональные формы сечений балок при изгибе для пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>о</sub> 01.01 У <sub>о</sub> 01.02 У <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.04
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №10 Расчеты на прочность при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У <sub>о</sub> 01.01 У <sub>о</sub> 01.02 У <sub>о</sub> 01.03 З <sub>о</sub> 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.04
<b>Тема 2.7</b> <b>Сложное сопротивление</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
Практическое занятие №11 Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04	
<b>Тема 2.8</b> <b>Сопротивление усталости</b>	<b>Содержание</b>	1		
	1. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о расчетах на усталость.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01

1	2	3	4	
				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.9</b> <b>Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Напряжения при динамических нагрузках.	1		У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 2.10</b> <b>Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Определение устойчивости сжатых стержней.	2		У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>27/11</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные положения</b>	<b>Содержание</b> 1. Механизм, машина, сборочная единица, деталь. Требования к машинам и деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы деталей машин.	1		У 1.1.01 З 1.1.02



1	2	3	4	
				У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.2</b> <b>Общие сведения о передачах</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	Практическое занятие №12 Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.04
<b>Тема 3.3 Фрикционные передачи</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.4 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	2. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Шевронные передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи, принцип работы и устройство	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01

1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №13 Изучение конструкции цилиндрического редуктора. Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба.</p>	1	<p>Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04</p> <p>У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04</p>
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Передача</b> <b>винт-гайка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.</p>	1	<p>У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Червячная</b> <b>передача</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет передачи.</p>	2	<p>У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05</p>

1	2	3	4	
				З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие №14 Изучение конструкции червячного редуктора. Расчет червячной передачи по контактным напряжениям.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.7 Общие сведения о редукторах</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание</b>	3		

1	2	3	4	
<b>Ременные передачи</b>	1. Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №15 Расчет ременной передачи	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание</b>	1		
<b>Цепные передачи</b>	1. Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02

1	2	3	4	
				Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.10</b> <b>Общие сведения о некоторых механизмах</b>	<b>Содержание</b> Плоские механизмы первого и второго рода: рычажный, шарнирный четырехзвенник, кривошипно-ползунный, кулисный, мальтийский. Общие сведения, классификация, принцип работы, область применения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.11</b> <b>Валы и оси</b>	<b>Содержание</b> 1. Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости. Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач.	3	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие №16 Разработка конструкции тихоходного вала редуктора	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05

1	2	3	4	
				З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.12</b> <b>Опоры валов</b> <b>и осей</b>	<b>Содержание</b>	3		
	1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация и обозначения. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие №17 Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.13</b>	<b>Содержание</b>	1		

1	2	3	4	
<b>Муфты</b>	1.Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт.	1	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.14 Неразъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание</b> 1.Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки область применения. Соединения с натягом.	3	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №18 Расчет сварного соединения.	2	<b>ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02



1	2	3	4	
				Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Тема 3.15</b> <b>Разъемные</b> <b>соединения</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>		
	1.Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых соединений при постоянной нагрузке. Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения.	<i>1</i>	<b>ПК 1.1, ПК 4.2,</b> <b>ПК 5.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Всего:</b>		<i>72</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2017.

2. ГОСТ 2 105 – 2019. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД).

Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.

4. ГОСТ 8240 – 97 Швеллеры стальные горячекатаные.

5. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.

6. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.

7. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.

8. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79

Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.

9. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.

10. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.

11. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sopromatt.ru](http://www.sopromatt.ru).

2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>

3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/> .

4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>

5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>

6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>

7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.mexmat/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кривошапка С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.

2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>Пути и средства повышения долговечности оборудования</p> <p>Способы сращивания проводов электрической части технологического оборудования</p>	<p>Демонстрирует владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Демонстрирует понимание методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</p> <p>Демонстрирует владение основами проектной деятельности</p> <p>Демонстрирует знание физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка результатов выполнения прикладных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Распознавать задачу и/или проблему</p> <p>В профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>Определяет этапы решения задачи;</p> <p>Определяет задачи для поиска информации;</p> <p>Определяет необходимые источники информации;</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействует с</p>	<p>Оценка результатов выполнения прикладных задач;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>Письменные и устные опросы обучающихся;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Проектная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

профессиональной деятельности Пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
--	--	--

Приложение 3.4

к ОПОП-П специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Геология**

**2023 год**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Геология»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Геология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-II в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 9, ПК 1.1

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У.1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;	З.1.1.01	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
	У.1.1.02	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;	З.1.1.02	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
	У.1.1.03	разрабатывать технологические карты по видам горных работ;	З.1.1.03	правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
	У.1.1.04	производить оформление технологической документации с	З.1.1.04	горно-графическую документацию горной организации:

		применением программных средств;		наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
	У.1.1.05	оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;	З.1.1.05	маркшейдерские планы горных выработок;
	У.1.1.06	выполнять проектирование вентиляции участка шахты;	З.1.1.06	типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
	У.1.1.07	читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;		
	У.1.1.08	рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;		
	У.1.1.09	разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для



				решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных правовых источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

				использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
			Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
			Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	Уо 05.02	Читать проектную документацию	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

		профессиональных целей		человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	

теоретическое обучение	26
лабораторные работы	*
практические занятия	37
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1 Геология</b>		<b>72/37</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Основы общей геологии</b>	1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение Космогонические гипотезы о происхождении Земли.	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
	2. Строение Земли, ее внешние оболочки (атмосфера, гидросфера, биосфера) и внутренние (литосфера, мантия, ядро), краткая характеристика	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>		
<b>Геохронология и структурная геология</b>	1. Геохронологическая шкала развития Земли Относительный и абсолютный возраст горных пород. Стратиграфический, палеонтологический и радиологический методы определения возраста горных пород.	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
	2. Основные элементы структурной геологии Пликативные нарушения и дизъюнктивные нарушения Элементы нарушений Геологические карты и разрезы	2	ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	<b>Практическое занятие 1 «Изучение тектонических нарушений по плакатам и схемам»</b>	4	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02

				Уо 05.01
	<b>Практическое занятие 2</b> «Изучение геологических карт»	4	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01
<b>Тема 3</b> <b>Геологические процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Эндогенные геологические процессы Эндогенные геологические процессы, их виды. Магматизм, образование магмы, интрузии, формы интрузивных тел.	2	ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
	2.Экзогенные геологические процессы Классификация экзогенных процессов. Виды выветривания. Геологическая деятельность поверхностных временных и постоянных водных потоков, деятельность морей, озер и болот, льда , подземных вод, ветра.	2	ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
<b>Тема 4</b> <b>Минералогия</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1.Основы кристаллографии Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Элементы симметрии кристаллов. Наиболее распространенные простые формы кристаллов.	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	2. Образование минералов Понятие о минералах. Минералы магматического происхождения, их классификация. Дифференциация магмы, образование минералов осадочного и метаморфического происхождения.	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02

				У 1.1.08
	3.Физические свойства минералов Физические свойства минералов. Цвет, блеск, цвет черты, побежалость, твердость, спайность, удельный вес и др. Формы нахождения минералов в природе	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 3 «Изучение свойств по образцам»</b>	4	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	<b>Практическое занятие 4 «Определение минералов по физическим свойствам и описанию»</b>	4	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/10</b>		
<b>Петрография</b>	1.Образование горных пород , их структура и текстура Понятие о горной породе, ее структуре и текстуре. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Образование и генетическая классификация горных пород.	1	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 06.01
	2.Магматические горные породы Классификация магматических горных пород по химическому составу, текстуре , структуре, минеральному составу, условиям образования. Полезные ископаемые, приуроченные к магматическим горным породам. Ультраосновные горные породы: дуниты,	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02



	пироксениты. Основные горные породы: габбро, лабродориты, диабазы, базальты. Средние горные породы: диориты, сиениты, порфириты. Кислые горные породы: граниты, аплиты, пегматиты, липариты			
	3.Осадочные горные породы Образование осадочных пород и их гомогенная классификация. Условия залегания. Роль осадочных пород в строении Земли. Полезные ископаемые, приуроченные к осадочным горным породам	2	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	4.Метаморфические горные породы Характеристика метаморфических горных пород: гнейсы кварциты, мрамориты, филлиты Полезные ископаемые метаморфических горных пород	2	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическоезанятие 5 «Изучение образцов магматических пород»	4	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	Практическоезанятие 6 «Изучение образцов осадочных пород»	4	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	Практическоезанятие 7 «Изучение образцов метаморфических пород»	2	OK 05	Уо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
<b>Месторождения полезных ископаемых</b>	1.Образование месторождений полезных ископаемых их классификация Угольная геология	1	OK 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	2.Месторождения черных , легирующих и цветных металлов Месторождения благородных, редкоземельных и радиоактивных металлов	1	OK 02	Уо 02.06 Уо 02.02

	3.Месторождения неметаллических полезных ископаемых Значение неметаллических полезных ископаемых для народного хозяйства	1	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Поиск и разведка</b>	1Методы поисков месторождений Методы поисков месторождений полезных ископаемых. Геологическая съемка – основной метод поисков. Понятие о шлиховом, валунно-речном, металлометрическом, гидрохимическом, геофизическом методах поисков. Разведка месторождений полезных ископаемых, ее задачи в зависимости от детальности. Предварительная, детальная, эксплуатационная разведка. Способы ведения разведочных работ. Буровые работы, схема буровой установки.	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическоезанятие 8 «Работа с геологическими картами»	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	Практическоезанятие 9 «Подсчет запасов полезного ископаемого, их виды и категории»	4	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>		
<b>Гидрогеология</b>	1.Физико-химические и водные свойства горных пород Основные термины и понятия. Пористость, гранулометрический состав горных пород. Гидрогеологические свойства: водопроницаемость, водоотдача, влагоемкость, капиллярные свойства. Вода в виде пара. Влияние разновидностей воды, находящихся в г.п, на обводненность горных пород	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	2.Происхождение и классификация подземных вод	1	ОК 02	Уо 02.06

				Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> «Способы определения коэффициента фильтрации»	2	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
	<b>Практическое занятие 11</b> «определение притока воды в горные выработки»	3	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Шахтная геология</b>	1.Изучение залегания месторождений полезных ископаемых Общие понятия о шахтной геологии. Условия залегания месторождений п.и. Трещиноватость, виды трещин, влияние трещиноватости на направление горных выработок. Газоносность, самовозгорание и другие свойства п.и. Геологическая документация горных выработок Геологическая документация: текстовые материалы(полевые книжки, дневники, журналы, в которых описываются забои горных выработок, скважины, описание образцов полезного ископаемого), журналы опробования, графические материалы, фотографический материал. Геологическая документация скважин, горных выработок, очистных выработок	2	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>		
<b>Всего:</b>		<i>72/37</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Геологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

2. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

<https://urait.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать : - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология - основные направления изменения климатических условий региона Уметь :	самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности  способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	– задания проблемного характера; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам. - выполнение упражнений - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; для отбора и оценивания исторических фактов, процессов, явлений; - составление сравнительных таблиц; -анализ документов; -анализ составленных схем; -контрольная работа.

<p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- читать проектную документацию</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		<p>-практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-проверка устной речевой деятельности</p> <p>- задания проблемного характера;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>- оценка навыков самостоятельного анализа нормативных источников РФ.</p>
<p>У 1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>У.3 применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>У.4 организовывать работу; взаимодействовать</p> <p>У.5 грамотно излагать свои мысли</p> <p>У.6 описывать значимость, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>умение вести диалог, учитывая позицию других участников демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-умение выбирать и применять методы и способы решения поставленных задач</p> <p>демонстрация коммуникативных способностей;</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Викторины</p> <p>Упражнения</p>
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам</p>	<p>демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>демонстрация способности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм правопорядка</li> </ul> <p>демонстрация коммуникативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>программы</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1 разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.</b>	У 1.1.01	Составлять технологическую документацию на модернизацию	З 1.1.01	Действующую нормативно-техническую документацию по специальности.
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	У 0.1.01	Использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	З 0.1.01	Свое место в информационном обществе
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	У 0.2.01	Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых	З 0.2.01	История развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

		коммуникаций		
	У 0.2.02	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов и их анализа;	3 0.2.02	Место в информационном обществе
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>	У 0.5.01	Использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	3 0.5.01	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	У 0.9.01	Использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	3 0.9.01	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
	У 0.9.02	Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	3 0.9.02	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии</b>		6/0		
<b>Тема 1.1. Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b>	3		
	1. Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	2. Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	3. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание:</b>	3		

<b>Технические средства и программное обеспечение информационных технологий</b>	1. Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры.	<i>I</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	2. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия.	<i>I</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	3. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	<i>I</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Профессиональное использование MS Office</b>		<i>38/20</i>		
<b>Тема 2.1. Возможности текстового редактора Microsoft Word</b>	<b>Содержание:</b>	<i>6/4</i>		
	1. Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов.	<i>I</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>Содержание:</b>	<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.2. Электронные таблицы Microsoft Excel</b>	1. Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Выполнение простых расчетов. Ввод формул. Редактирование. Работа с логическими выражениями. Построение диаграмм. Построение сложных диаграмм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание:</b>	8/4		
<b>Тема 2.3. Система управления базами данных Microsoft Office Access</b>	1. Организация системы управления БД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание:</b>	8/4		
<b>Тема 2.4. Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point</b>	1. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01



	2. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Применение анимации к слайдам. Работа с готовыми шаблонами. Создание собственного шаблона. Выполнение перехода объектов по слайдам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание:</b>	8/4		
<b>Тема 2.5. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности</b>	1. Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Безопасность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express. Антивирусная система	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Система автоматизированного проектирования</b>		<i>28/20</i>		
<b>Тема 3.1. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности</b>	<b>Содержание:</b>	<i>28/20</i>		
	1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З

			1.1.01
2. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
3. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС3D, АДЕМ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
4. Знакомство с программой Micromine	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
5. Основное применение программного назначения. Открытие проекта. Рассмотрение готовых проектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>		

	1. Работа с интерфейсом. Начало работы. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Построение пространственной модели опора;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	3. Знакомство с программой Micromine; Изучение инструментальной ленты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	4.; Работа с топографическими данными; Строение скважин	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	5. Построение контура рудного тела	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01

			3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02, 3 1.1.01
	6. Построение 3Д модели, на местности Сохранение проекта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02, 3 1.1.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		74/40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0
3. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7
4. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7
5. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
6. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
7. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1
8. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/146636> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131046> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1) базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>2) методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>3) основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>4) основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>5) основные графические форматы;</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>-использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>2) использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>3) обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>4) получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>5) применять графические редакторы для создания и</p>	<p>Демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей;</p> <p>Демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>Демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрация знаний основных графических форматов.</p> <p>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>Демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Демонстрация умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p>

<p>редактирования изображений;</p> <p>6) применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>7) применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам;</p> <p>8) применять графические редакторы для создания схем и спецификации</p>	<p>техники;</p> <p>Демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>Демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам;</p> <p>Умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.</p>	
---	---	--

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

**2023 год**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li><li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li><li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,</li></ul>

	<p>решении жизненных проблем  Базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</li> </ul>

	<p>и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> <li>- индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>вт.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	34
<b>В т.ч профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:экзамен</b>	<b>12</b>



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины.

1 курс			
Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			
<b>Введение Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности и.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	<p>Язык как средство общения.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Основные требования к языку речи. Русский язык в современном мире.</p> <p><i>Проф. ориентирование:</i></p> <p>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО</p>	2	
<b>Тема 1.2. Текст. Признаки структуры текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Входная диагностическая работа.</p> <p>Признаки структуры текста как произведения речи. Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение. Типы текста.</p>	2	
<b>Тема 1.3. Функциональные стили</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07,
	<b>Практические занятия</b>		

<b>речи.</b>	Функциональные стили речи. Лингвостилистический анализ текста. <i>Проф.ориентирование:</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	Создание текста разных стилей речи.	2	
	<i>Проф.ориентирование:</i> Анализ текста по профессии(ПРМ)	2	
<b>Раздел2. Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема2.1. Слово как лексическая единица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	<b>Практические занятия</b>		
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	
<b>Тема2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. <i>Проф.ориентирование:</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	<b>Практические занятия</b>		

	Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу 2. <u>Проф. ориентирование:</u> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО.	2	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛРВ 02 ЛРВ 23
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.	1	
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10
	<b>Практические занятия</b>		
	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики. <u>Проф. ориентирование:</u> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	

	Выполнение контрольной работы по разделу	1	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛРВ 5, ЛРВ 22
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
<b>Тема 4.2. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛРВ 23
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре- . Правописание сложных слов. <i>Проф. ориентирование:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по специальности.	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР



<b>Введение</b>	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
<b>Тема 5.2. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР605, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 23
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Склонение существительных.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	
	Выполнение контрольной работы по теме.	1	
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ их характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.	1	
	Выполнение контрольной работы по теме.	1	
<b>Тема 5.4. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	

	<b>Практические занятия</b>		ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	Выполнение контрольной работы по теме.	1	
<b>Тема 5.5. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	
<b>Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <u>Проф. ориентирование:</u> Особенности использования глаголов в профессиональной лексике.	1	
	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	<b>Практические занятия</b>		

	Наблюдение над значением причастий идеепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений спричастиямиидеепричастиями.	1	
	Выполнение КР по разделу.	1	
<b>Тема5.7. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Грамматическиепризнаки наречия. Степени сравнениянаречий. Правописаниенаречий. Морфологическийразборнаречия.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Наблюдение надзначением слов категории состояния и ихфункциямивтексте. Выполнениеконтрольнойработыпотеме. <u>Проф.ориентирование:</u> Исследование и анализ текстов профессиональной документации: использование в них наречий.	1	
	Выполнение КР по теме.	1	
<b>Тема5.8. Служебныечастиречи. Междометия извукоподражательныесл ова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Предлогкакчастьречи. Союз как часть речи. Правописаниепредлогов и союзов.	1	
	Частица как частьречи. Правописаниечастиц. Правописаниечастиц <i>неи нис</i> разнымичастямиречи. Частицыкаксредствовыразительностиречи.	1	
	Междометия извукоподражательные слова. Правописаниемеждометий и звукоподражаний. Знакипрепинаниявпредложениях междометиями. Употреблениемеждометийвречи.	1	

	<i>Проф.ориентирование:</i> Междометия как показатель душевного состояния рабочего.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
<b>Тема 6.2.</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной раскраске. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Виды сказуемого. Простое и составное. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Односоставное предложение. Глагольные. Назывные.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение КР по теме.	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Простое осложненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	

	<b>Практические занятия</b>		5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Предложения с обособленными членами. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими членами. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.	1	
<b>Тема 6.4. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВР 23, ЛРВ 22,
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Виды.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Виды.	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи.	1	
	Чужая речь. Прямая речь. Диалог. <i>Проф.ориентирование:</i> Условия эффективного общения. Коммуникативные неудачи и их причины.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	Анализ постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Знаки препинания при чужой и прямой речи, диалоге.	1		
<b>Комплексный экзамен в конце 2 семестра</b>		12	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- |   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Русский язык.<br>10-11 классы.   | Власенков А.И.,<br>Рыбченкова Л.М.       | М.: Издательство<br>«Просвещение», 2020. |
| 2 | Русский язык.<br>10 – 11 классы. | В.Ф. Греков, С.Е.<br>Крючков, Л.А. Чешко | М.: Издательство<br>«Просвещение», 2020. |

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
4. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов (в том числе словарных), изложений, сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, подготовки сообщений.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  Р 5  Р 6</p>	<p>Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  Р 5  Р 6</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>

**Приложение 3.2**

к ОПОП-П специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных  
ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.02 Литература**

**2023 год**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.17 Подземная разработка месторождений

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li><li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li><li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,</li></ul>

	<p>решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</li> </ul>

	<p>и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

		людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	05.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



поведения	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> <li>- индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	
-----------	--	--

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>вт.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Практические занятия	64
<b>В т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	12
<b>Индивидуальный проект(да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация: дифферен.зачет</b>	-

<b>1 курс</b>			
<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
	<u>Проф. ориентирование:</u> Влияние на становление русской литературы рабочего класса.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Диагностическая работа.	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 340	4	ОК 01-10

Творчество А.С. Пушкина.	А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика. Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Поэма А. С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.	2	
<b>Тема 3.</b> Творчество Н.В.Гоголя.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-10
	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие «Портрет» Композиция. Сюжет	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	
	Сочинение-отзыв «Фантасмагория Н.В.Гоголя».	2	
	<u>Проф. ориентирование:</u> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Особенности развития русской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	

<b>литературы во второй половине XIX века</b>	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов		
	<i>Проф. ориентирование:</i> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>Тема 5.</b> Творчество А. Н. Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Новаторство Островского. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.	2	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	1	
	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме «Гроза».	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Отзыв на сочинение ученицы 10 класса по пьесе «Гроза».	1	
	<i>Проф. ориентирование:</i> Кто такой Кулигин? (Мечтатель, часовщик, механик, мещанин).	1	
<b>Тема 6.</b> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	Поэтика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Обобщающий смысл сказок.	2	
<b>Тема 7.</b> Творчество И.А.Гончарова.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-10
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Образ Обломова. Обломов и обломовщина. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Агафья и Ольга.	2	
	<u>Проф. ориентирование:</u> Отношение к труду и работе И.Обломова и А.Штольца. Сравнительная характеристика героев.	2	
<b>Тема 8.</b> Творчество И.С.Тургенева	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	2	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции. Отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.		
	<b>Практические занятия</b>		

	Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. Любовная интрига в романе и ее роль. Авторская позиция в романе.	2	
	Сочинение-рассуждение «Что я люблю и чего не принимаю в Базарове?»; «Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)»; «Любовь в романе «Отцы и дети» (4 любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему). Какой взгляд ближе вам?	2	
<b>Тема 9.</b> Творчество Ф.М.Достоевского.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-10
	<b>Практические занятия</b>		
	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова.	2	
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Идеиные «двойники» Раскольникова. Страдание и очищение в романе.	2	
	<i>Проф.ориентирование:</i> Определение причины преступления Родиона Раскольникова при помощи социального (голод, нищета) и литературного анализа произведения Ф. Достоевского.	2	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10



Творчество Н. А. Некрасова	<b>Практические занятия</b>		
	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  <u>Проф. ориентирование:</u>  Тема труда в творчестве Некрасова. Описание рабочих в стихотворении «Железная дорога»	2  2	
<b>Тема 11.</b> Творчество Л.Н.Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-10
	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Художественные принципы в изображении русской действительности. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Пьера Безухова. Значение образа Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	
	Картины войны 1812 года. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	

	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
<b>Тема 13.</b> Творчество А.П.Чехова.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-10
	Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов. Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).  <i>Проф.ориентирование:</i>  Словарь «Профессии и дело» по произведениям Чехова А.П.	2   2	
<b>Тема 15. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	<i>Проф.ориентирование:</i> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	1	
<b>Тема 16. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10

Ф.И.Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	
Тема 17. Лирика А.А.Фета.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	
	Историко-литературный процесс на рубеже 19-20 веков. <i>Проф.ориентирование:</i> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	1 1	
Тема 19. Творчество И.А. Бунина.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. «Антоновские яблоки»	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Любовь и смерть в рассказах И. А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	2	
Тема 20. Творчество А. И. Куприна.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть А.И. Куприна «Олеся».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Испытание любовью героев рассказа «Гранатовый браслет». Великая тайна любви. <i>Проф.ориентирование:</i> Особенности названий произведений И.А.Бунина и И.Куприна («Антоновские яблоки», «Гранатовый браслет»). Сцена	2	

	приготовления напитка из арбуза, разбор рецепта.		
<b>Тема 21.</b> Творчество М. Горького	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. М. Горького.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне». Образы ночлежников. <i>Проф.ориентирование:</i> Особенности питания низшего слоя общества в пьесе «На дне».	2	
<b>Тема 22.</b> Литературные течения поэзии русского модернизма. Творчество А.А. Блока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Проблематика традиций и новаторства в литературе начала XX века. А.А.Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме». Россия и ее судьба в поэзии А. Блока. Поэма «Соловьиный сад».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сюжет поэмы А. Блока «Двенадцать», ее герои. Борьба миров в поэме.	2	
<b>Тема 23.</b> Лирика В. В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	<b>Практические занятия</b>		
	Поэтическая новизна лирики В. В. Маяковского. «Я сам расскажу о времени и о себе». Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах». Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира В. Маяковского. <i>Проф.ориентирование:</i> Анализ стихотворения «Нате», использование поэтом слов, связанные с питанием.	2	
<b>Тема 24.</b> Лирика С.А. Есенина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	<b>Практические занятия</b>		

	Жизнь и творчество С. Есенина Художественное своеобразие творчества. Мир природы в стихах С. Есенина. Тема России и любви в произведениях.	2	
<b>Тема 25.</b> Лирика М. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные темы и мотивы поэзии М. Цветаевой. Свообразие стиля поэтессы. Поиски духовности в творчестве.	2	
<b>Тема 26.</b> Лирика А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тематика и тональность лирики.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ стихотворений А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	
<b>Тема 27.</b> Творчество М. Булгакова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сатирические произведения М. Булгакова. Изображение исторических событий в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Судьбы людей в революцию. Образ дома в романе.	2	
	Многоплановость романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2	
<b>Тема 28.</b> Творчество М. Шолохова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-10
	<b>Практические занятия</b>		
	Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Судьба русского народа и казачества в романе Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова. Женские образы в романе «Тихий	2	

	Дон».		
	Тема войны в творчестве М. Шолохова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания. <i>Проф.ориентирование:</i> Национальная кухня Донских казаков.	2	
Тема 29. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-10
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Литература конца XIX - начала XX в.*

- **Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.
- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.
- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я нежность...
- **А. Белый.** Мои слова. В плях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. Счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. Мать. На дне. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Ночь. Из улицы на улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко неровно. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Лиличка! Любовь. Письмо

товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.
- **А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин. Вы, идущие мимо меня... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.
- *Литература XX века*
  - **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, мо родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Коров. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне стала одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, на затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
  - **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
  - **И. Бабель.** Конармия.
  - **А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.
  - **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
  - **А. Толстой.** Петр Первый.
  - **И. Шмелев.** Лето Господне.
  - **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
  - **Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
  - **Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
  - **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
  - **Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.



- **М. Зошенко.** Аристократка. Брак по расчет. Любовь. Счастье, Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев или Золотой теленок.
- **П. Антокольский.** Сын.
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
- **Гроссман.** Жизнь и судьба. Ю. Бондарев. Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Ю. Трифонов.** Обмен.
- **В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
- **Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан.
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **Арбузов.** Жестокие игры.
- **Розов.** Гнездо глухаря.
- **А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

### *Учебники и учебные пособия*

1. Имаева Г. З. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 1: Литература XIX века . / Г.З. Имаева, Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва : Синергия, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-4257-0487-0. - URL:

- <https://ibooks.ru/bookshelf/373142/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2018
2. Хайруллин Р.З. Литература народов России / Р.З. Хайруллин, Т.И. Зайцева, З.А. Алибаев. - Москва : Инфра-М, 2019. - 395 с. - ISBN 978-5-16-014814-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360726/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
  3. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература / В.К. Сигов. - Москва : Инфра-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-16-010582-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360680/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
  4. Архипова И.А. Русская литература XIX в.: Практикум для студентов факультета непрерывного образования / И.А. Архипова, У.Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 141 с. - ISBN rgup\_04. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369243/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
  5. Нефагина Г.Л. Русская литература : школьный курс в кратком изложении : пособие для поступающих в вузы / Г.Л. Нефагина. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 416 с. - ISBN 978-985-536-138-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361126/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
  6. Абуталиева Э.И. Литература: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2009. - 303 с. - ISBN 978-593916-207-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369168/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
  7. Обернихина Г. А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв. / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин, Г.А. Обернихина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-16-004784-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360770/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-29,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-29	выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1-29	Творческие и исследовательские работы Тестирования Выразительное чтение стихов и других произведений Литературные дискуссии Отзывы на прочитанные произведения Сочинения-отзывы Сочинения, отзывы, практикумы, семинары, дискуссии Домашние задания, хронологические таблицы Словарь терминов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-29	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-29	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1-29	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-29	

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРБ1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	<p>ЛР.4-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</p> <p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</p>	<p>изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ3 Зостижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>ПРБ4Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
---	---	--

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ)</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p align="center">ЛРВ 4</p>



**2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Входное тестирование</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для обучающихся</b>	<b>48</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		ОК01, ОК02, ОК04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы tobe, tohave, todo (их значения как СМЫСЛОВЫХ глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:</li> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02,

<b>в современном обществе.</b>  <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		ОК04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK01, OK02,

<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		OK04
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.);		

<p><b>сбалансированное питание.</b></p> <p><b>Спорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–названиявидовспорта(football,yoga, rowing,etc.);</li> <li>–симптомыболезни(running nose,catchacold,etc.);</li> <li>–еда(egg,pizza,meat,etc);</li> <li>–способыприготовленияпищи(boil,mix,cut,roast, etc);</li> <li>–дробиимерывесов(1/12:one-twelfth)Грамматика:</li> <li>–образованиемножественногочислaspomощьювнешнейивнутреннейфлексии;</li> <li>–множественноечислосуществительных,заимствованныхизгреческогоилатинскогоязыков;</li> <li>–существительные,имеющиеоднуформудляединственногоимножественногочисла;</li> <li>–чтение иправописаниеокончаний.</li> <li>–простоепрошедшеевремя(образованиеифункциивдействительномзалoge.Чтениеиправописаниеокончанийвнастоящемипрошедшемвремени)</li> <li>–правильныеинеправильныеглаголы;</li> <li>–used to+Infinitivestructure</li> </ul>		
	<b>Практическиезанятия</b>	<b>4</b>	OK01,OK02,
	1Физическаякультураи спорт.Здоровыйобразжизни	2	OK04
	2.Едаполезнаяивредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK01,OK02,



<p><b>Туризм. Видыотдыха.</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–видыпутешествий(travellingbyplane,bytrain,etc.);</li> <li>–видытранспорта (bus,car,plane,etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–инфинитив,егоформы;</li> <li>–неопределенныеместоимения;</li> <li>–образованиестепенейсравнениянаречий;</li> <li>–наречияместа</li> </ul>		<p>OK04</p>
	<p><b>Практическиезанятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1.Почемуикаклюди путешествуют</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Путешествиенапоезде, самолете</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема № 1.7</b></p> <p><b>Страна/страныизучаемогоязыка</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–государственноеустройство(government,president,Chamberofparliament,etc.);</li> <li>–погодаиклимат(wet, mild,variable,etc.).</li> <li>–экономика(grossdomesticproduct,machinery,income,etc.);</li> <li>–достопримечательности(sights,Tower Bridge,BigBen,Tower,etc)</li> <li>–количественныеипорядковыечислительные;</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>OK01,OK02, OK04</p>

	<p>–обозначение годов, дат, времени, периодов;Грамматика:</p> <p>–артикли сгеографическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие(образование и функции действительного залога; слова—маркеры времени).</p> <p>–сравнительные обороты than, as... as, not so... as;</p> <p>–прошедшее продолжительное действие(образование и функции действительного залога; слова—маркеры времени)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема №.1.8 Россия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK04
	<p>Лексика:</p> <p>–государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>–погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>–экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, lighti</p>		

	<p>ndustry,oilandgasresources,etc.);</p> <p>–достопримечательности(theKremlin,theRedSquare,SaintPetersburg,etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–артикли сгеографическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие(образованиеифункциив действительном залоге; слова—маркеры времени).</p> <p>–сравнительные обороты than,as...as,notso ... as</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение,климат,население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Москва–столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6–1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК01,ОК02, ОК04,ОК09
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01,ОК02,

<p><b>Современный мир профессий.</b></p> <p><b>Проблемы выбора профессии.</b></p> <p><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b></p>	<p>Лексика:</p> <p>– профессионально ориентированная лексика;</p> <p>– лексика делового общения. Грамматика:</p> <p>– герундий, инфинитив.</p> <p>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		<p>OK04, OK09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1. Основные понятия в вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK01, OK02, OK04, OK09</p>
	<p>Лексика:</p> <p>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)</p> <p>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>1. Экономика России</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Работа государственных учреждений по направлению 38.02.03. Операционная деятельность в логистике</p>	<p>2</p>	

	3. Услуги. Документация	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	

<b>Контрольная работа Темы 2.1–2.4</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

«Английский язык 10-11 класс» Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Допущено Министерством просвещения РФ. Москва, «Просвещение», 2022  
<https://media.prosv.ru/> Библиотека «Просвещение»: цифровые образовательные комплекты ЭБС ЮРАЙТ

#### 3.1.2 Интернет-ресурсы

1. CambridgeDictionariesOnline.–  
URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.–  
URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.–  
URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo.–  
URL: <http://www.abbyyonline.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». –  
URL: <http://www.multitrans.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.–  
URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный вопрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		



ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2.4-п-о/с	
---	-----------	--

**Приложение 3.4**

к ОПОП-П для специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины

##### Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК

##### Задачи освоения ОД

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
  - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

### СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися</p>	<p>ПР (б) 1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР (б) 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР (б) 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в</p>

<p>различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР (б) 4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР (б) 5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР (б) 6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР (б) 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР (б) 8 - умение анализировать текстовые, визуальные</p>
---	--	--

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР (б) 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПР (б)10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР (б) 11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
---	--	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>136</b>
в т.ч.:	
Теоретические занятия	88
Практических занятий	48
<b>в т.ч. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль</b>	<b>10</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практических занятий	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b> <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
<b>Тема 1.2. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусилловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8

	войны. Вступление в войну США.		
	<b>Практическая работа № 1</b> Тема: Россия в Первой мировой войне	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
<b>Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 2</b> Тема: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
<b>Тема 1.4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПР6 1,4,5,6,7,8
<b>Тема 1.5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2;

		установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		ПРб 1,4,5,6,7,8
		<b>Практическая работа № 3</b> Тема: Февральская революция в России 1917г. Свержение монархии. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 1.6.</b> <b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 4</b> Тема: Причины, итоги, значение Октябрьской революции. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 1.7.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.		2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8

		Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
<b>Тема 1.8. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8	
	<b>Практическая работа № 5</b> Тема: Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРБ 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 02; ОК 04	
<b>«Жизнь в катастрофе»: культура</b>	<b>Практическая работа № 6</b> Тема: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2,	

повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.			ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p>	2	ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Тема 2.2. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8

	<b>Практическая работа № 7</b> Тема: Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 2.3.</b> <b>Индустриализация и коллективизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 8</b> Тема: Итоги и последствия индустриализации и коллективизации	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 2.4. Советское государство и общество, советская культура в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 9</b> Тема: Культурная революция	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	2	ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8

	Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.		
	<b>Практическая работа № 9</b> Тема: СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема Революционные события 1918 начала 1920-х Версальско- Вашингтонская система.</b>	<b>2.6</b> – гг.		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
<b>Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		



	<p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8</p>
	<p><b>Практическая работа № 10</b> Тема: Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.8. Форсированная индустриализация. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, НовоКраматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.</p>

	(Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, Днепрогрэс, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРб 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.		
<b>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр»		

	и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.		
	<b>Практическая работа № 11</b> Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 3.2</b> <b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 12</b> Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-	2	

<p><b>Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b></p>	<p>британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>

	форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.		
	<b>Практическая работа № 13</b> Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 3.5. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
<b>Тема 3.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных		

	<p>конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p>		
	<b>Практическая работа № 14</b> Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p>
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p>
<b>Тема 3.9. Разгром милитаристской Японии. Завершение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром</p>	2	

<b>Второй мировой войны.</b>	Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 15</b> Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	<b>Контрольная работа № 3</b>	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРБ 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.10. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений</b>	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР

<p><b>советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.</b></p>	<p>ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>		<p>1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p><b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>
<p><b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>



	<p>Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 16</b> Тема: Основные направления внутренней политики. Эпоха застоя. Диссиденты.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
<p><b>Тема 4.4. Внешняя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05;

<p><b>политика СССР в 1985–1991 гг.</b></p>	<p>«Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>		<p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>
<p><b>Тема 4.4. Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8</p>
	<p><b>Практическая работа № 17</b> Тема: Кризис политики</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,</p>

	«перестройки». ГКЧП. Распад СССР.		ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 4.5.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно- политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно- техническая революция.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 4.5. Советские научные и технические приоритеты.</b>	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8

	международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум доверия Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Тема 5.2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь России в условиях реформ.</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,

	<p>1996гг.вЧеченскойРеспублике.Восстановлениеконституционногопорядка в Чеченской Республике.Хасавюртовскиесоглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С.Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимостиот экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт1998г.иегопоследствия.</p> <p>Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Переменыв повседневнойжизни.СвободаСМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности.</p> <p>Возможностьвыездазарубеж.Образованиеинаукавновыхэкономическихусловиях.Социальнаяполяризацияобщества и сменаценностныхориентиров.Проблемырусскоязычного населения вбывшихреспубликах СССР.</p>		ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Тема5.3. Политическая система РФ в 90-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-хгг.истроительствогражданскогообщества.Президентские выборы1996г.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.В торжениетеррористическихгруппировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999г.).</p>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Тема5.4. Внешняя политика России в 90-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики.Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2(1993).ЗавершениевыводароссийскихвойскизГермании. ВступлениеРоссии в «большую семерку».</p> <p>Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Беларуссией,военно-политическоесотрудничествов рамкахСНГ).Восточныйвек</p>	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8

	тор российской внешней политики в 1990-х гг.		
	<b>Практическая работа № 18</b> Тема: Становление новой России (1992–1999 гг.).	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования gubernatorial власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и ответственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 19</b> Тема: Россия в начале XXI века.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 5.5. Экономическое развитие России в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05

2000-е годы.	нефтьгаз.Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаи«естественнымонополии». Экономическийподъем1999–2007гг.икризис2008г.Поддержаниегосударствомбанковск огосектораидевальвациярубля.Россиявсистемемировойры ночнойэкономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные мерыправительстваРФ.		ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Тема5.6. Российскоеобществовн ачалеXXIв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> РоссийскоеобществовначалеXXIв.Социальнаяипрофесси ональнаяструктура. Занятость итрудовая миграция. Миграционная политика. Основныепринципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение,социальноеобеспечение,образование).В оенно- патриотическиедвижения.Демографическаяситуациявстр ане.Государственныепрограммыдемографическоговозро жденияРоссии.Пропагандаспортаиздоровогоображизни . XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России(2018г.)	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
<b>Тема5.7. Мирипроцессыглоба лизацииивновыхслов иях. Развитиекультуры,на укииобразованиявсов ременнойРоссии. Наука России в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мирипроцессыглобализацииивновыхусловиях.Россиявб орьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизару бежнымстранам.МерьпоподдержкигражданибизнесавР Фвусловияхкоронавирусныхограничений. Развитиекультуры,наукииобразованияивсовременнойРос сии.Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры:литературы,киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.Реформывобластиобразования.Процессыглобал изацииимассоваякультура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8

	реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
<b>Тема 5.8. Внешняя политика РФ в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Внешняя политика РФ в начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России и Евросоюза и НАТО. Центральные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.		
<b>Тема 5.9. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России из зарубежных стран. Вхождение в состав России Крыма и Севастополя. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
<b>Тема 5.10. Современный мир.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3
	От bipolarного многополюсного мира. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена		



	политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социальное-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
<b>Тема 5.11. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качества жизни. Развитие медицинской науки и техники.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
<b>Практическая работа № 19 Тема: Развитие отрасли</b>			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Чураков, Д.О. История России учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Д. О. Чураков, С.А. Саркисян, – М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2022 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### **3.2.2 Интернет ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
6. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
7. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
8. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
9. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
10. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
12. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
13. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
15. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
16. <http://school-collection.edu.ru>.

**Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom**

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1 (Приложение).

### 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.* В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.* При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.*

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и

динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Таблица 1 (Приложение). Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО**

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>степени полноты и достоверности источника)  4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);  5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);  6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  <i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ОК 06. Проявлять	<i>Личностные результаты</i>	1. Владение комплексом

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>(гражданского воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания</li> </ul>	<p>знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,</li> </ul>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>

	<p>приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника</p>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР.2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательско й и проектной</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы</p>



<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Олимпиады</p>
<p><b>ЛР.3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ЛР.12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных ситуаций.</p>

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П для специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 Обществознание**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Обществознание»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины

##### Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК.

##### Задачи освоения ОД

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
  - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

### СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><b>метапредметных:</b> МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p><b>ПР(б) 1-сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</li> <li>- системе прав человека и гражданина в РФ , правах ребёнка и механизмах защиты прав в РФ</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР(б)-2 -Умение характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отчеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</li> </ul> <p><b>ПР (б) 3-</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при</p>
--	---	---

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР(б)4</b> владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПР(б) 5-</b> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР(б)6-</b>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР(б)7-</b> владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>
---	---	--

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять</p>	<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР(б)8-</b> использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР(б)9</b> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР(б)10-</b> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и</p>
--	---	--



	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p>	<p>способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ПР(б)11-</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР(б) 12-</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	---	--

	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
--	--	--

**В части гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**В области экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;-</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	
--	--	--

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

<p>в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	22
Практических занятий	50
<b>В т.ч. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль</b>	<b>12</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практических занятий	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признак и функции социальных институтов  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	<i><b>Практическая работа № 1</b></i> Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i><b>Практическая работа № 2</b></i> Тема: Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности</b>	<i><b>Практическая работа № 3</b></i>		
	<i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</i>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.

<b>Тема 1.4. Общество как сложная система.</b>	<b>Практическая работа № 4</b>		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	<b>Практическая работа № 5</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Практическая работа № 6</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Практическая работа № 7</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения России. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		

<b>Тема 2.3. Религия как феномен культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа №8</b> Тема: Нормы морали и религия в сознании современной молодежи.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.</b>	<b>Практическая работа № 9</b>	2	
	Тема: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.5. Духовная культура.</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Тема: Экономика как наука.	2	
<b>Тема 3.2. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	

	<b>Практическая работа № 12</b> Типы экономических систем.	2	ПРб 1,4,5,6,7,8 ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 3.4.</b> <b>Роль государства в экономике</b> <b>Государственный бюджет.</b> <b>Налоги и налогообложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные взгляды на роль государства в экономике (А. Смит, Д. Кейнс). Экономические функции государства. Методы и средства государственного регулирования экономики. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие, сущность и виды налогов. Основы налоговой политики государства. Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 13</b> Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 3.5.</b> <b>Макроэкономические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системе национальных счетов (СНС). Основная задача и функции СНС. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 14</b> Тема: Понятие и типы безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика по преодолению безработицы. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
<b>Тема 3.6. Особенности современной экономики России.</b>	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15  Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.

Раздел 4. Социальная сфера		14	
Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>Практическая работа № 16</b>		
	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность, и ее виды, факторы, определяющие массовую социальную мобильность, социальные лифты.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа № 17</b> Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Конформизм. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения. Современная демографическая ситуация в России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<b>Практическая работа № 18</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности стратификации в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.	2	

<b>Тема 4.5. Престиж профессиональной деятельности.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	<p>Практическая работа № 19</p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства.</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	<p><b>Практическая работа № 20</b> Политический режим. Типология политических режимов. Формы государства: формы правления; Формы государства: территориально-государственное устройство; Формы государства: политический режим.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 5.3. Политические партии и движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практическая работа № 21</b></p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии современной России</p>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

<b>Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его участники</b>	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в России.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Основные формы права. Функции. Значение. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты. Правовые отношения и их структура.	2	
<b>Тема 6.2. Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	<b>Практическая работа № 22</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Практическая работа № 23</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы Конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.</b>	<b>Практическая работа № 24</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

	на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
<b>Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа № 25</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере земельно-имущественных отношений.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Г. Важенин. – М.: 2018. – 366 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Федоров, Б. И. Обществознание учебник для СПО [Электронный ресурс]:/ Б. И. Федоров. – М.: Научная школа, 2018. – 320 с. – Режим доступа <https://urait.ru/>

##### **3.2.2 Интернет ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
6. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
7. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
8. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru>.

**Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивания результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типовых оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	<b>Тема 1.4. Общество как сложная система.</b>	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 2.3. Религия как феномен культуры.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 3.2. Типы экономических систем.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 3.4. Роль государства в экономике Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 3.5. Макроэкономические показатели	Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 3.6. Рынок труда и безработица. Деньги. Инфляция.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся

<p>ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8</p>	<p>Тема 3.7. Особенности современной экономики России.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8</p>	<p>Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>	<p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>	<p>Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8</p>	<p>Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Проектные задания Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.2. Политический режим.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 5.3. Политические партии и движения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.2. Система права	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09		Выполнение заданий промежуточной аттестации



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР.2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p><b>ЛР.3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ЛР.12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных ситуаций.</p>

**Приложение 3.6**

к ОПОП-П специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.12 Физическая культура**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по Специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>-мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>-сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>-мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов</li> </ul>

	<p>познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,профилактики заболеваний,связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности,динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- мотивация к обучению и личностному развитию;</p> <p>- сформулировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с</p>

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функционально направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	62
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
<b>Тема 1.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	

<b>Тема 1.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности (решение практических задач)	2		
<b>Тема 1.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики деятельности	2		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики деятельности	2		
<b>Тема 1.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2		
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				

<b>Тема 1.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2		
<b>Тема 1.7 Гимнастика (практические занятия)</b>				
<b>Тема 1.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьба и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2		
<b>Тема 1.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8	
	<b>Практические занятия</b>			
	11. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			2
	12. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			2
<b>Девушки</b>		<b>Юноши</b>		

	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 1.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>			
	13. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»		2	
	14. Совершенствование акробатических элементов		2	
	15. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)		2	
	<b>Девушки</b>		<b>Юноши</b>	
	И.П. – О.С.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом		И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед – Кувырок вперед в	

	– Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках – кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор присев – силой, стойка на голове с опорой руками (Д) – Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать – Мах левой (правой) и поворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 1.7 (4)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>			
	16 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	
<b>1.8 Спортивные игры (практические занятия )</b>				
<b>Тема 1.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>			
	17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча		2	

	подошвой.		
	18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	19. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	20. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	
<b>Тема 1.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	21. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броски после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	ОК 1,4,8
	22. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 1.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>		
	24. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приём мяча одной рукой в нападении	2	
	25. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 1.9</b> Спортивные игры,	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>		

отражающие национальные, региональные этнокультурные особенности	или	27. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
<b>Тема 1.10</b> Легкая атлетика (практические занятия 31-40)	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>			
	28. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2		
	29. Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	30. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 (юноши))	2		
	31. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2		
	32. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2		
	33. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2		
	34. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2		
<b>Тема 1.11.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,4,8
	<b>Практические занятия</b>			
	35. Освоение техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы	2		
	36. Освоение техники передвижения на лыжах. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей	2		
	37. Освоение техники передвижения на лыжах. Техника торможения. Повороты в движении и на месте	2		
38. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки. Подвижные игры и эстафеты с элементами лыжной подготовки.	2			

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	2	ОК 1,4,8
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия *спортивного зала*.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. Б. Муллер, – М.: Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва) Издательство Юрайт, 2020 Гриф УМО СПО – 424 с. Режим доступа: <https://www/>. <https://urait.ru>

##### 3.2.2 Электронно- образовательные ресурсы

1.ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2.Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--plai/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Разделы	Общие компетенции	Методы оценки
Раздел 1	ОК 1,4,8	тестирование (теоретическое) дневник самоконтроля оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**Приложение 3.7**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 Подземные разработки месторождений полезных ископаемых.

### 1.2 Цели и задачи дисциплины

#### Цели освоения ОД

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### Задачи освоения ОД

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности в здоровом образе жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	личностные: ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	ПР (б) 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР (б) 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР (б) 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР (б) 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР (б) 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	метапредметные: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия	

	<p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПР (б) 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР (б) 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР (б) 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР (б) 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР (б) 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской</p>
--	--	---

		<p>службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР (б) 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР (б) 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися  
Личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛРВ1</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
<i><b>1. Основное содержание</b></i>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
<i><b>В т.ч. Профессионально -ориентированное содержание</b></i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение в профессиональной направленности	4
практические занятия в профессиональной направленности	30
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
<b>Тема Введение</b> <b>Входная контрольная работа</b>	<b>Основное содержание</b> Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 6, ПР(б) 7, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК07
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			<b>12</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	<b>Основное содержание</b> Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Лекция. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.	2 1 1	ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3

	Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>Основное содержание</b> ....	2	ЛР2, ЛР3, „ЛРВ-1, МР.1, МР.2., МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	<b>Лекция</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Практическое задание №2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР2, ЛР3, „ЛРВ-1, МР.1, МР.2., МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Практическое задание №2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности. Рассчитать калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.4</b> Практическая работа № 4,5. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР2, ЛР3, „ЛРВ-1, МР.1, МР.2., МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5,

специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	Практическая работа № 4,5. Экскурсия на учебный полигон, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них..Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.		ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5.3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.5</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Контрольная работа по разделу	<b>Основное содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, ПР(б)1,ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5.3
	<b>Лекция</b> . Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Оработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и на стройке инфокоммуникационных сетей. Контрольная работа по разделу	1  1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.6</b> Практическая работа № 6,7. Оработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР2, ЛР3, ,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, ПР(б)1,ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5.3
	Практическая работа № 6,7 Оработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения. <i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i> Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Оработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве.		

	Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>22</b>
Тема 2.1. Практическая работа №8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Практическая работа №8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07,
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07,
Тема 2.3. Практическая	<b>Основное содержание</b>		

<p>работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне"</p>	<p><b>Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне".</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК0 7,</p>
<p><b>Тема 2.4.</b>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p><b>Основное содержание</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК0 7,</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 2.5. Изучение первичных средств пожаротушения.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Лекция. Изучение первичных средств пожаротушения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК0 7, ПК5.3</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			

<p><b>Тема 2.6.</b> Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской.</p> <p>Задание</p> <p>1.Найти в ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" цели и задачи РСЧС</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской?</p> <p>3. Определить роль и место колледжа в РСЧС.</p> <p>4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,ОК06,ОК0 7, ,ПК5.3</p>
<p><b>Тема 2.7.</b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,ОК06,ОК0 7, ПК5.3</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 2.8. Практическая работа №14,15.</b>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практическая работа №14,15.</b>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6,</p>

нормативов по надеванию противогаза.			ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
<b>Тема 2.9.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Основное содержание</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2 1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07,
Контрольная работа по разделу			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.10. Практическая работа № 16,17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Экскурсия в пожарную часть.	<b>Основное содержание</b> <b>Практическая работа № 16,17.</b> осударственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3

	населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Экскурсия в пожарную часть. Ознакомление с работой пожарной части.		
Тема 2.11. Практическая работа № 18,19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)4, ПР(б)6, ПР(б)8, ПР(б)9, ПР(б)10, ПР(б)11, ПР(б)12, ОК01, ОК06, ОК07,
	Практическая работа № 18,19. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>10</b>
Тема 3.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)10, ПР(б)11, ПР(б)12, ОК06
	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска. Их состав и предназначение.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			



<p>Тема 3.2. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба. Практическая работа № 20 Подготовка и защита индивидуальных заданий</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>		
	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Практическая работа № 20. Подготовка и защита индивидуальных заданий. Темы индивидуальных заданий.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06</p>
<p>Тема 3.3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК-74.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06</p>
<p>Тема 3.4.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>2</p>	

Практическая работа № 21,22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Практическая работа № 21,22.Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК06
Тема 3.5. Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постанвка в строй, подход к начальнику и отход от него.	<b>Основное содержание</b> <b>Практическая работа № 23.</b> Строевые приемы и повороты на месте.Выход из строя и постанвка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК06
Контрольная работа по разделу	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>			<b>24</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3,ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».. Лекция. Общие правила оказания первой помощи.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.2 Практическая	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3,

<p>работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.</p>	<p>Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим.</p> <p>Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		<p>ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			<p><b>2</b></p>
<p>Тема 4.3 Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Составить алгоритм реанимационной помощи. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим.</p> <p>Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			
<p>Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Лекция. Понятие и виды кровотечений.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3</p>

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.5</b> Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок	<b>Основное содержание</b> Практическая работа № 28,29.Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок . Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?  Лекция. Понятие травм и их виды.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>2</b>
Тема 4.6. Понятие травм и их виды.Первая помощь при травмировании	<b>Основное содержание</b>		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды.Первая помощь при травмировании Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР1, ЛР2, ЛР3,

Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	<b>Практическое занятие № 32,33.</b> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.8. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	Практическое занятие №34,35. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Лекция. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.9. Первая помощь при отравлениях. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<b>Основное содержание</b>	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
Тема 4.10 Первая помощь на	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3,

воде. Помощь при утоплении.	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
<b>Тема 4.11</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Контрольная работа по разделу.	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		
<b>Тема 4.12.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Итоговая контрольная работа		
<i>70 часов, в том числе- 33 часа- теория; 35 часов – практические работы; 2 часа- дифференцированный зачет)</i>			
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

#### **3.2.2. Электронные издания**

**Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

**Интернет-ресурсы,**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

— Microsoft office 2003

— Windows 7

- программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт

Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

(Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский

образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная

библиотечная система). [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой

войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

(Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

<http://med.claw.ru> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

Опорно-двигательная система человека:

<http://www.skeletos.zharko.ru> образовательный сайт

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.



11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.1.</b>	Ответить на контрольные вопросы письменно
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.2.</b>	Ответить на контрольные вопросы письменно
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.3.</b>	Задания проблемного характера
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.4</b>	Экскурсия на учебный полигон Составление перечня нарушений безопасности на учебном полигоне
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.5.</b>	Контрольная работа по разделу
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; <b>Тема 1.6</b>	Составление памятки для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; <b>Тема 2.1</b>	Ситуационная задача
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; <b>Тема 2.6</b>	Ситуационная задача
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; <b>Тема 2.8</b>	Сдача нормативов
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; <b>Тема 2.10</b>	Экскурсия в пожарную часть
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; <b>Тема 2.11</b>	Отработка навыков поведения при захвате в заложники
ОК 01, ОК 06	Раздел3; <b>Тема 3.2</b>	Подготовка и защита индивидуальных заданий.
ОК 01, ОК 06	Раздел3; <b>Тема 3.4</b>	Упражнения <b>.Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</b>
ОК 01, ОК 06	Раздел3; <b>Тема 3.5</b>	Упражнения.Изучение и отработка строевых команд.
ОК 01, ОК 06	Раздел4; <b>Тема 4.2</b>	Выполнение упражнения.

		Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим при остановке сердца, искусственной вентиляции легких
ОК 01, ОК 06	Раздел4; <b>Тема 4.3</b>	Составление алгоритма оказания первой помощи
ОК 01, ОК 06	Раздел4; <b>Тема 4.5</b>	Накладывание повязок
ОК 01, ОК 06,	Раздел4; <b>Тема 4.7</b>	Оказание первой помощи при электротравмах
ОК 01, ОК 06	Раздел4; <b>Тема 4.9</b>	Отработка навыков выполнения приема Геймлиха
ОК 01, ОК 06	Раздел4; <b>Тема 4.12</b>	Дифференцированный зачет

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания**

<b>ЛР программы воспитания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛРВ.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Семинары Решение ситуационных задач Работа в группах  Конференции Конкурсы презентаций Доклады Рефераты Практические работы  Олимпиады

**Приложение 3.8**

к ОПОП-П по профессии

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 ХИМИЯ**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## БД.08 ХИМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БД.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР9. сформированность нравственного</p>	<p>ПР.1(б) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР.2(б) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические,</p>

<p>ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>сознания, этического поведения;  ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.  <b>метапредметных:</b>  МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  ПР.3(б) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  ПР.4(б) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ,</p>
---	--	---



	<p>MP.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>MP.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР.5(б) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР.6(б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР.7(б) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>			
<i>Введение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Инструктаж по ТБ в кабинете химии		
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><b>1. Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p><b>2. Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		

Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>1. Периодический закон Д. И. Менделеева.</b> Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p><b>2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева.</b> Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
<b>Практическое занятие №2</b> Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним			
Тема 1.3. Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>1. Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>2. Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p><b>3. Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	<b>3. Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	<b>1. Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	<b>1. Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК

	<p><b>2. Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способ получения оснований.</p>		01, ОК05	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<p><b>1. Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05	
	<p><b>2. Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>			
Тема 1.6. Химические реакции.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Основное содержание</i>			
	<p><b>1. Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05	
	<p><b>2. Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<p><b>3. Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p>	2		
<p><b>4. Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Основное содержание</i>			
	<p><b>1. Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.</p>	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06,	

	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.		ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».		
	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		
Тема 2.1. Основные понятия химии и теория строения органических соединений	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Основное содержание</i>		
	<b>1. Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>1. Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
<b>2. Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			
	<b>Практическое занятие №6</b> Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Основное содержание</i>		
	<b>1. Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,
<b>2. Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана,			

	деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		MP 01, MP 07, ОК 01, ОК05
	<b>3. Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	<b>4. Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	<b>5. Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	<b>6. Природные источники углеводов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Основное содержание</i>		
	<b>1. Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
<b>3. Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.	2		



	Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
	<b>4. Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>1. Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПРб 01-ПРб 06, ПРб 02, ПРб 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).		
	<b>Практическое занятие №7</b> Природные источники углеводов		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Основное содержание</i>		
	<b>1. Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПРб 01-ПРб 06, ПРб 02, ПРб 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05
	<b>2. Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	<b>3. Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
	<b>4. Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры.		
	<b>5. Пластмассы.</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		
	<b>Практическая работа №9</b> Химические свойства уксусной кислоты		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<b>1. Волокна, их классификация.</b> Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ

	<p><b>Практические занятия №10</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>		<p>10, ПРб 01-ПРб 06, ПРб 02, ПРб 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p>зачет</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии. Дисциплина, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий MOODLE, обеспечивающей доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- портреты
- коллекции
- химическая посуда
- химические реактивы
- портреты
- технические средства: телевизор
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. и И.Г. Остроумов. Химия для профессий и специальностей технического профиля Москва. 2017г.

2. Ю.М. Ерохин и И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Москва 2017г.

3. Ю.М. Ерохин. Химия задачи и упражнения. Москва 2016г.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс-Диск, Zoom

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования.</li> </ul>
ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПР6 01-ПР6 06, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 07, ОК 01, ОК05	Раздел 2. Органическая химия	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</li> <li>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/ занятий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

**Приложение 3.9**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 БИОЛОГИЯ**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.09 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БД.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– способствовать формированию ОК

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР9. сформированность нравственного сознания,</p>	<p>ПР1(б) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР2(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР3(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР4(б) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.</p>



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>этического поведения;</p> <p>ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР5(б) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР6(б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
---	---	---

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР7(б) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>ПР8(б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>ПР9(б) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>
--	---	--

		ПР10(б) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций (указанных в п. 1.3)
<b>Введение</b>	Предмет и задачи курса биологии, роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3. МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
<b>Раздел 1. Учение о клетке (10 часов)</b> <i>Основное содержание</i>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Химический состав клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке.	2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3. МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Структура и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. 2. Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, ядро. Жизненный цикл клетки, Митоз.	2	
	<b>Практическая работа</b> №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Обмен веществ и превращения энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, его биологическая роль. Основные этапы энергообмена.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Наследственная информация и реализация её в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.	2	

<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа)</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3. МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
	1.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Индивидуальное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		
	2.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. <b>Практическая работа:</b> №2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».		
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции (7 часов)</b> <i>Основное содержание</i>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основные закономерности наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3. МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
	1	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>Практическая работа:</b> №3 «Решение генетических задач и составление родословных».		1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. <b>Практическая работа:</b> №4 «Анализ фенотипической изменчивости».		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Генетика- основа селекции</b>	1	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.		
<b>Раздел 4. Эволюционное учение (5 часов)</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
<b>Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3. МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
	1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	2	Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.		
<b>Практическая работа:</b> №5 «Изучение изменчивости, критериев вида». №6 «Изучение приспособлений живых организмов к различным средам обитания»		1		
<b>Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	2	Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	3.	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
<b>Раздел 5. История развития жизни (4 часа)</b> <i>Основное содержание</i>				
<b>Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР
	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		

<b>Тема 5.2. Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, МР 3, МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.		
<b>Раздел 6. Основы экологии (4 часов)</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
<b>Тема 6.1. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3, МР 5, ПР 2, ПР 1, ПР 4
	1.	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов.		
	2.	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. <b>Практическая работа:</b> №7 « Решение экологических задач ».		
<b>Тема 6.2. Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера.		
	2.	Правила поведения людей в окружающей среде.		
Промежуточная аттестация				
<b>Всего занятий</b>			<b>36</b>	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии. Дисциплина, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий MOODLE, обеспечивающей доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели;
- макеты;
- образцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, телевизор;

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология. Издательство Юрайт, 2020. — 143с.
2. Беляев Д. К. Биология: учебник-3-е изд. Издательство Юрайт, 2020. — 268 с.

#### 3.2.2. Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Электронный учебник «Общая биология» <https://urait.ru/bcode/455440>
5. Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Учение о клетке	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - контрольное тестирование, интернет-тренажеры, - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Текущий контроль - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 4. Эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - контрольное тестирование, интернет-тренажеры, - формализованное наблюдение и оценка результатов практических

		<p>работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка отчета по выполнению лабораторной работы,</li> </ul>
	<p>Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме</li> <li>- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ,</li> <li>- оценка отчета по выполнению лабораторной работы,</li> </ul>
	<p>Раздел 6. Основы экологии</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование, интернет-тренажеры,</li> <li>- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ,</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка отчета по выполнению лабораторной работы,</li> </ul>

**Приложение 3.10**  
к ОПОП-П по специальности  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 География**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	15
ПРЕДМЕТА	

## 1. Общая характеристика программы

### БД.10 География

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.2.1. Цели дисциплины**  
(в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> </ul>

	<p>и практическую области жизни деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных технологий в решении и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации и информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</li> </ul>



<p>ситуациях;</p>	<p>и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p> <p>для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> <li>организовывать и координировать действия по ее достижению: <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план действий,</li> <li>распределять роли с учетом</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества (понятия концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, ди</li> </ul>	<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общероссийской организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>ико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>26</b>	
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цель и задачи географии и при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1-4
<b>Тема 1.1 Источники географической информации</b>	<b>Основное содержание</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 1-4
<b>Тема 1.2 Современная политическая карта мира</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Ознакомление с политической картой мира Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Основное содержание</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 1-6

	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
<b>Тема 1.4 География населения мира</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство</b>	<b>Основное содержание</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.7. География основных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Основное содержание</b> География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические	2	ОК 1-4

	особенности развития мировой электроэнергетики		
<b>Тема 1.8</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.9</b> География отраслей непроизводственной сферы.	<b>Основное содержание</b> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 1-4
<b>Тема 1.10</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.11</b> Экономико-географической характеристики профильной отрасли	<b>Основное содержание</b> Экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-4
<b>Тема 1.12</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-6
<b>Раздел 2</b> Россия в современном мире		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Россия на политической карте мира.	<b>Основное содержание</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и	2	ОК 1-4

	геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков		
<b>Тема 2.2 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 1-6
<b>Тема 2.3 Место России в мировом хозяйстве</b>	<b>Основное содержание</b> Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
<b>Тема 2.4 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа</b> Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль РФ в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 1-6
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники

1. Калуцков, В.Н. География России учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / В. Н. Калуцков, – М.: Научная школа: Московский государственный университет им. Ломоносова (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Коломиец, А.В. География для колледжей, учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Научно исследовательский университет Высшей школы экономики (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: . <https://urait.ru>

##### 3.2.2 Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--plai/>

**Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom**

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.1-1.12	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания проблемного характера</li> <li>– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>– Работа с использованием кейс-технологии</li> <li>– Практические работы</li> <li>– Самоанализ</li> <li>- Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>контрольная работа</li> </ul>
--------	----------------------------	---

**Приложение 3. 11**  
к ОПОП-П по специальности  
21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 Математика**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

## 1.2. Цели и задачи дисциплины

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК

### Задачи освоения ОД

- Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>личностные:</p> <p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:</p> <p>ПР (б) 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР (б) 2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР (б) 3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР (б) 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p>

	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметные:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР (б) 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР (б) 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР (б) 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР (б) 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p>
--	--	--

		<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР (б) 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР (б) 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР (б) 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР (б) 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	--	--



		<p>ПР (б) 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР (б) 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</b></p> <p>ПР (у) 1- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</p> <p>умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР (у) 2- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операция над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПР (у) 3- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными</p>
--	--	---

		<p>способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ПР (у) 4- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ПР (у) 5- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПР (у) 6- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПР (у) 7- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПР (у) 8- умение свободно оперировать понятиями: график функции,</p>
--	--	---

		<p>обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПР (у) 9- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПР (у) 10- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные</p>
--	--	---

		<p>суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПР (у) 11- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами;</p> <p>приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПР (у) 12- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПР (у) 13- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР (у) 14- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР (у) 15- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>
--	--	--

		<p>ПР (у) 16- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПР (у) 17- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПР (у) 18- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПР (у) 19- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛРВ 6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	330
<b>вт.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	300
в т. ч.:	
теоретическое обучение	184
Практические занятия	116
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>Индивидуальный проект(да/нет)**</b>	да
<b>Промежуточная аттестация:экзамен</b>	30



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
<b>Основное содержание</b>				
Введение		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Входной контроль.	1	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 2,
	Входная контрольная работа	1	3	
<b>Раздел 1. Алгебра.</b>				
<b>1.1. Развитие понятия о числе</b>	Содержание учебного материала	12		
	Целые и рациональные числа.	4	1	ЛРВ 06,

	Действительные числа.	4	1	ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 1, ПР (б) 2 ПР (y) 5, ПР (y) 7 ПР (y) 9, ПР (y) 11	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Знакомство с профессией горного техника через решение математических задач с профессиональным содержанием на выполнение арифметических действий с действительными числами.</b>	2	1		
<b>Основное содержание</b>					
	Комплексные числа.	4	1		
	Практические работы	4			
	Преобразование выражений №1. Преобразование формул, необходимых при организации рабочего места.	4	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 1, ПР (б) 2 ПР (y) 5	
<b>1.2.Основы тригонометрии</b>	Содержание учебного материала	44			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Радиянная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрический круг.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 7 ПР (y) 8	
	Основные тригонометрические формулы.	4	1		
	Формулы приведения.	4	1		
<b>Основное содержание</b>					
	Тригонометрические функции и их графики	4	1		
	Функции и их графики	4	1		
	Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций.	4	1		
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы.	4	1		
	Повторение изученного материала.	1	1		
	Контрольная работа №1	1	3		
	Исследование функции	4	1		

Свойства тригонометрических функции. Гармонические колебания.	4	2	
<b>Основное содержание</b>			
Простейшие тригонометрические уравнения	4	1	
Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1	
Решение тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.	4	2	
Практические работы	18		
Практическая работа №2. Тема: Нахождение значений тригонометрических функций по тригонометрическому кругу.	2	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 2,  ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 7 ПР (y) 8 ПР (y) 12
Практическая работа №3. Типовой расчет №1. Тема: «Тригонометрические функции. Формулы приведения»	2	3	
Практическая работа №4. Тема: «Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа»	2	3	
Практическая работа №5. Типовой расчет №2. Тема: «Тригонометрические функции. Основные формулы тригонометрии. Формулы приведения. Формулы двойного угла.»	2	3	
Практическая работа №6. Тема: Построение графиков тригонометрических функций синуса и косинуса	2	3	
Практическая работа №7. Тема: Решение тригонометрических уравнений	2	3	
Практическая работа №8. Урок - ролевая игра с применением элементов кейс-метода. Тема: «Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	2	3	

	Практическая работа №9. Тема: Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	2	3	
	<b>Основное содержание</b>			
	Повторение изученного материала. Контрольная работа №2	1 1	1 3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2,
<b>1.3. Корни и степени. Степенные, показательные и логарифмические функции</b>	Содержание учебного материала	26		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 5 ПР (у) 7
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	4	2	
	Решение задач по теме: «Степени с рациональными показателями, их свойства».	4	2	
	Показательная функция.	4	1	
	Решение показательных уравнений и неравенств	4	2	
	Логарифмы и их свойства.	4	1	
	Логарифмическая функция.	4	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	2	
	Преобразование логарифмических выражений.	4	2	
	Практические работы	8		
	Практическая работа №10. Тема: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4,
	Практическая работа №11. Тема: Преобразование	2	3	

	логарифмических выражений			MP 1 – MP 2, ПР (б) 3 ПР (б) 4
	Практическая работа №12. Тема: Решение иррациональных уравнений	2	3	
	Повторение изученного материала. Контрольная работа №3.	1 1	1 3	
<b>Раздел 2. Начала математического анализа.</b>	Содержание учебного материала	48		
<b>2.1. Производная</b>	Содержание учебного материала	32		
	Понятие предела последовательности. Предел функции в точке. Понятие производной функции.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, MP 1 – MP 2, ПР (б) 4 ПР (б) 6 ПР (y) 3 ПР (y) 10 ПР (y) 18 ПР (y) 19
	Производные основных элементарных функций.	4	1	
	Правила вычисления производных	4	1	
	Производная сложной функции.	4	1	
	Производные тригонометрических функции	4	1	
	Касательная к графику функции.	4	1	
	Производная в физике и технике	2	1	
	Применение производной при исследовании графика функции.	2	1	
	Итогово-обобщительное занятие первого семестра (дифференцированный зачет)	2	3	
	Практические работы	14		

	Практическая работа №13. Тема: Приращение функции и приращение аргумента. Угол наклона секущей и касательной функции в точке.	2	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (y) 3 ПР (y) 10
	Практическая работа №14. Тема: Производная функции. Производная сложной функции.	2	3	
	Практическая работа №15. <b>Тема:</b> «Физический смысл производной».	2	3	
	Практическая работа №16. Тема: Исследование функции с помощью производной.	2	3	
	Практическая работа №17. Тема: «Решение задач на нахождение максимума и минимума функции, наибольших и наименьших значений»	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №4.	1	3	
<b>2.2. Первообразная и интеграл</b>	Содержание учебного материала	18		
	Понятие первообразной. Неопределенный интеграл.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 4, ПР (y) 10
	Метод замены переменной	2	1	
	Определенный интеграл.	2	1	
	Методы интегрирования в определенном интеграле.	2	1	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	1	
	Практические работы	4		
	Практическая работа №18. Тема: Нахождение неопределенных интегралов	4	3	

	Практическая работа № 19. Тема: <i>Вычисление определенного интеграла.</i>	2	3
	Повторение изученного материала.	1	1
	Контрольная работа №5	1	3
<b>Раздел 3. Геометрия</b>			
<b>3.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Содержание учебного материала	30	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	1
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	Тетраэдр и параллелепипед	2	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	1
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	2	1
	Построение сечений	2	2
	Практические работы	18	
	Практическая работа №20. Тема: Тетраэдр	4	3
	Практическая работа №21. Тема: Параллелепипед	4	3
	Практическая работа №22. Тема: Построение сечений	4	3
	Практическая работа №23. Тема: Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки	4	3
	Повторение изученного материала.	1	1
			ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 9, ПР (y) 1 ПР (y) 14
			ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПР (б) 9

	Контрольная работа №6	1	3	
<b>3.2. Многогранники</b>	Содержание учебного материала	12		
	Понятие многогранника. Призма.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 10,  ПР (б) 11 ПР (б) 12 ПР (y) 14
	Пирамида. Усеченная пирамида.	2	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	1	
	Правильные многогранники. Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки.	2	1	
	Практические работы	4		
	Практическая работа №24. Тема: «Призма»	4	3	
	Практическая работа №25. Тема: Пирамида. Усеченная пирамида.	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №7	1	3	
<b>3.3. Тела вращения и поверхности тел вращения</b>	Содержание учебного материала	12		
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05,
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра и конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные	2	1	



	основанию.			ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 11, ПР (б) 12, ПР (у) 14
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	1	
	Практические работы	6		
	Практическая работа №26. Тема: Цилиндр	4	3	
	Практическая работа №27. Тема: Конус. Усеченный конус	4	3	
<b>3.4. Измерения в геометрии</b>	Содержание учебного материала	6		
	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда и призмы.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, МР 1 – МР 2, ПР (б) 11 ПР (б) 12 ПР (у) 14 ПР (у) 15
	Объем цилиндра, пирамиды, конуса, шара и площадь сферы.	2	1	
	Практические работы	2		
	Практическая работа №28. Тема: «Решение задач на вычисление площадей и объемов».	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №8	1	3	
<b>3.5. Координаты и векторы</b>	Содержание учебного материала	8		
	Векторы в пространстве.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4,
	Метод координат в пространстве.	2	1	
	Практические работы	4		

<b>Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>	Практическая работа №29. Тема: «Решение задач на тему векторы в пространстве».	4	3	MP 1 – MP 2, ПР (б) 13 ПР (y) 14 ПР (y) 16 ПР (y) 17
	Практическая работа №30. Тема: «Векторы в пространстве».	2	3	
	Повторение изученного материала. Контрольная работа №9	1 1	1 3	
		10		
<b>4.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Элементы комбинаторики.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 –ЛР 4, MP 1 – MP 2, ПР (б) 8 ПР (б) 14 ПР (y) 4 ПР (y) 13
	Размещение, перестановка, сочетание.	4	3	
	Практические работы	3		
	Практическая работа №31. Тема: «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».	4	3	
	Практическая работа № 32.Тема. Вычисление вероятностей сложных событий.	2	3	
<b>4.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Событие, вероятность события.	2	1	
	Событие, вероятность события	2	2	
	Практические работы	2		
	Практическая работа №33. Тема: «Решение задач на нахождение вероятности события».	4	3	
	Практическое занятие №34. Решение задач на расчёт количества	2	3	

	выборок. Решение задач с профессиональным содержанием.			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическая работа №35.</b> Разработка индивидуально-групповых работ на тему: Математика в профессии горного техника. Общие представления про работу. Занятие проходит с участием работника автотранспортного предприятия	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПК 5.3
	<b>Практическая работа №36.</b> Разработка индивидуально-групповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Подготовка презентации.	2	12	
	<b>Практическая работа №37.</b> Разработка индивидуально-групповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Подготовка к защите выполненной работы.	2	12	
	<b>Практическая работа №38.</b> Разработка индивидуально-групповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Защита выполненной работы.	2	3	
	Подготовка к промежуточной аттестации			
	Всего часов:	330		
	из них урочных занятий:	184		
	практических занятий:	116		
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	30		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Баврин И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3.

2. Дорофеева А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

3. Павлюченко Ю. В. Математика: учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3.

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

**Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Доступ к реферативным (с 2012 г по 2017 г) и полнотекстовым (до 2011 года) материалам журналов и конференций по математике. Бессрочно без подписки, кроме доступа к реферативной базе MathSciNet® - [www.ams.org](http://www.ams.org);
2. Общедоступная сетевая электронная библиотека по вопросам преподавания математики в школе. Включает учебную, методическую и популярную литературу, авторефераты диссертаций и электронные версии диафильмов. Целевая аудитория — учителя математики; преподаватели, студенты и аспиранты педвузов; родители и учащиеся; историки науки и образования [MathTEST.ru](http://MathTEST.ru) ;
3. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) [Math.ru](http://Math.ru);
4. Математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по арифметике, теории чисел, комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»), и др. [Uztest.ru](http://Uztest.ru);
5. Федеральный институт педагогических измерений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.2</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.2</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1-3.5</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.2</p>	<p>-письменный/устный опрос;</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-контрольные работы;</p>

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПД.02 «Информатика»**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	219
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	229
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	235
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	236



## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### «ПД.02 Информатика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ПД.02 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<b>В части трудового воспитания:</b> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности <b>Овладение универсальными учебными познавательными</b>	Понимать угрозу информационной безопасности использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

	<p><b>действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры, и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	---

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) <b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах</p>
--	---	---

		<p>в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего</p>
--	--	---

		<p>значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</li> </ul>
<p><b>ОК. 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессионально и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> б)</p> <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять</li> <li>- интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего</li> </ul>
--	---	--

		<p>значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>



	<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b></p>	<p><b>Со стороны ценностного научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры взаимодействия между людьми и познания мира</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием</li> </ul>

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	108
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	62
<b>В т.ч. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<b>Индивидуальный проект</b>	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы	2	
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации	2	
	Устройство компьютера	2	
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств	2	
	Математическая логика	2	

	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Компьютерные сети: локальные сети	2	
	Компьютерные сети: сеть Интернет	2	
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы.	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02, ОК 09
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	

	Технологии создания и обработки текстовой информации	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
	Компьютерная графика и ее виды	2	
	Мультимедийная информация. Мультимедийное оборудование.	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов	2	
	Использование специальных редакторов и процессоров	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
	Виды представления профессиональной информации	2	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
	Интерактивное представление информации	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации	2	
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья	2	
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области	2	

	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>10</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры	2	
	Основные алгоритмические структуры следование ветвление цикл	2	
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Алгоритмы: построение и анализ	2	
	Виды алгоритмов	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	Теоретическое обучение	6	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>10</b>	ОК 02
	Создание простой базы данных	2	
	Базы данных как модель предметной области.	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Работа с данными. Получение данных с внешних источников.	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	

	Средства анализа в электронных таблицах	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Моделирование в текстовом процессоре (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Практические занятия	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>(Дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>108 часов</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гейне А.Г. и др. Информатика и ИКТ 10 класс (базовый и углубленный курс): - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 270 с.
2. Гейне А.Г. и Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ 11 класс (базовый и углубленный курс):. - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 370 с.
3. В.И. Фомин, М.А. Косухина Методические указания к лабораторным работам по курсу «Информатика», 2020- 53 стр.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>
2. Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>
3. Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информатика: учебник / Б.В. Соболев и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 446 с.
2. Веретенникова Е.Г. Информатика Учебник для ССУЗов. – Ростов на-Дону: Изд. ДОМ, 2017. – 254 с.
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	Выполнение практических заданий
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02, ОК 09	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

**Приложение 3.13**  
к ОПОП-П по специальности  
21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПД.03. ФИЗИКА**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

#### Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать аналитическую, коммуникативную, общекультурную, творческую и социальную компетенции;
- способствовать формированию ОК

#### Задачи освоения ОД

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления физики
- сформировать основы логического, алгоритмического и физического мышления;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представления о физике как о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **предметные результаты**

#### **на базовом уровне:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**на углубленном уровне :**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Логика формулирования результатов обучения по физики отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>МР.1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>ПР б 4 сформированность умения решать физические</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР.4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>задачи;</p> <p>ПР б 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>ПРб 7 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>(углубленный уровень)</p> <p>ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p>
---	--	---



		<p>ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p> <p>ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>
--	--	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>МР.1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПР6 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
--	---	--

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>
<b>РД 1.</b>	<b>Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю</b>
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
<b>РД 2.</b>	<b>Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека</b>
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 150 часов;  
в том числе лекций 90 часа; практических работ- 60 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	30
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация: экзамены: 1 и 2 сем.</b>	<b>30</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Значение изучения физики</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Физика — фундаментальная наука о природе.</p> <p>Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе</p>	1	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ПР601, ПР602, ПР606, ЛРВ7, ОК1, ОК7

	<p>познания природы.</p> <p>Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.</p> <p>Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира..</p> <p><b>Входная контрольная работа</b></p>	<b>1</b>	
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Значение физики при освоении специальности	2	
<b>Тема 1. 2. Кинематика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Механическое движение и его характеристики. Виды движений. Свободное падение тел.	2	
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическая работа по кинематике:</b> « Решение задач на различные виды движения».	<b>2</b>	
	Задачи с профессиональным содержанием	<b>2</b>	
<b>Тема 1. 3. Динамика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР04,МР02,МР03,

	Законы Ньютона Силы в механике.Статика. Условия равновесия тел	2	ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на законы Ньютона	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Трение. Сила трения. Роль трения в технике.	2	ЛР04,МР02,МР03, МР4, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
<b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа</b> Тема: Изучение закона сохранения механической энергии.	2	ЛР02,МР01,МР03, ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделу «Механика»	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.  Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа</b> Тема: Основы МКТ	<b>2</b>	
	<b>1 Основное содержание</b>		ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
<b>Тема 2.2.</b> Температура. Энергия теплового движения молекул.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9



	<b>Практическая работа</b> . Тема: Температура. Энергия молекул	<b>1</b>	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
<b>Тема 2.3.Уравнение состояния идеального газа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы	<b>2</b>	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа:</b> Тема:«Решение графических задач на изопрцессы»	<b>2</b>	ЛР02,МР01,МР03, ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
<b>Тема 2.4. Термодинамика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Термодинамическая шкала температур.	<b>2</b>	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа</b> Тема: Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты..КПД теплового двигателя	<b>2</b>	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы. Холодильные машины.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	1	
	<b>Контрольная работа №2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Электрические заряды .Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.</p>	1	<p>ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9</p> <p>ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1</p>
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	<p>ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9</p>
	<b>Практическая работа</b> . Тема: Закон Кулона. Напряженность электрического тока	2	
<b>Тема 3.2 Постоянный электрический ток</b>	<b>1 Основное содержание</b>		,
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа №6.</b> Тема :Решение задач на законы Ома	1	
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР04,МР02,МР03, МР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	<b>2</b>	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<b>Практическая работа</b> Тема:Решение задач с профессиональной направленностью	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Соединение проводников. Расчет общего сопротивления проводников. Алгоритмы решения.	<b>2</b>	
	Соединение аккумуляторов..Решение задач	<b>2</b>	
	Разработка мини- проекта: Физика в моей специальности	<b>2</b>	
<b>Тема</b>	<b>3.3. 1 Основное содержание</b>		

<b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Свойства проводников и полупроводников	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа</b> . Тема; Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

			ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц  Электроизмерительные приборы, принцип работы и устройство	<b>2</b>	ЛР02,МР01,МР03, МР04, ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
	<b>Практическая работа № 8.</b> Сила Ампера и сила Лоренца	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.  <b>Практическая работа №9. Тема:</b> Магнитное поле. Электромагнитная индукция (ЭМИ)	1  2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Контрольная работа №3 .</b> Электродинамика	1	

	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	<b>2</b>	ЛР2,МР01,МР03, МР04 ПР602,ПР604, ПРy04,ОК7
	Решение задач с профессиональной направленностью	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	<b>1</b>	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты	2	
	Практическая работа по теме Электромагнитные колебания. Переменный ток	<b>2</b>	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа: Изучение устройства, принципа работы и применения генератора переменного тока и трансформатора	<b>2</b>	
	Решение задач с профессиональной направленностью	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.Электромагнитные волны</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	<b>Контрольная работа № 4. Колебания и волны</b>	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604,



			ПР65,ПРy02,ОК1
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Создание мини-проекта по теме: Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	<b>2</b>	ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
<b>Раздел 5. Оптика.</b>			
<b>Тема 5.1.Геометрическая оптика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	<b>2</b>	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Интерференция света. . Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.</p> <p>Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства</p>	2	<p>ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9</p>
		1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> Тема:Оптика	1	
<b>Раздел 6. Специальная теория относительности</b>			
<b>Тема 6.1. .Принципы теории относительности</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Законы электродинамики и принцип относительности</p> <p>Постулаты и следствия из них. Релятивистская динамики</p>	2	<p>ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9</p>
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>			

<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>Практическая работа № 11</b> Тема: Уравнение фотоэффекта	2	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Типы фотоэлементов. Применение фотоэлементов и фотоэффекта	2	ЛР04, МР02, МР03, МР04, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1
<b>Тема 7.2. Атомная физика</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. <b>Практическая работа.</b> Составление презентации « Применение квантовых генераторов»	2  2	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>1 Основное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	<b>2 Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01,

	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерная энергетика <b>Сбор информации и составление плана ответа</b>	<b>2</b>	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Изучение темы с использованием образовательных сайтов и создание теста по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа. Тест.Физика атомного ядра</b>	<b>2</b>	

	<b>Раздел 8.Астрономия</b>		
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Роль астрономии в развитии цивилизации	<b>1</b>	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК 2; ОК.7
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера и координаты. Кульминация светил.Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

	<b>Практические занятия</b>		
	Исследование и описание новых достижений космоса С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hinews.ru/tag/kosmos">https://hinews.ru/tag/kosmos</a> 2.	2	ЛР 1-4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
	Время и календарь	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.2. Небесная механика тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3  ОК1,ОК2,
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач на законы Кеплера	2	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы	2	
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 8.3. Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3  ОК1,ОК2
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Планеты земной группы. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Пояс Койпера и облако Оорта	2	
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПРб 1-3
	Используя сервис GoogleMaps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.	2	ПРб 1-3
	«Магнитное поле планет и спутников Солнечной системы»	1	ОК1,ОК2
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 8.4 Солнце, звезды и звездные скопления	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПРб 1-3
	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	ПРб 1-3
	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Эволюция звезд. Звездные скопления	1	ОК1,ОК2
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 8.5. Изучение Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПРб 1-3
	Структура и масштабы Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. «Красное смещение» и закон Хаббла. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	ОК1,ОК2
Тема 8.6. Освоение и использование	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1- 4, ЛРВ-7

космического пространства	История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	1 2	МР 1-2 ПР6 4-5  ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 8.7 Космические технологии в научно-техническом развитии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цифровые технологии для изучения небесных тел. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов. Защита проектов	2	ЛР 1-4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 4-5  ОК01, ОК02, ОК04, ОК7
<b>Всего</b>		<b>180</b>	
<b>Учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>150</b>	
<b>В том числе: Лекций</b>		<b>90</b>	
<b>Практических работ</b>		<b>60</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>30</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17  
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники

1. Физика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень /Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Эвенчик Э.Е.- Издательство «Просвещение», 2020.- 416 с.
2. Физика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень /Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Эвенчик Э.Е.- Издательство «Просвещение», 2020.- 432 с.
3. Коломиец, А.В. Астрономия, учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2019 Гриф УМО СПО – 277 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Физика. 10 класс : Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — М. : Дрофа, 2020. — 482 с.
2. Физика. 11 класс : Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — М. : Дрофа, 2020. — 496 с.

##### 3.3.3 Интернет- ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета Физика).
10. Сайт «Астрономия. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии
11. <http://www.astronet.ru>;
12. <http://www.sai.msu.ru>;
13. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

14. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре[1]сурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
15. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
16. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
17. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
18. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

**Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07</p> <p>ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса;  - тестирования;</p> <p>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Входной контроль</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена - письменных/устных ответов, - тестирования.</p> <p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

	<p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</li> <li>защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчетов по лабораторным работам</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	--	--

**Приложение 3.14**

К ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 Башкирский язык**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	- 30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

**Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):**

- знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) текстов;
- знать башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы;
- находить правильный ответ на поставленные вопросы;
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет;
- понимать основное содержание прочитанных текстов, отвечать на вопросы, верно используя грамматические категории частей речи.

**Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):**

- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме);
- переводить небольшие тексты (со словарем) повседневного и профессионального общения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

*В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП*

*Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	личностные: ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР(б )1 сформированность понятий о нормах башкирского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР(б )7 овладение основными стилистическими ресурсами

<p>различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметные:</p> <p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике,</p>	<p>лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>
---	--	---



	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛРВ 5</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛРВ 8</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	58
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение в профессиональной направленности	
практические занятия в профессиональной направленности	20
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	3	4	5
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1. Инеш. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>1 – се тема.</b> Хэзерге башкорт алфавиты. Современный башкирский алфавит.	<b>Содержание учебного материала</b> Башкорт алфавитын, башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен, һузынқы өндәрзе һәм хәрәфтәрзе, сингармонизм законы, исемдәрзең күплек ялғаузырын белеү. Һорау киҫәксәләрен, зат алмаштарың белеү. Һөйләү һәм язма телмәрзә дәрәс кулланыу. Текста үзенсәлекле башкорт өндәре булған һүзәрзең астына һызырға, уларзы дәрәс итеп укырға, тәржемә итергә. Башкорт алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Һузынқы өндәр һәм хәрәфтәр. Сингармонизм законы. Исемдәрзең күплек ялғаузыры.	2	<b>3</b>  ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15; МР1, МР12, МР4, МР8, МР9; ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)7 ОК01, ОК05, ОК09
<b>2-се тема.</b> Өн һәм хәрәфтәр. 1-се контроль эш. Звуки и буквы. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Башкорт алфавитын, башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен, һузынқы өндәрзе һәм хәрәфтәрзе, сингармонизм законы, исемдәрзең күплек ялғаузырын белеү. Һорау киҫәксәләрен, зат алмаштарың белеү. Текста үзенсәлекле башкорт өндәре булған һүзәрзең астына һызырға, уларзы дәрәс итеп укырға, тәржемә итергә. Башкорт алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Һузынқы өндәр һәм хәрәфтәр. Сингармонизм законы. Исемдәрзең күплек ялғаузыры.	1	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15; МР1, МР12, МР4, МР8, МР9; ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)7

			OK01,OK05,OK09
	<b>1-се контроль эш.</b>	1	
<b>Раздел I</b> Белем көнө. День знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>3- сө тема.</b> Был беззең төркөм.Это наша группа.	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>		
	Сингармонизм законың, исемдэрзең күплек ялғаузырын белеү. Норау киҗәксәләрен, зат алмаштарың белеү. Лексика. Башкорттарзың һаулашыу, танышыу, хушлашыу, хәл белешеү этикетына,һөнәргә,уқыу төркөмөнә караған һүззәрзе өйрәнеү һузыңкы хәрәфтәр. һузыңкы өндәр. Сингармонизм законы. Норау киҗәксәләре. Башкорттарзыңһаулашыу, танышыу, хушлашыу, хәл белешеү этикетына караған һүззәр. .	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 OK01,OK05,OK09
<b>Раздел II.</b> Беззең ғаилә.Наша семья.		6	
<b>4-се тема.</b> Беззең ғаилә. Наша семья.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эйәлек категорияһы ялғаузырын, туғанлык терминдарың белеү. Туғанлык терминдарың кулланыу. Исем. Эйәлек алмаштары. Тартыңкы өндәр һәм хәрәфтәр.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 OK01,OK05,OK09

5 –се тема. Туғанлык, кэрзэшлек терминдары. Термины родства.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	5 –се тема. Туғанлык, кэрзэшлек терминдары. Эйәлек категорияһы ялғаузырын, туғанлык терминдарын белеү. Туғанлык терминдары. Төрлө һөнәр кешеләре Исем. Эйәлек алмаштары. Тартынкы өндәр һәм хәрәфтәр.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15; МР1, МР12, МР4, МР8, МР9; ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01, ОК05, ОК09
6 –сы тема. Үзем тураһында О себе	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Текстағы һөйләмдәрҙең грамматик нигеҙҙәрен табырға, эйәлек килеш ялғаузырын дөрөҫ язырға. Эйәлек категорияһы ялғаузырын. Кылым. Хәҙерге заман. Юклык форма. Төп һәм рәт һандары.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15; МР1, МР12, МР4, МР8, МР9; ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01, ОК05, ОК09
Раздел III. Белем алабыз. Получаем образование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
7 – се тема. Белем алабыз. Получаем образование.	Киләсәк заман кылымы. Укыу кәрәк-ярактарына караған лексика. Үзләштерелгән һүзәр. Эш қағызын яза белеү. Текст "Учалы тау сәнәғәте колледжы". Тәржемә итергә һәм һөйләргә	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15; МР1, МР12, МР4, МР8,

			MP9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 OK01,OK05,OK09
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
<b>8 – се тема.</b> Беззең укыу йорто. Наше учебное заведение	Укыу йорттарына, укыу эшенә кағылышлы лексика. Урын - вакыт килеш. Төбәү килеш. Текстағы һөйләмдәрзең килеш ялғауларын дөрөс язырға. Укыу йорттарына, укыу эшенә кағылышлы лексиканы кулланып һөйләмдәр төзөргә. Үзләштерелгән һүззәр.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;MP1, MP12, MP4, MP8, MP9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 OK01,OK05,OK09
<b>9-сы тема.</b> Кылым.Киләсәк заман. Сифат. Глагол. Будущее время. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эш башкарыу кылымдарын белеү. Үзләштерелгән һүззәр Киләсәк заман. Сифат. Эш кағызын яза алыу. Антонимдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;MP1, MP12, MP4, MP8, MP9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 OK01,OK05,OK09
<b>Раздел IV.Минен тыуған ерем.</b> Моя малая Родина.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>10 – сытема.</b> Минен тыуған	<b>Содержание учебного материала</b>		

ерем.Моя малая Родина.	Тыуған-төйәк сфераһына караған лексика. Билдәле үткән заман.Билдәһез үткән заман.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
11 – се тема. Беззең өй.Наш дом.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11 – се тема. Беззең өй. Кылымдың үткән заман ялғаузырын, тазартыу кылымдарын белеү. Текстағы кылымдарзың заманын билдәләргә. Тыуған төйәк, йорт, фатир сфераһына караған лексика. Кушма һандар. Синонимдар. Тазартыу кылымдары	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
12 – се тема. Өйкәрәк – ярактары. Мин хыял иткән йорт. 2-се контроль эш.Домашние предметы.Дом моей мечты.Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Уртақ кылым үзенсәлектәрен белеү. Тыуған төйәк, йорт, фатир сфераһына караған лексика. Кушма һандар. Синонимдар. Тазартыу кылымдары.  <b>2-се контроль эш.</b>	1          1	ЛР5,ЛР7,ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09

<b>Раздел V. Минең дусым.Мой друг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>13 – сө тема.Минен дустарым.Мои друзья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кешенең тышкы киәфәтенә кағылышлы лексика. Кешенең эске донъяһын, кылығын, холкон характерлаған һүзәр.Көсәйтеү киҗәксәһе.Төшөм килеш.Бойорок һөйкәләше. Фразеологизмдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
<b>14 – се тема.Атайым,әсәйем менән ғорурланам.Горжусь своими родителями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кешенең тышкы киәфәтенә кағылышлы лексиканы, кешенең эске донъяһын, кылығын, холкон характерлаған һүзәрзе кулана белеү.Көсәйтеү киҗәксәһе.Төшөм килеш.Бойорок һөйкәләше.Фразеологизмдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
<b>15 – се тема.Кешелә бөтәһе лә матур булырға тейеш.В человеке все должно быть красиво.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кешенең тышкы киәфәтенә кағылышлы лексиканы, кешенең эске донъяһын, кылығын, холкон характерлаған һүзәрзе кулана белеү.Көсәйтеү киҗәксәһе.Төшөм килеш.Бойорок һөйкәләше.Фразеологизмдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1,



			ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>Раздел VI.Һез нимә менән мауығаһығыз?Чем вы увлекаетесь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>16 – сы тема.</b> Минен шөгөлдәрем. Диалог төзөү.Мои увлечения.Составление диалога.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Диалог төзөргә. Кылымдарзың заманын билдәлөргә. Спорт, сәнгәт, әзәбиәт, мәзәниәткә,буласак һөнәргә караған лексика. Исем кылым. Сифат кылым.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>17 – се тема.</b> Спорт менән шөгөлләнәм.Занимаюсь спортом.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
	Спортка караған лексика.Исем кылым.Сифат кылым.		
<b>Раздел VII.Вақыт. Йыл мизгелдәре. Время.Времена года.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>18 – се тема.</b> Сәғәт нисә? Вақыт күпме? Который час? Сколько времени?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вақыт, йыл мизгелдәренә қағылышлы лексика. Үткән заман сифат кылым. Сикләү киҫәксәләре. Киләсәк заман сифат кылым.Сама хандары.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>19 – сы тема.</b> Көн, ай исемдәре.Название дней,месяцев.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вақыт, йыл мизгелдәренә қағылышлы лексика. Үткән заман сифат кылым.Сикләү киҫәксәләре.Киләсәк заман сифат былым.Сама хандары.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>20 – се тема.</b> Йыл мизгелдәре.Времена года.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вақыт, йыл мизгелдәренә қағылышлы лексиканы куллана беләү.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2,

			ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>Раздел VIII.Иртэгэ көн нисекбула?Какая погода будет завтра?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>21 – се тема.</b> Һауаторошо тураһында. О походе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Һауа торошона кағылышлы лексика. 2. Бүлем һандары. 3. Сифаттарзың яһалышы. Кушма кылымдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,О К09
<b>22 – се тема.</b> Тәбиғәттең һәр мизгеле матур. У природы нет плохой погоды.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Һауа торошона кағылышлы лексика. Бүлем һандары.Сифаттарзың яһалышы . Кушма кылымдар.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,О К09
<b>Раздел IX.Минен көн режимым.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

23 – сө тема.Минөң ғәзәти көнөм.Мой обычный день.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Көндәлек эшкә, донъя көтөүгә қағылышлы лексика. Хәрәкәт кылымдары.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
24 – се тема.Минөң көн режимым .Мой режим дня.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Көндәлек эшкә, донъя көтөүгә қағылышлы лексика.Хәрәкәт кылымдары.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
25 – се тема. 3-сө контроль эш. Инша.	Минөң көн режимым» исемле текст буйынса изложение. Көндәлек эшкә, донъя көтөүгә қағылышлы лексика.Хәрәкәт кылымдары.		
	<b>3-сө контроль эш. Инша.</b> Минөң көн режимым	2	
<b>Раздел X.Байрамдар. Праздники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<p><b>26 – сы тема.</b>Байрамдар. Праздники.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Байрамдарға кағылышлы лексика. Шарт һөйкәлеше. Рәүеш.</p>	2	<p>ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7</p> <p>ОК01,ОК05,О К09</p>
<p><b>27 – се тема.</b>9 Май – Еңеү көнө. Фронтовик- языусылар тураһында.9 Мая -День победы.О писателях-фронтовиках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Байрамдарға кағылышлы лексика.Шарт һөйкәлеше.Рәүеш.</p>	2	<p>ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7</p> <p>ОК01,ОК05,О К09</p>
<p><b>28 – се тема.</b>Милли байрамдар Национальные праздники.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>28 – се тема.</b>Милли байрамдар. Байрамдарға кағылышлы лексика.Шарт һөйкәлеше.Рәүеш.</p>	2	<p>ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2,</p>

			ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
29 – сы тема. 4-се контроль эш.Инша.Минең яраткан байрамым.Контрольная работа.Сочинение.Мой любимый праздник.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Байрамдарға кағылышлы лексика.		
	<b>4-се контроль эш.</b> Инша.Минең яраткан байрамым.	2	
<b>Раздел XI. Өфө – Башкортостандың баш калаһы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
30-сы тема. Өфө – Башкортостандың баш калаһы.Уфа- столица Башкортостана.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Өфө калаһы, уның күренекле урындарына кағылышлы лексика. Хәл кылым. Сифат дәрәжәләре.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,О К09
31 – се тема.Укыу йорттары. <b>Учебные заведения.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Өфө калаһы, уның укыу йорттарына кағылышлы лексика. Хәл кылым. Сифат дәрәжәләре.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1,

			ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,О К09
<b>32-се тема.</b> Каланың күренекле урындары. Достопримечательности города.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Музейзар. Театрзар. Өфө калаһы, уның күренекле урындарына кағылышлы лексика.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,О К09
<b>33 –сө тема.</b> Өфө урамдары исемдәре.Названия улиц Уфы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Өфө калаһы, уның күренекле урындарына кағылышлы лексика. Өфө урамдары исемдәре тарихы.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,О К09
<b>Раздел XII.Сәйәхәт, экскурсия.</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	10	
<b>34 – се тема.</b> Район буйлап	<b>Содержание учебного материала</b>		

сэйэхэттә. Путешествие по району.	по	Сэйэхэт һәм экскурсияға қағылышлы лексика.Күптән үткән заман. Учалы тарихын өйрәнеү.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
<b>35</b> – тема..Республикабуйлап сэйэхэттә.Путешествие республике.	се по	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Сэйэхэт һәм экскурсияға қағылышлы лексика. Күптән үткән заман.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09
<b>36 – сы тема.</b> Башкортостанда туризм. Туризм в Башкортостане.		<b>Содержание учебного материала</b> Киләсәк заман сифат кылым. Башкортостан мөгжизэләре. Сэйэхэт һәм экскурсияға қағылышлы лексика.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7 ОК01,ОК05,ОК09



37 – се тема.Без донъя гизәбез.Мы путешествуем по миру.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сифаттарзың артыклык дәрәжәһе. Сәйәхәт һәм экскурсияға кағылышлы лексика. Күптән үткән заман ялғаузырын белеү..)	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15;МР1, МР12, МР4, МР8, МР9;ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)7  ОК01,ОК05,ОК09
38-се тема.Үтелгәндәрзе кабатлау.Повторение пройденного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
39-сы тема.Зачет.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Контрольная работа № 4.</b>	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2.1 Основные источники

Хажин, Вәкил Исмәғил улы.

Башкорт теле һәм әзәбиәте. 10 [Текст] : укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойшмаларында туған (башкорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнеү өсөн укыу кулланмаһы / [Хажин В. И.,

Вилданов Ә. Х., Аккужина Ф. Ә.]. - Өфө : Китап, 2018 - 343 с.; 22 см.; ISBN 978-5-295-06987-1 : 2590 экз.

Хажин В.И.Рахматуллина З.А. Башкирский язык:учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования(на башкирском языке) Уфа : Китап,2020.-272с.

#### 3.2.2 Дополнительные источники

Хажин В.И., Вильданов А.Х., АккужинаФ.А., Карабаев М.И.,Башкирский язык илитература.

Учебное пособие дляизучения родного (башкирского) языкаи литературы в общеобразовательныхорганизацияхсрусскимязыкомобучения. – Уфа. Китап, 2017 – 268 с..

Габитова З.М. Башкирский язык - Уфа, Китап, 2017

#### 3.2.3 Интернет-ресурсы,

1.ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3.программа MOODLE<https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

4. Башкирская википедия. Форма доступа: <http://www.ba.wikipedia.org>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 1; <b>Тема 3</b>	Башкорттарзың һаулашыу, танышыу, хушлашыу, хәл белешеу этикетына,һөнәргә,укыу төркөмөнә караған һүзәрзе өйрәнеү
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 2; <b>Тема 5</b>	Туғанлык терминдары.Төрлө һөнәр кешеләре
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 2; <b>Тема 6</b>	Үзем тураһында
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 3; <b>Тема 7</b>	Текст "Учалы тау сәнәғәте колледжы".Тәржемә итергә һәм һөйләргә
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 3; <b>Тема 8</b>	Күнегеүзәр эшләү.Укыу йорттарына, укыу эшенә кағылышлы лексика. Урын - вақыт килеш. Төбәү килеш. Текстағы һөйләмдәрзең килеш ялғаузырын дөрөс язырға.
ОК01,ОК05,ОК09	Раздел 6; <b>Тема 16</b>	Күнегеүзәр эшләү.Кылымдарзың заманын билдәләргә.

		Спорт, сәнфәт, әзәбиәт, мәзәниәткә,буласак һөнәргә караған лексика. Исем кылым. Сифат кылым.
OK01,OK05,OK09	Раздел 9; <b>Тема 23</b>	Минең көн режимым .
OK01,OK05,OK09	Раздел 9; <b>Тема 24</b>	Күнегеүзәр эшләү.Көндәлек эшкә, донья көтөүгә кағылышлы лексика.Хәрәкәт кылымдары.
OK01,OK05,OK09	Раздел 11; <b>Тема 31</b>	Күнегеүзәр эшләү.Өфө калаһы, уның укыу йорттарына кағылышлы лексика. Хәл кылым. Сифат дәрәжәләре
OK01,OK05,OK09	Раздел 12; <b>Тема 34</b>	Сәйәхәт һәм экскурсияға кағылышлы лексика.Күптән үткән заман. Учалы тарихын өйрәнәү.
OK01,OK05,OK09	Раздел 12; <b>Тема 35</b>	Күнегеүзәр эшләү.Сәйәхәт һәм экскурсияға кағылышлы лексика.Күптән үткән заман.

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.02 Основы проектной деятельности**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12

# 1. Общая характеристика рабочей программы «Основы проектной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.02 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей: сформировать навыки и умения определять цели и задачи, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Обучающийся должен уметь использовать средства ИКТ для подготовки проекта; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; Представлять и оформлять информацию в соответствии с требованиями

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и из ФГОС СПО 21.02.17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

<p>сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</li> </ul>	<p>основе собранных данных, презентации результатов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	
--	---	--



	<p>достоверность,  прогнозировать изменение в  новых условиях;  -- уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области  жизнедеятельности;  - уметь интегрировать  знания из разных  предметных областей;  - выдвигать новые  идеи, предлагать  оригинальные подходы и  решения;  и способность их  использования в  познавательной и  социальной практике</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в проектную деятельность</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1-3
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	2. Типы проектов. Виды проектов.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b> Определение типов видов проектов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1-3
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2. Определение цели и задач.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b> Поиск и анализ узких мест предприятия. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Этапы работы над проектом</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1-3
	1. Этапы работы над проектом.		

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формирование проектных групп. Определение темы проекта. Постановка проблемы.</p> <p>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Обсуждение методических аспектов организации работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p>	2	ОК 1-5
Тема 1.4 Методы работы с источником информации	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>1. Виды источников информации.</p> <p>2. Виды фиксации информации. Виды обобщения информации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b> Обработка и обобщение информации из различных источников.</p>	2	ОК 1-5
Тема 1.5 Методы исследования	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>1. Эмпирические методы исследования</p> <p>2. Теоретические методы исследования</p> <p>3. Опрос. Виды опросов</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Составление опросников/анкет и т. д.</p>	2	ОК 1-6

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Проведение опроса. Обработка результатов опроса.	2	ОК 1-6
<b>Тема 1.6 Организация групповой работы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 1-6
	1. Жизненный цикл команды		
	2. Распределение ролей в команде		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Практические занятия</b> Практикумы по работе в команде.			
<b>Тема 1.7 Проектная документация</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 1-6
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление документации проекта 2. Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов. 3. Оформление проекта		
<b>Тема 1.8 Защита проекта</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практические занятия Защита проекта	4	ОК 1-6
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет "Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### 3.2.2 Интернет –ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: <https://urait.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.1-1.7	Практические работы; Защита проекта

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		

**Приложение 3.16**

к ОПОП-П по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.03 Введение в специальность

**2023 год**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13

## 1. Общая характеристика рабочей программы «Введение в специальность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.03 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Введение в специальность направлено на достижение следующих целей: знать основные виды деятельности специалиста по направлению «Горное дело». Особенности специальности. Профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Уметь выбирать методы работы в профессиональной и смежных сферах; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты (ЛР)	Предметные результаты (ПР)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР (б) 1- понимание значимости специальности; роли специальности в экономике страны
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПР (б) 2 – умение использовать информационные технологии для решения профессиональных задач
	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПР (б) 3 – знать о видах добываемых твердых полезных ископаемых и способов их добычи
	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Метапредметные результаты (МР)</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	ПР (б) 4-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.		
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых.		
ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.		
ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.		
ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.		
ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.		
ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны		

<p>труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.</p>	<p>образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.</p>		
<p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.</p>		
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.</p>		
<p>ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.</p>		
<p>ПК 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	32
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	32
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	26
лабораторные занятия	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК06 ПК1.1
	Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в экономике страны.	2	
<b>Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК02 ПК1.1
	Основная профессиональная программа по специальности. Право и организация социального обеспечения – Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, модули профессиональных циклов.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правила оформления текстовой и графической документации. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	ОК02 ПК1.1
<b>Тема 1.3 Организация учебного процесса по специальности.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		ОК02 ОК06 ПК1.1
	Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации. Подготовка к различным видам занятий. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.	2 2	
<b>Тема 1.4 Основа информационной культуры студента.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК06 ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Справочные издания в	2	

	учебной и профессиональной деятельности. Работа с различными источниками информации. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	
<b>Раздел 2 Специальность – специалист по горным работам: характеристика и профессиональные особенности.</b>			
<b>Тема 2.1 История развития горного дела.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК06 ПК1.4
	История развития горного дела в мире. Этапы становления горного производства в России. Вклад русских ученых в развитии горного дела.	2	
<b>Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК02 ПК1.1 ПК1.2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Востребованность специалиста. Основные виды деятельности специалиста по направлению «Горное дело». Особенности специальности. Профессиональный отбор и пригодность. Требования к специалистам на рынке труда. Квалификационная характеристика выпускника. Квалификационные справочники работ и профессий. Компетенции выпускника. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен. Работа на симуляторах.	2 2 2	
<b>Тема 2.3 Способы добычи полезных ископаемых.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК02 ВД1 ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Виды добываемых твердых полезных ископаемых и способы их добычи; основная терминология; типы разрабатываемых месторождений и залежей. Структура горнорудного предприятия. Использование интегрированной горной системы — Mineframe — российская САПР для автоматизированного планирования, проектирования и сопровождения горных работ.	2 2	
<b>Тема 2.4. Технологическое оборудование.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК02 ВД1 ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Классификация и основные требования к технологическому оборудованию. Эволюция оборудования для основных производственных процессов. Автоматизированные системы управления горно-	2 2	

	транспортным комплексом. Проектирование горных работ.		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Современное состояние и тенденции развития горной промышленности.</i>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Перспективы развития горнодобывающей промышленности России.	2	OK04 OK06 ПК1.1
	Оценка современного состояния промышленности. Отходы горнопромышленного комплекса: экологические проблемы и их решение.	2	
Актуальные вопросы промышленной безопасности. Компьютерные технологии в горном деле. Визуализация моделей объектов в трёхмерном пространстве.	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы горного дела», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основной источник**

1. Комащенко, В.И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок. Учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Комащенко В.И., Малышев Ю.Н. Научная школа: Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина (г. Москва) Издательство «Юрайт», 2023 / Гриф УМО СПО. Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### **3.2.2 Интернет –ресурсы**

2. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2 Специальность – специалист по горным работам: характеристик а и профессиональные особенности.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.		
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых		

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умения	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 1	основные направления развития исторических событий на рубеже веков (XX и XXI вв.);
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	З.2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных	У.3	применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З.3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

ситуациях;				
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У.4	организовывать работу; взаимодействовать	3.4	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.5	грамотно излагать свои мысли	3.5	взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.6	описывать значимость, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	3.6	содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>60</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
лабораторные работы	0
практические занятия	<b>12</b>
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код У/З
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1
<b>Раздел I Основные направления развития страны на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов.	<b>Содержание</b> 1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза.	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1
<b>Тема 1.2</b> Внешняя политика СССР в начале 80-х годов	<b>Содержание</b> 1. Основные приоритеты во внешней политике СССР в начале 80-х годов.	2	ОК 3,4 ЛР 2,12,13	31 32 34 У1 У2 У4
<b>Тема 1.3</b> Перестройка в СССР	<b>Содержание</b> 1. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги 2. Политика гласности достижения и издержки.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6



<p><b>Тема 1.4</b> Государственные переворот в августе 1991</p>	<p><b>Содержание</b> Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31 32 34 У1 У2 У4
<p><b>Тема 1.5</b> Причины распада СССР и образование СНГ.</p>	<p><b>Содержание</b> Причины и последствия распада СССР Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36  У1-У6
<p><b>Тема 1.6</b> Кризис Перестройки.</p>	<p><b>Содержание</b> Причины кризиса политики Перестройки. Социально-экономическая, политическая и внешнеполитическая ситуацию в СССР приведшую к распаду союза.</p>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36
<p><b>Тема 1.7</b> Распад СССР</p>	<p><b>Содержание</b> Причины, хронология, итоги, значение распада СССР <b>В том числе практических занятий</b></p>	2		У1-У6
<p><b>Тема 1.8</b> Экономические реформы («Шоковая терапия»).</p>	<p><b>Содержание</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения.</p>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36  У1-У6
<p><b>Тема 1.9</b> Повторительно-обобщающее занятие</p>	<p><b>Содержание</b> Хронология основных событий 1985-1991 Контрольная работа № 1</p>	1  1	ОК 1-2 ЛР 2,12,13	31-36  У1-У6

<b>Раздел 2. Развитие страны в в первой половине XXI века</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Мир в конце XX	<b>Содержание</b> 1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, Япония, страны Западной Европы. 3. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2	ОК 1-4 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.2.</b> Международные отношения в начале XXI века.	<b>Содержание</b> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	2	ОК 1-4 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX.	<b>Содержание</b> 1. Основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX. 2. Направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России 3. Российское государство как правопреемник СССР. 4. Регионы России после распада СССР. 5. Федеральный договор.	2	ОК 1-5 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.4.</b> РФ 1993-1996	<b>Содержание</b> Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6

	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.			
<b>Тема 2.5.</b> Становление российского парламентаризма	<b>Содержание</b> Характеристика политической системы РФ <b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.6</b> Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе	<b>Содержание</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.7</b> Вооружённый конфликт на Северном кавказе	<b>Содержание</b> Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в регионе Северного Кавказа <b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.8</b> Конституция 1993 г.	<b>Содержание</b> 1. Исторические условия и этапы принятия Конституции 2 Структура Конституции РФ	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.9</b> Права и обязанности гражданина РФ	<b>Содержание</b> Права и обязанности гражданина РФ <b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.10</b> РФ1991-1999	<b>Содержание</b> Основные направления деятельности Б.Н.Ельцина <b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6

<b>Тема 2.11</b> РФ 1996-2000	<b>Содержание</b> Президентские выборы 1996г. Дефолт 1998г Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Вступление в должность Президента В.В. Путина Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.12</b> Внутренняя политика 2000-2008гг	<b>Содержание</b> Основные направления внутренней политики. Построение вертикали власти и гражданское общество. <b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.13</b> РФ 2000-2008	<b>Содержание</b> Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.14</b> Повторительно- обобщающее занятие	<b>Содержание</b> Хронология событий 2000-2008гг. Итоги. Значение	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.15</b> РФ 2008-2012	<b>Содержание</b> Хронология событий. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.16</b> Внутренняя политика России на современном этапе	<b>Содержание</b> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.17</b> Воссоединение Крыма с РФ	<b>Содержание</b> Воссоединение Крыма с РФ	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Тема 2.18</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-6	31-36

Лидирующая позиция РФ в международных отношениях	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси	2	ЛР 2,12,13	У1-У6
<b>Тема 2.19</b> Внешняя политика России на современном этапе.	<b>Содержание</b> Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Чураков, Д.О. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО; Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва); [Электронный ресурс] Чураков Д.О. - отв. ред., Саркисян С.А. –Издательство «Юрайт». Год: 2020.- 270с. / Гриф УМО СПО Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-451391#page/2>

2. Пленков, О.Ю. Новейшая история 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО; Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва); [Электронный ресурс] Пленков О.Ю. – Издательство «Юрайт». Год: 2020.- 399с. / Гриф УМО СПО Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-452489#page/1>

##### **3.2.2 Дополнительный источник:**

1. Сафонов, А.А. История международных конфликтов в XXI веке. Учебник и практикум для СПО; Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва); [Электронный ресурс] Сафонов А.А.; Сафонова М.А. – Издательство «Юрайт». Год: 2020.- 270с. / Гриф УМО СПО Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-456469#page/1>

##### **3.2.3 Интернет ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai>
3. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
4. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
5. Герои страны <http://www.warheroes.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>3.1 - основные направления развития исторических событий на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-</p> <p>3.2 - - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв</p> <p>3.3 • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>3.4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-</p> <p>3.5 - взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России</p> <p>-</p> <p>3.6 - содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p> <p>-</p>	<p>самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности</p> <p>способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>- задания проблемного характера;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- тестовые задания по темам.</p> <p>- выполнение упражнений</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой; для отбора и оценивания исторических фактов, процессов, явлений;</p> <p>- составление сравнительных таблиц;</p> <p>- анализ документов;</p> <p>- анализ составленных схем;</p> <p>- контрольная работа.</p> <p>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- проверка устной речевой деятельности</p> <p>- задания проблемного характера;</p> <p>- работа с текстом учебника;</p> <p>- оценка навыков самостоятельного анализа нормативных источников РФ.</p>
<p>У 1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>умение вести диалог, учитывая позицию других участников демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- умение выбирать и применять методы и способы решения</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Викторины</p> <p>Упражнения</p>

<p>структурировать получаемую информацию</p> <p>У.3 применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>У.4 организовывать работу; взаимодействовать</p> <p>У.5 грамотно излагать свои мысли</p> <p>У.6 описывать значимость, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>поставленных задач</p> <p>демонстрация коммуникативных способностей;</p>	
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка</p> <p>демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.</p>



людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
---	--	--

**Приложение 3.2**

к ОПОП-П по специальности

23.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
«СГ.02 Иностранный язык»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	172
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»		10	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
Тема 1.1. «Иностранный язык в нашей жизни»	<p><b>Практические занятия:</b> Основы общения на иностранном языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни.</li> <li>2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение).</li> <li>3. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.</li> </ol>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
Тема 1.2. «Моя биография»	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография.</li> <li>2. Составление устного высказывания по теме.</li> <li>3. Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений.</li> <li>4. Употребление глаголов группы Simple для описания действий,</li> </ol>	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2

	которые происходят всегда, обычно, постоянно.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>«Мой город»</b>	<b>Практические занятия:</b> Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Мой город. 2. Речевые клише, необходимые для составления диалогов по данной тематике. 3. Составление диалогов по теме: Мой город. Достопримечательности моего города. 4. Прослушивание образцов диалогов по теме.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
<b>Тема 1.4.</b> <b>«Мой колледж»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже. 2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях. 3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
<b>Тема 1.5.</b> <b>«Моя будущая профессия»</b>	<b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение: Моя будущая профессия: «Mining engineers and technicians» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Подземная	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2

	<p>разработка месторождений полезных ископаемых».</p> <p>3. Составление лексического минимума по теме.</p> <p>4. Повторение: имя числительное.</p>			
<b>Раздел 2. «Горное образование в России»</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<b>Тема 2.1. «Первая горная школа в России»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.</p> <p>2. Закрепление материала при выполнении практического задания.</p> <p>3. Повторение: местоимения.</p>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<b>Тема 2.2. «Высшее горное и геологическое образование в России»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по данной тематике: «Mining and Geological Higher Education in Russia».</p> <p>2. Составление словаря по тексту.</p> <p>3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</p> <p>4. Грамматика: повторение артиклей (a, an, the) и правил их употребления.</p> <p>5. Повторение алфавита и числительных. Аудирование текста с использованием числительных.</p>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2	У2. 31.1



<p><b>«Развитие горного образования в России»</b></p>	<p>Профессиональное общение: «The Development of Mining Education in Russia»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности.</li> <li>2. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.</li> <li>3. Грамматика: повторение употребления глагола “to be”.</li> </ol>		<p>ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9</p>	<p>3 1.2</p>
<p><b>Тема 2.4. «Московский Государственный Горный Университет»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение профессионально-ориентированного текста и профессионально-ориентированная лексика: «Moscow State Mining University».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионального текста по теме.</li> <li>3. Повторение грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9</p>	<p>У2. 31.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 2.5. «Санкт-Петербургский Государственный Горный Университет»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «St. Petersburg State Mining University».</li> <li>2. Обобщение грамматического материала: глагол “to be”, обороты “there is/ there are”, числительные.</li> <li>3. Активизация профессиональной устной речи.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 1, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9</p>	<p>У2. 31.1 3 1.2</p>
<p><b>Раздел 3. «Горное образование за рубежом»</b></p>		<p><b>10</b></p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9</p>	<p>У2. 31.1 3 1.2</p>

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.1.</b> <b>«Горное образование в Великобритании»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Mining Education in Great Britain»; практика в устной диалогической речи по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.</li> <li>3. Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики.</li> <li>4. Выполнение вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.2.</b> <b>«Высшее техническое образование в США»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение. «Technical Higher Education in the USA»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме.</li> <li>2. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>3. Повторение грамматики: Present Simple; выполнение упражнений на закрепление материала.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3.</b> <b>«Горные школы»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение: «Mining Schools».</p>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текста по теме.</li> <li>3. Отработка навыков правильного произношения названия профессий в горнодобывающей промышленности.</li> </ol>			
<b>Тема 3.4. «Горный университет в г. Ролла, Миссури»</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме.</li> <li>2. Выполнение практических упражнений по теме занятия.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<b>Тема 3.5. «Рудник в Кеми, Финляндия»</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.</li> <li>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
<b>Раздел 4. «Выдающиеся русские и зарубежные ученые в горном деле и геологии»</b>		10	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 4.1. «Русская школа горного дела и геологии»</b>	<b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение. «Russian School of Mining and Geology» <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Outstanding scientists».</li> <li>3. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>4. Повторение грамматики: Present Continuous. Правила</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2

	употребления настоящего продолженного времени.			
<b>Тема 4.2.</b> <b>«Русский ученый А. М. Терпигорев»</b>	<b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение. «А.М. Терпигорев» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 4.3.</b> <b>«Русский ученый А.П. Карпинский»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексико-грамматического материала по данной тематике. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной тематике. 3. Составить аннотацию текста на русском языке.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 4.4.</b> <b>«Выдающиеся зарубежные ученые»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Найти в тексте по теме определённые факты, высказывания по теме. 2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности. 3. Повторение: Герундий. Причастие.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Зачёт по теме: «Выдающиеся</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление устного высказывания по темам: «Выдающиеся русские и	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1

<p><b>ученые в сфере горного дела и геологии»</b></p>	<p>зарубежные ученые и исследователи» (работа в группах).</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p> <p>3. Составление развёрнутого плана по изученным темам.</p>			<p>3 1.2</p>
<p><b>Раздел 5. «Безопасность прежде всего»</b></p>		<p><b>10</b></p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2. У3. 31.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 5.1. «Общие правила безопасности на предприятии»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: “Safety rules”.</p> <p>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “General and Personal Safety Rules”.</p> <p>3. Отработка навыков монологического высказывания по теме текста.</p> <p>4. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2. У3. 31.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 5.2. «Профессиональная безопасность и предотвращение несчастных случаев»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение информации по теме: “Occupational safety and an accident prevention”.</p> <p>2. Монологическое высказывание о правилах безопасности при работе на предприятии с выражением собственного мнения (с опорой на образец).</p> <p>3. Ознакомление с Vocabulary Notes.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2. У3. 31.1 3 1.2</p>

	4. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5.3.</b> <b>«Изучение техники безопасности на предприятии»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Обучение чтению, переводу и пониманию оригинального текста по специальности: «Young people should learn safety at work». 2. Усвоение лексической базы текста и активизация её в речевых ситуациях. 3. Правила написания коротких инструкций по технике безопасности.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 5.4.</b> <b>«Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Модальные глаголы “can” и “must” для выражения разрешения и запрета в дорожных работах. 2. Профессиональная лексика по теме: Безопасность.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Тема 5.5.</b> <b>Зачёт по теме: «Безопасность прежде всего»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Закрепление употребления в речи профессионально-ориентированной лексики. 2. Монологическое высказывание по теме: Безопасность. 3. Описание инструментов, необходимых для работы. 4. Написание кратких предупредительных объявлений, выполнение тестовых заданий.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
<b>Раздел 6.</b> <b>«Породы земной поверхности и</b>		<b>12</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2

полезные минералы»				
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>«Земная кора»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического материала по теме: “The Earth’s Crust”.</li> <li>2. Чтение и понимание оригинального текста по специальности.</li> <li>3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.</li> <li>4. Выполнение упражнений по теме занятия.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>«Осадочные породы»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение: «Sedimentary Rocks».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.</li> <li>2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.</li> <li>3. Нахождение в тексте грамматических структур по теме: неличные формы глагола.</li> <li>4. Повторение грамматики: порядок слов в предложении (упражнения).</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>«Выветривание пород»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико –грамматического материала по теме «Weathering of Rocks» и активизация её в речевых ситуациях.</li> <li>2. Чтение и перевод оригинального текста: «Weathering of Rocks».</li> <li>3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2

<p><b>Тема 6.4.</b> <b>«Вулканические породы»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического материала по теме: “Igneous Rocks”.</li> <li>2. Аудирование по теме, проверка понимания услышанного с помощью ответов на вопросы.</li> <li>3. Повторение грамматики: степени сравнения прилагательных и наречий.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2. 3 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> <b>«Метаморфические породы»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Metamorphic Rocks”, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.</li> <li>2. Монологическое высказывание по теме: Правила техники безопасности при работе с инструментами.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР99</p>	<p>У2. 3 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> <b>«Месторождения полезных ископаемых»</b></p>	<p><b>Практические занятия :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Mineral Deposits”, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.</li> <li>2. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.</li> <li>3. Выполнить тест для контроля по усвоению пройденного материала.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР</p>	<p>У2. 3 1.1 3 1.2</p>



<b>Раздел 7. «Энергия и жизнь»</b>		<b>8</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 7.1. «Природное топливо»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала по теме: «Fossil fuel». 2. Монологическое высказывание по теме занятия: Виды полезных ископаемых природного происхождения, их свойства.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 7.2. «Уголь как природное топливо. Классификация угля»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала по теме: «Coal». 2. Повторение грамматики: причастие настоящего времени.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 7.3. «Полезные ископаемые»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала, необходимого для описания полезных ископаемых, их свойств и практического использования, выполнение упражнений репродуктивного характера. 2. Монологическое высказывание по данной теме.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 7.4. «Апатит – характеристика руды и особенности добычи»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Чтение и перевод со словарем профессионально-ориентированного текста: “Apatite ore”. 2. Вопросно-ответные упражнения для закрепления материала прочитанного. 3. Монологическое высказывание по теме занятия.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Раздел 8. «Разведка и добыча</b>		<b>10</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

полезных ископаемых»				
<p><b>Тема 8.1.</b> <b>«Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение: «Some more facts about prospecting and exploration»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности.</li> <li>2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста.</li> <li>3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<p><b>Тема 8.2.</b> <b>«Разведка месторождений»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение. «Prospecting».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности.</li> <li>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</li> <li>3. Повторение грамматики по теме: Страдательный залог. Выполнение упражнений.</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<p><b>Тема 8.3.</b> <b>«Добыча полезных ископаемых»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика в монологическом высказывании по теме занятия.</li> <li>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного</li> </ol>	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

	<p>текста: «Exploration of mineral deposits».</p>			
<p><b>Тема 8.4.</b> <b>«Современные методы разведки месторождений»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «New techniques applied in mineral prospecting».</li> <li>2. Составление лексического минимума по теме.</li> <li>3. Вопросно-ответные упражнения по тексту: Современные методы разведки месторождений.</li> </ol>	2	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 8.5.</b> <b>Зачет по теме «Разведка и добыча полезных ископаемых»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.</li> <li>2. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</li> </ol>	2	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>«Методы работы в горнодобывающей промышленности»</b></p>		12	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 9.1.</b> <b>«Общая информация о горнодобывающей промышленности»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «General information on mining».</li> <li>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «General information on mining».</li> <li>3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.</li> <li>4. Повторение грамматики:</li> </ol>	2	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>

	условные предложения, упражнения.			
<b>Тема 9.2.</b> <b>«Методы выработки пластовых месторождений под землей»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексико- грамматического материала по т еме: «Methods of working bedded deposits underground». 2. Чтение и перевод со словарём профессионально- ориентированного текста: «Methods of working bedded depo sits underground». 3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 9.3.</b> <b>«Горные пласты»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала по теме: «Mining thick seams». 2. Повторение грамматики: Present and Past Simple Tenses, упражнения.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 9.4.</b> <b>«Открытые горные работы»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала по теме: «Open-cast mining». 2. Выполнение упражнений по теме обсуждения индивидуально и в группе. 3. Нахождение истинных или ложных утверждений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 9.5.</b> <b>«Добыча руды»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексического материала по теме: «Ore mining». 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

	3. Повторение грамматики: Сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи.			
<b>Тема 9.6.</b> <b>Зачет по теме</b> <b>«Методы работы в горнодобывающей промышленности»</b>	<b>Практические занятия:</b> 1.Выполнение тестовых заданий по теме раздела. 2.Практика в диалогической речи по теме: Открытые горные работы и работы под землей. 3.Подготовка материалов о современных методах добычи полезных ископаемых.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР	У2,У3 3 1.1 3 1.2
<b>Раздел 10.</b> <b>«Горные работы и окружающая среда»</b>		<b>14</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 10.1.</b> <b>«Защита окружающей среды при ведении горных работ»</b>	<b>Практические занятия:</b> Профессиональное общение: «Mining and Environment» 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 10.2.</b> <b>«Предупреждение и ликвидация</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме:	4	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2

<p><b>экологических катастроф»</b></p>	<p>«Environmental Protection in Mining».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Аудирование по теме: «Ecological disasters». Проверка понимания прослушанного с помощью вопросно-ответных упражнений.</li> <li>3. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Preventing and dealing with eco-hazards and incidents”.</li> <li>4. Повторение грамматики: Past Simple Tense. Выполнение упражнений на разные формы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные.</li> </ol>			
<p><b>Тема 10.3. «Предотвращение ущерба окружающей среде»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Preventing environmental damage”.</li> <li>2. Проверка понимания прочитанного с помощью вопросно-ответных упражнений.</li> <li>3. Аудирование по теме: “Problems and solutions”.</li> <li>4. Практика в говорении по теме: “Reporting an incident”.</li> <li>5. Заполнение сообщения об происшествии.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>
<p><b>Тема 10.4. «Сохранение ресурсов»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического материала по теме: «Resource Security».</li> <li>2. Выполнение подстановочных</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9</p>	<p>У2,У3 З 1.1 3 1.2</p>

	<p>упражнений по проверке понимания прочитанного текста.</p> <p>3. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>4. Повторение грамматики: Passive Voice, выполнение упражнений.</p>			
<b>Раздел 11. «Технологии ведения горных работ. Горные машины»</b>		<b>20</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 11.1. «Дробильное горное оборудование»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: “Mining Technologies”.</p> <p>2. Аудирование по теме. Проверка понимания с помощью упражнений.</p> <p>3. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Crushing and Mining Equipment”. Правила безопасного поведения при ведении горных работ.</p>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 11.2. «Буровые и сортировочные установки»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: «Mining equipment».</p> <p>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Crushing and Screening equipment”, ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Повторение грамматики: употребление “will” для выражения</p>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

	будущих действий, упражнения.			
<b>Тема 11.3.</b> <b>«Подземное горное вспомогательное оборудование»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Underground Mining Support Equipment”, выполнение упражнений по содержанию текста.</li> <li>2. “Recording repairs”, написание заявки на ремонт оборудования.</li> <li>3. Заполнение таблицы: «Горное оборудование, технические характеристики».</li> </ol>	4	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 11.4.</b> <b>«Системы вентиляции шахт и тоннелей»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического материала по теме: “Mine and Tunnel Ventilation System”.</li> <li>2. Проверка понимания прочитанного с помощью вопросно-ответных упражнений.</li> <li>3. Повторение грамматики: Present Perfect, выполнение упражнений по теме занятия.</li> <li>4. Практика в говорении: “Saying what’s been done”.</li> </ol>	4	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 11.5.</b> <b>«Технологии очистки в горной промышленности»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Cleaning Technologies Systems for the Mining Industry”, выполнение упражнений по содержанию прочитанного текста.</li> <li>2. Практика в говорении:</li> </ol>	4	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2



	<p>“Explaining an accident”, (по ситуациям)</p> <p>3. Повторение грамматики: if/ when/ in case, для выражения будущих действий.</p> <p>4. Практика в употреблении: Past Continuous, выполнение тестовых заданий на закрепление материала.</p>			
<b>Раздел 12. «Горнодобывающая промышленность сегодня»</b>		<b>20</b>	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 12.1. «Современные тенденции в горнодобывающей промышленности»</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: Современные тенденции в горнодобывающей промышленности.</p> <p>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов: «Advances in Mining Activity».</p> <p>3. Аудирование по теме: “Factory and product description”, выполнение упражнений по содержанию прослушанного текста.</p> <p>4. Повторение грамматики: предложения с союзами:and, but, because; выполнение тестовых заданий.</p>	<b>4</b>	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6;ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 12.2. «Работа на горнодобывающем предприятии в</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: “Why do young people choose working in industry in future”.</p>	<b>4</b>	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6;ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

будущем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление таблицы наиболее тяжелых, престижных, высокооплачиваемых профессий в сфере горной промышленности.</li> <li>3. Подготовка монологического высказывания по проблеме выбора будущей работы на горнодобывающем предприятии.</li> </ol>			
<b>Тема 12.3.</b> <b>«Профессии в сфере горной промышленности»</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “My job is a miner”, выполнение упражнений по прочитанному тексту.</li> <li>2. Повторение грамматики по теме: Present Simple and Present Continuous” для описания повседневных работ и занятий по теме: “Routines and activities”.</li> <li>3. Аудирование по теме: Работы в горной промышленности.</li> </ol>	4	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 12.4.</b> <b>«Профессиональная этика»</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика в профессиональном общении по теме: “Hello, goodbye”.</li> <li>2. Профессиональное общение: “Meeting and greeting”.</li> <li>3. Практика в говорении по теме: “Describing responsibilities”.</li> </ol>	4	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2
<b>Тема 12.5.</b> <b>Защита проекта:</b> <b>«Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения,</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита мультимедийных презентаций по теме: Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения, перспективы (групповая</li> </ol>	4	ОК 6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 3 1.2

перспективы»	работа).			
<b>Раздел 13. Progress check (Итоговые занятия)</b>		<i>12</i>	ОК 1-6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 13.1. Ventilation(составлен ие словаря технических терминов)</b>	<b>Практические занятия: Обобщение лексики по темам профессионального общения: речевой этикет.</b>	<i>4</i>	ОК 1-6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 13.3. Core drilling(составление словаря технических терминов)</b>	<b>Практические занятия: Обобщение лексики по темам профессионального общения: деловое письмо.</b>	<i>4</i>	ОК 1-6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
<b>Тема 13.3. Зачет</b>	<b>Практические занятия: Зачёт по текстам профессиональной направленности. Подготовка к зачету.</b>	<i>4</i>	ОК 1-6 ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
<b>Всего:</b>		<i>170</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.

1. 4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студ. Учреждений СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2012.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) - online – ресурс по изучению иностранного языка

[www.study.ru](http://www.study.ru) - online-ресурс по изучению иностранного языка

[www.technologystudent.com](http://www.technologystudent.com) - сайты по профессиональной тематике

<https://www.nonprofitrisk.org> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining-technology.com> - сайты по профессиональной

тематике <https://en.wikipedia.org> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.toray.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.minerals.net> - сайты по профессиональной тематике

<http://geology.com/minerals/> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.encyclopedia.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://edont.org.au> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining-technology.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining.com> - сайты по профессиональной тематике

<https://www.linkedin.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://mining.sandvik.com> - сайты по профессиональной тематике  
<https://mining.cat.com> - сайты по профессиональной тематике  
<http://technology.infomine.com> - сайты по профессиональной тематике  
<http://www.careercornerstone.org> - сайты по профессиональной тематике  
<http://www.prospects.ac.uk> - сайты по профессиональной тематике

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--plai/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1.	<p><u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере.</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>	<p>Собеседование по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иностранный язык в нашей жизни</li> <li>-Моя биография</li> <li>-Мой колледж</li> <li>-Мой город</li> </ul>
31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<p><u>Знает</u> <u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем</p> <p>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>	
ОК.1, ОК.2		
У2.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Первая горная школа в России</li> <li>- Высшее горное и геологическое образование в России</li> <li>-Развитие горного образования в России</li> <li>- Московский Государственный Горный Университет</li> <li>- Санкт-Петербургский</li> </ul>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Первая горная школа в России</li> <li>- Высшее горное и геологическое образование в России</li> <li>-Развитие горного образования в России</li> <li>- Московский Государственный Горный Университет</li> <li>- Санкт-Петербургский Государственный Горный Университет</li> </ul>

	Государственный Горный Университет  <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<u>Практические работы:</u> -составить диалог по теме занятия -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК2.		
У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Горное образование в Великобритании - Высшее техническое образование в США - Горные школы - Горный университет в г. Ролла, Миссури - Рудник в Кеми, Финляндия  <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<u>Сообщения по темам:</u> - Горное образование в Великобритании - Высшее техническое образование в США - Горные школы - Горный университет в г. Ролла, Миссури - Рудник в Кеми, Финляндия  <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2. У3.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Русская школа горного дела и геологии - Русский ученый А. М. Терпигорев - Русский ученый А.П. Карпинский	<u>Сообщения по темам:</u> - Русская школа горного дела и геологии - Русский ученый А. М. Терпигорев - Русский ученый А.П. Карпинский - Выдающиеся зарубежные ученые

	<p>- Выдающиеся зарубежные ученые</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой,</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>-выполнение упражнений подстановочного характера</p> <p>-упражнения на соответствие</p> <p>-вопросно-ответные упражнения</p>
<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p> <p>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>	
ОК4, ОК5		
У2. У3.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:</p> <p>- Общие правила безопасности на предприятии</p> <p>- Профессиональная безопасность и предотвращение несчастных случаев</p> <p>- Изучение техники безопасности на предприятии</p> <p>- Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <p>- Общие правила безопасности на предприятии</p> <p>- Профессиональная безопасность и предотвращение несчастных случаев</p> <p>- Изучение техники безопасности на предприятии</p> <p>- Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии</p>
<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика</p> <p>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>	

OK4, OK5		
У2.	<p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земная кора</li> <li>- Осадочные породы</li> <li>- Выветривание пород</li> <li>- Вулканические породы</li> <li>- Метаморфические породы</li> <li>- Месторождения полезных ископаемых</li> </ul> <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земная кора</li> <li>- Осадочные породы</li> <li>- Выветривание пород</li> <li>- Вулканические породы</li> <li>- Метаморфические породы</li> <li>- Месторождения полезных ископаемых</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</li> </ul>	
OK4, OK5		
У2,У3	<p><u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природное топливо</li> <li>- Уголь как природное топливо. Классификация угля</li> <li>- Полезные ископаемые</li> <li>- Апатит – характеристика руды и особенности добычи</li> </ul> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природное топливо</li> <li>- Уголь как природное топливо. Классификация угля</li> <li>- Полезные ископаемые</li> <li>- Апатит – характеристика руды и особенности добычи</li> </ul>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</li> </ul>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul>
OK4, OK5		
У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты	<u>Собеседование по темам:</u>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых</li> <li>- Разведка месторождений</li> <li>- Добыча полезных ископаемых</li> <li>- Современные методы разведки месторождений</li> </ul> <p><u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых</li> <li>- Разведка месторождений</li> <li>- Добыча полезных ископаемых</li> <li>- Современные методы разведки месторождений</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul>
<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</li> </ul>	
ОК4, ОК5		
У2, У3	<p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания</p> <p><u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая информация о горнодобывающей промышленности</li> <li>- Методы выработки пластовых месторождений под землей</li> <li>- Горные пласты</li> <li>- Открытые горные работы</li> <li>- Добыча руды</li> <li>-</li> </ul>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая информация о горнодобывающей промышленности</li> <li>- Методы выработки пластовых месторождений под землей</li> <li>- Горные пласты</li> <li>- Открытые горные работы</li> <li>- Добыча руды_</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul>
<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>грамматические реалии</u></li> </ul>	

	изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2, У3	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита окружающей среды при ведении горных работ</li> <li>- Предупреждение и ликвидация экологических катастроф</li> <li>- Предотвращение ущерба окружающей среде</li> <li>- Сохранение ресурсов</li> </ul> <p><u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита окружающей среды при ведении горных работ</li> <li>- Предупреждение и ликвидация экологических катастроф</li> <li>- Предотвращение ущерба окружающей среде</li> <li>- Сохранение ресурсов</li> </ul>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</li> </ul>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на соответствие</li> <li>- вопросно-ответные упражнения</li> </ul>
ОК4, ОК5		
У2, У3	<p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания,</p> <p><u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дробильное горное оборудование</li> <li>- Буровые и сортировочные установки</li> <li>- Подземное горное вспомогательное оборудование</li> <li>- Системы вентиляции шахт и тоннелей</li> <li>- Технологии очистки в горной промышленности</li> </ul>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дробильное горное оборудование</li> <li>- Буровые и сортировочные установки</li> <li>- Подземное горное вспомогательное оборудование</li> <li>- Системы вентиляции шахт и тоннелей</li> <li>- Технологии очистки в горной промышленности</li> </ul>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p>	

<u>минимум</u>	- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2, У3	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные тенденции в горнодобывающей промышленности</li> <li>- Работа на горнодобывающем предприятии в будущем</li> <li>- Профессии в сфере горной промышленности</li> <li>- Профессиональная этика</li> <li>- Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения, перспективы</li> </ul> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>- упражнения на соответствие</li> <li>- вопросно-ответные упражнения</li> </ul> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на горнодобывающем предприятии в будущем</li> <li>- Профессии в сфере горной промышленности</li> <li>- Профессиональная этика</li> <li>- Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения, перспективы</li> </ul>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p> <p>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>	
ОК6		
У1, У2, У3	<p><u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы</p> <p><u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности</p>	
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум  3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<p><u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика</p> <p>- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>	<u>Дифференцированный зачёт</u>
ОК1-6		

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П специальности

21.02.17 Подземные разработки месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземные разработки месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.06, ОК.07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	0
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<b>Раздел 1. Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Тема 1.1 Введение. Инструктивный обзор программы. Основные определения и понятия БЖД.</b>	<b>Содержание</b>	<i>2/0</i>		
	1. Основные понятия и определения БЖД. Характеристика среды обитания, источники ЧС.	2	ОК 04, ОК.06, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	<b>Практические занятия</b>	-		

<b>Тема 1.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Классификация ЧС. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	<b>2</b>	ОК 07	Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 1.3</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>	ОК 07	Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 1.4</b> <b>Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Изучение Законов РФ в области защиты от ЧС и гражданской обороны (ГО).Организационные и правовые основы защиты персонала предприятий и населения территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Организация хранения и пользование средствами индивидуальной защиты (СИЗ).	<b>2</b>	ОК 07	Зо07.01 Зо07.02 Зо07.03 Зо07.04 Зо07.05 Зо07.06
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 1.5</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии	<b>2</b>	ОК 07	Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

<b>экономики.</b>	поражающих факторов ЧС. Действия персонала в случае ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.			Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 1.6 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Причины возникновения пожара, правила пожарной безопасности,первичные средства пожаротушения,правила поведения при пожаре. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения	<b>2</b>	ОК 07	Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
<b>Тема 1.7 Итоговое занятие по разделу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Выполнение тестовых заданий по разделу 1	<b>2</b>	ОК 07	Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 07.06
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи</b>				
<b>Тема 2.1 Правовые основы оказания первой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Общие правила оказания первой помощи. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный	<b>2</b>	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02

<b>помощи.</b>	закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»			Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 2.2 Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	1. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Признаки жизни. Составление алгоритма реанимационной помощи			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие №2. Составление алгоритма реанимационной помощи	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
<b>Тема 2.3 Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	1. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие №3. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
<b>Тема 2.4 Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании. Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02

	травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 2.5 Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.ПМП при остановке сердца Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 2.6 Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок . Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие №4. Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок	2	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
<b>Тема 2.7 Итоговое</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Выполнение тестовых заданий по 2 разделу	2	ОК 04	Уо 04.01

занятие по разделу				Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Раздел 3 «Основы военной службы»</b>				
<b>Тема 3.1 История образования Вооруженных Сил РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Этапы развития Вооруженных Функции, задачи ВС РФ. Структура, руководство.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.2 Структура ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода войск, отдельные рода войск, руководство ВС РФ.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо06.02 Зо 06.01 Зо06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.3 Воинский учет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Воинский учет, его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету, законодательство о воинском учете.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.4 Виды подготовки к военной службе.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2/0</b>		
	1.Виды подготовки к военной службе.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо06.02 Зо 06.01

				Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.5 Прохождение военной службы по призыву, контракту.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Порядок призыва на военную службу по призыву, контракту: 1) отсрочка и освобождение от призыва, 2) категория граждан, подлежащих призыву по контракту 3) льготы для военнослужащих по контракту	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.6 Воинские звания. Военная форма одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих: 1) составы военнослужащих, 2) виды формы одежды 3) история	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.7 Права и ответственность военнослужащи х</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Виды ответственности военнослужащих: 1) законодательство, 2) права военнослужащих, 3) ответственность военнослужащих, 4) подчиненность	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.8 Военно-учебные заведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Военно-учебные заведения: 1) виды военно-учебных заведений, 2) порядок поступления,	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		

<b>Основы безопасности военной службы</b>	Безопасность военнослужащих: 1) пожарная безопасность, 2) электробезопасность, 3) безопасность во время теоретических занятий, 4) безопасность при проведении практических занятий	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.10 Общевойсковые Уставы ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Общевойсковые Уставы ВС РФ. Виды Уставов и их предназначение.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.11 Строевой Устав</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Выполнение строевых приемов без оружия: 1) строевой Устав ВС РФ, 2) обязанности военнослужащего перед построением и в строю	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.12 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Строевые приемы и повороты на месте.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практические занятия №5. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.13 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Содержание учебного материала: 1) предназначение,			



	2) обязанности военнослужащего перед построением и в строю, 3) строевое расположение подразделения			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие № 6. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.14 Устав Внутренней службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Организация внутренней службы в подразделении, распорядок дня и несение службы во внутреннем наряде	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.15 Дисциплинарны й Устав ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Предназначение, виды дисциплинарных взысканий, определение воинской дисциплины.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 3.16 Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	1) средства индивидуальной защиты, 2) способы действия в условиях заражения			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №7. Выполнение норматива №1 «Надевание противогаза»	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.17 Огневая</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74 после			

<b>подготовка</b>	неполной разборки, характеристики, взаимодействие основных частей.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие № 8. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74 после неполной разборки	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.18 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	2/2		
	Выполнение норматива №13-неполная разборка автомата АК-74. Выполнение норматива №14-сборка автомата АК-74 после неполной разборки АК-74.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 9. Выполнение норматива №13-неполная разборка автомата АК-74. Выполнение норматива №14-сборка автомата АК-74 после неполной разборки АК-74.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.19 Огневая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	2/2		
	Выполнение учебно – тренировочных прицеливаний из пневматической винтовки. Стрельба из пневматической винтовки.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №10. Стрельба из пневматической винтовки.	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
<b>Тема 3.20 Итоговое занятие</b>	<b>Содержание</b>	2/0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ).</b>		-		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		68		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

4. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности, основы проектной деятельности,</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности специальности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг; демонстрация знаний основ проектной деятельности.</p> <p>знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; способность распределять функции и ответственность между участниками команды; самостоятельно анализировать и корректировать результаты собственной и командной деятельности. знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,</p> <p>описывать значимость своей специальности,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения,</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</p> <p>умение описывать значимость своей профессии;</p> <p>умение соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2023 год**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 04</b>	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 08</b>	У 0.8.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 0.8.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	У 0.8.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 0.8.02	основы здорового образа жизни
	У 0.8.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	З 0.8.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			З 0.8.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	178
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	166
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>				
<b>Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>		
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
	1. Практическое занятие №1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	2. Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	3. Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	4. Практическое занятие № 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	5. Практическое занятие № 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02

				У 0.8.01
	6.Практическое занятие № 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	7. Практическое занятие № 7. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	8.Практическое занятие № 8. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
<b>Тема 1.2 Физические способности человека и их развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>		
	1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1.Практическое занятие № 9. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. ОФП. Игры	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	2.Практическое занятие № 10. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	3.Практическое занятие № 11. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	4.Практическое занятие № 12. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
	5. Практическое занятие № 13. ОФП. Игра.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>				
<b>Тема 2.1 Общая</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		

<b>физическая подготовка</b>	1.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	12		
	1.Практическое занятие № 14. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 15. Выполнение беговых и прыжковых упражнений. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 16. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 17. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в парах. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 19. Выполнение тестов по ОФП	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/22</b>		
	1.Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Инструктаж по ТБ.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>		

1.Практическое занятие № 20. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в баскетболе. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
2.Практическое занятие № 21. Изучение перемещения по площадке. Ведение мяча. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
3.Практическое занятие № 22. Изучение передач мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
4.Практическое занятие № 23. Изучение ловли мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
5.Практическое занятие № 24. Изучение техники бросков мяча по кольцу с места. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
6.Практическое занятие № 25. Изучение техники бросков мяча по кольцу в движении. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
7.Практическое занятие № 26. Изучение тактики игры в нападении. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
8. Практическое занятие № 27. Изучение тактики игры в нападении. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
9. Практическое занятие № 28. Изучение техники бросков мяча по кольцу с места. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	10. Практическое занятие № 29. Игра баскетбол по правилам.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	11. Практическое занятие № 30. Игра баскетбол по правилам.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Тема 2.3 Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>		
	1.Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Инструктаж по ТБ.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
	1.Практическое занятие № 31. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в волейболе. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 32. Изучение техники выполнения стойки волейболиста. Перемещение по площадке.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 33. Изучение техники выполнения подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 34. Изучение техники выполнения приема мяча и передачи мяча. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие № 35. Изучение техники выполнения нападающих ударов. Блокирование нападающего удара. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
6.Практическое занятие № 36. Изучение техники выполнения страховки у сетки. Расстановка игроков. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01	

				У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 37. Изучение тактики игры в защите и в нападении. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 38. Изучение техники выполнения индивидуальных действий игроков с мячом и без мяча. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9. Практическое занятие № 39. Игра волейбол по правилам.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Тема 2.4 Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>		
	1. Гимнастические упражнения. Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ.		<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	1.Практическое занятие № 40. Выполнение строевых упражнений. Подвижные игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 41. Выполнение строевых упражнений. Подвижные игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 42. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.Подтягивание в висе (юноши – высокая перекладина, девушки – низкая перекладина). Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 43.Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.Висы. Подъем переворотом.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02



	5. Практическое занятие № 44.Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.Висы. Подъем переворотом.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 45.Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.Сгибание и разгибание рук в упоре (юноши – на параллельных брусьях, девушки – в упоре лежа).	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие №46. Сдача нормативов.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Тема 2.5</b> <b>Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/32</b>		
	1.Легкоатлетические упражнения. Инструктаж по ТБ		<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>		
	1.Практическое занятие № 47.Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 48.Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции. Игры.	4	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 49. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной). Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 50. Выполнение техники бега по виражу.Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие №51. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. Игры.	4	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01

				У 0.8.02
	6.Практическое занятие №52. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 53. Выполнение эстафетного бега 4x100	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 54. Выполнение челночного бега	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 55. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 56. Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9.Практическое занятие № 57. Тренировка в кроссовом беге. ОФП. Игры.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	10.Практическое занятие № 58. Выполнение контрольного нормативакросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	6	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Тема 2.6 Спортивные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>		
	1.Совершенствование техники и тактики игры в баскетболе и волейболе. Инструктаж по ТБ.		<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1.Практическое занятие № 59. Совершенствование тактики игры в нападениив баскетболе и волейболе. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.4.01 У 0.4.01

				У 0.4.02
	2.Практическое занятие № 60. Совершенствование групповых и командных действий игроков в нападении в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	3.Практическое занятие № 61. Совершенствование тактики игры в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	4.Практическое занятие № 62. Совершенствование групповых и командных действий игроков в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	5.Практическое занятие №63. Совершенствование взаимодействия игроков в баскетболе Двусторонняя учебная игра.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
<b>Тема 2.7 Виды спорта по выбору</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>		
	1.Атлетическая гимнастика, аэробика. Инструктаж по ТБ		ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>		
	1.Практическое занятие № 64. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 65. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 66. Круговой метод тренировки для развития силы с эспандерами.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
4.Практическое занятие № 67. Круговой метод тренировки для развития силы с амортизаторами из резины.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04	

				У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие №68. Круговой метод тренировки для развития силы гантелями, гирей.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие №69. Круговой метод тренировки для развития силы со штангой.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 70. Комплекс упражнений из 26-30 движений с использованием музыкального сопровождения. ОФП.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 71. Комплекс упражнений для развития гибкости. Подготовка к ГТО.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9.Практическое занятие № 72. Комплекс упражнений для развития координации.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	10.Практическое занятие № 73. Комплекс упражнений для развития ловкости. Подготовка к ГТО.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	11.Практическое занятие № 74. Комплекс упражнений для развития выносливости.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01

				У 0.8.02
	12. Практическое занятие № 75. Комплекс упражнений для развития ловкости. Подготовка к ГТО.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	13 Практическое занятие № 76. Комплекс упражнений для развития выносливости.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.8.01 3 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>				
<b>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>		
	1.Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.3.03 3 0.4.01 3 0.8.01 3 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.Практическое занятие № 77. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.3.03 3 0.4.01 3 0.8.01 3 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	2.Практическое занятие № 78. Разучивание профессионально значимых двигательных действий.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.3.03 3 0.4.01 3 0.8.01 3 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	3.Практическое занятие № 79. Закрепление профессионально	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.3.03

	значимых двигательных действий.			3 0.4.01 3 0.8.01 3 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	4.Практическое занятие № 80. Совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>	3 0.3.03 3 0.4.01 3 0.8.01 3 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ).</b>		-		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		4		
<b>Всего:</b>		178		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 312, [1] с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7895-6.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2020. – 255, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07522-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445773>

2. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445772>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p> <p>владеет информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов.</p>



	<p>стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	
--	---	--

## Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 3.2</b>	У 3.2.01	оценивать уровень технико-экономических показателей по участку	З 3.2.01	основные сведения об экономическом анализе
	У 3.2.02	определять нормы выработки для персонала участка	З 3.2.02	этапы проведения анализа
	У 3.2.03	определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	З 3.2.03	способы сбора и обработки информации
	У 3.2.04	определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку	З 0.2.04	формы представления результатов анализа
	У 3.2.05	оценивать уровень квалификации персонала участка	З 0.2.05	программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
	У 3.2.06	анализировать и обобщать данные о работе бригад		
	У 3.2.07	составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты		
<b>ОК 01</b>	У 0.1.01	распознавать задачу и/или проблему в	З 0.1.01	актуальный профессиональный

		профессиональном и/или социальном контексте;		и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У 0.1.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 0.1.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 0.1.03	определять этапы решения задачи	З 0.1.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 0.1.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 0.1.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	У 0.1.05	составлять план действия	З 0.1.05	структуру плана для решения задач
	У 0.1.06	определять необходимые ресурсы	З 0.1.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 0.1.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У 0.1.08	реализовывать составленный план		
	У 0.1.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	У 0.2.01	определять задачи для поиска информации	З 0.2.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	У 0.2.02	определять необходимые источники информации	З 0.2.02	приемы структурирования информации
	У 0.2.03	планировать процесс поиска	З 0.2.03	формат оформления результатов поиска

				информации, современные средства и устройства информатизации
	У 0.2.04	структурировать получаемую информацию	З 0.2.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	У 0.2.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 0.2.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 0.2.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У 0.2.08	использовать современное программное обеспечение		
	У 0.2.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	У 0.7.01	соблюдать нормы экологической безопасности	З 0.7.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У 0.7.02	определять направления	З 0.7.02	основные ресурсы,

		ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		задействованные в профессиональной деятельности
	У 0.7.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	3 0.7.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			3 0.7.04	принципы бережливого производства
			3 0.7.05	основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства</b>		34/12		
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	4/0		
	1.История концепции бережливого производства. Система Toyota. Национальный проект «производительность труда и поддержка занятости». Повышение эффективности производства в рамках проекта.	2	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07</b>	3 0.1.01 3 0.1.02 3 0.7.04 У 0.1.01 У 0.1.02 У 0.1.04
	2.Основные принципы бережливого производства: ценность для потребителя, поток создания ценности, «вытягивание», совершенствование. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.	2	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07</b>	3 0.1.01 3 0.1.02 3 0.7.04 У 0.1.01 У 0.1.02 У 0.1.04
<b>Тема 1.2. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	8/4		
	1.Понятие потерь. Классификация потерь на производстве и в офисе. Система 5С. Ключевые принципы, выгоды, этапы внедрения.	2	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	3 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 Н 3.2.02



				Н 3.2.03
	2.Картирование процессов. Методика картирования потока создания ценностей. Карты текущего и будущего состояния. Пирамида проблем. Метод «Пять почему». Всеобщее обслуживание оборудования (TPM). SMED. Канбан.	2	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	З 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 1 «Анализ и поиск потерь в производственном процессе»	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	З 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 Н 3.2.02 Н 3.2.03
<b>Тема 1.3. Опыт внедрения модели бережливого производства на предприятии (в организации)</b>	<b>Содержание</b>	10/8		
	Технологии бережливого производства в России. Бережливое производство в промышленности. Бережливое производство в медицине. Бережливое производство в образовании.	2	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	З 3.2.03 З 0.2.04 З 0.1.04 З 0.1.06 З 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		

	Практическое занятие 2 «Разработка мини-кейса «Бережливое производство в профессиональной сфере»»	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	3 3.2.03 3 0.2.04 3 0.1.04 3 0.1.06 3 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
	Практическое занятие 3 «Анализ применения бережливых технологий в своем городе/регионе»	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	3 3.2.03 3 0.2.04 3 0.1.04 3 0.1.06 3 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
<b>Тема 1.4. Стандарты бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<i>12/0</i>		
	1.ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07</b>	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05

	2.ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.	4	<b>OK 01, OK 02 OK 04, OK 07</b>	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05
	3.ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства	4	<b>OK 01, OK 02 OK 04, OK 07</b>	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05
<b>Раздел 2. Управление проектами бережливого производства</b>		24/8		
<b>Тема 2.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	24/8		
	1.Проектный офис бережливого производства. Цель и задачи. Основные этапы разработки и реализации проекта. Карточка (паспорт) проекта.	4	<b>OK 01, OK 02 OK 04, OK 07 ПК 3.2</b>	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03

	<p>2.Роль визуализации в бережливом производстве.Предложения по улучшению и их отличия от проектов. Понятие процессной модели.</p>	<p>4</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 07</b> <b>ПК 3.2</b></p>	<p>3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03</p>
	<p>3.SQDCM. Цель и задачи.Бережливая внутрипроизводственная логистика. Культура непрерывных улучшений</p>	<p>4</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02</b> <b>ОК 04, ОК 07</b> <b>ПК 3.2</b></p>	<p>3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03</p>

	4.Смысловой замысел открытия «Фабрики процессов» и процесс ее создания.	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	Практическое занятие 4 «Разработка карточки (паспорта) проекта»	4	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2</b>	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02

				Н 3.2.03
	Практическое занятие 5 «Разработка презентации проекта»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>60/20</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: КноРус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: как устроена бережливая компания и ее производственная система; содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов, методов и инструментов в области бережливого производства; демонстрирует системные знания о внедрении инструментов бережливого производства на предприятии.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.



<p>планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</p> <p>применять методы решения проблем;</p> <p>разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;</p> <p>проводить мероприятия по реализации проектов</p>	<p>деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>способен проводить мероприятия по реализации проектов</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
---	--	--

## Приложение 3.6

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

**10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06.Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.06.Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 3.2.</b> Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения, планировать и организовывать мероприятия, производительности труда за счет устранения всех видов потерь.	У 3. 2. 1.	Обеспечивать приемку и хранение материалов исходного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	З 3. 2. 1.	Требования нормативной технической и проектной документации.
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У 1. 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	З 1.1.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	У 1. 2.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	З 1.2.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	У 1. 3.	Определять этапы решения задачи.	З 1.3.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	У 1. 4.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	З 1.4.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

		решения задачи и/или проблемы.		
	У 1. 5.	Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З 1.5.	Структуру плана для решения задач.
	У 1. 6.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	З 1.6.	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	У 1. 7.	Реализовать составленный план.		
	У 1. 8.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
<b>ОК2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 2. 1.	Определять задачи для поиска информации.	З 2. 1.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.
	У 2. 2.	Определять необходимые источники информации.	З 2. 2.	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
	У 2. 3.	Планировать процесс поиска.		
	У 2. 4.	Структурировать получаемую информацию.		
	У 2. 5.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.		
	У 2. 6.	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	У 3. 1.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	З 3. 1.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	У 3. 2.	Применять современную научную профессиональную терминологию.	З 3. 2.	Современная научная и профессиональная терминология.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У 3. 3.	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	З 3. 3.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У 4. 1.	Организовывать работу коллектива и команды.	З 4. 1.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
	У 4. 2.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 4. 2.	Основы проектной деятельности.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 5. 1.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	З 5. 1.	Особенности социального и культурного контекста.
	У 5. 2.	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З 5. 2.	Правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	У 6. 1.	Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства.	З 6. 1.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
	У 6. 2.	Проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З 6. 2.	Значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства.

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			3 6. 3.	Основы нравственности и морали демократического общества.
			3 6. 4.	Основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства.
<b>ОК 7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У 7. 1.	Соблюдать нормы экологической безопасности.	3 7. 1.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	У 7. 2.	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	3 7. 2.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
	У 7. 3.	Использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	3 7. 3.	Пути обеспечения ресурсосбережения.
			3 7. 4.	Основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
			3 7. 5.	Технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем.
<b>ОК 9</b> Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	У 9. 1.	Применять государственный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 1.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.
	У 9. 2.	Применять иностранный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 2.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел I. Личностное финансовое планирование.</b>		<b><u>6</u></b>		
<b>Тема 1.1.</b> Человеческий капитал. SWOT–анализ.	<b>Содержание</b> Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ПК 3.2.	У 1. 1., 3.1. 1., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1., У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 1., 3 7. 1. У 3. 2. 1, 3 3. 2. 1.
<b>Тема 1.2.</b> Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7.,	У 1. 6., 3.1. 1., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1. 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 1., 3 7. 2.
<b>Тема 1.3.</b> Личный финансовый план.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7.,	У 1. 2., 3.1. 1., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 1., 3 7. 3.
<b>Тема 1.4.</b> Деловой практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление личного финансового плана и бюджета».	2	ОК 1, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ОК 7.,	У 1. 8., 3.1. 1., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 1., 3 7. 4.
<b>Раздел II. Депозит.</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 2.1</b> Банк. Банковские депозиты.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 3, 3.1. 3., У 2. 1., 3 2. 1., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 2., 3 6. 2.
<b>Тема 2.2.</b> Осведомленность о банковских продуктах.	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 5., 3.1. 3., У 2 1., 3 2. 1., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 2., 3 6. 2.

<b>Раздел III. Кредит.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 4., 3 .1. 2., У 2. 4., 3 2. 2., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 1.
<b>Тема 3.2.</b> Практикум: кейс — «Покупка машины».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 2 «Покупка машины».</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 4., 3 .1. 2., У 2. 4., 3 2. 2., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 1.
<b>Раздел IV. Расчётно-кассовые операции.</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	Хранение, обмен и перевод денег.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, .	У 1. 7, 3 .1. 6., У 2. 3., 3 2. 1., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 1., 3 6. 1.
<b>Тема 4.2.</b> Виды платежных средств.	Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 7, 3 .1. 6., У 2. 3., 3 2. 1., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 1., 3 6. 1.
<b>Раздел V. Страхование.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Система страхования РФ.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	У 1. 4, 3 .1. 3., У 2. 5., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 2., 3 6. 2., У 7. 2., 3 7. 5.
<b>Тема 5.2.</b> Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 3 «Страхование жизни».</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7,.	У 1. 4, 3 .1. 3., У 2. 5., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 2., 3 6. 2., У 7. 2., 3 7. 5.
<b>Раздел VI. Инвестиции.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Инвестиционная система.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	У 1. 6, 3 .1. 5., У 2. 5., 3 2. 2., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 3., 3 7. 1.

	различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.			
<b>Тема 6.2.</b> Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги?».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 4 «Куда вложить деньги?»</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	У 1. 6, 3.1. 5., У 2. 5., 3 2. 2., У 5. 2., 3 5. 2, У 6. 1., 3 6. 1., У 7. 3., 3 7. 1.
<b>Раздел VII. Пенсия.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Пенсионная система Р.Ф.	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, .	У 1. 8, 3.1. 4., У 2. 6., 3 2. 1., У 3. 1., У 3. 2., У 3. 3, 3 3. 1., 3 3. 2., 3 3. 3, У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
<b>Раздел VIII. Налоги.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Налоговая система Р.Ф.	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, .	У 1. 8, 3.1. 4., У 2. 6., 3 2. 1., У 4. 1., У 4. 2., 3 4. 1., 3 4. 2., 3 5. 1, У 9. 1., У 9. 2., 3 9. 1., 3 9. 2.
<b>Раздел IX. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Финансовые пирамиды.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 5, 3.1. 2., У 2. 3., 3 2. 2., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 4.
<b>Тема 9.2.</b> Мошенничества в инвестициях.	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Мошенничества с банковскими картами.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, .	У 1. 5, 3.1. 2., У 2. 3., 3 2. 2., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 4.
<b>Раздел X. Создание собственного бизнеса.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Бизнес в России.	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3.1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
<b>Тема 10.2.</b>	<b>В том числе практических занятий и</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3.1. 6., У 2. 2., 3 2. 1.,

Практикум.	<b>лабораторных работ</b>			У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 5 «Создание собственного бизнеса».</b>			
<b>Раздел XI.Риски в мире денег.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Правовая консультация ОЖС.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
<b>Тема 11.2.</b> Правовая консультация ОЖС.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
<b>Тема 11.3.</b> Практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3. У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 6 «Чем поможет страхование?».</b>			
<b>Тема 11.4.</b> Практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 7«Какие бывают финансовые риски?»</b>			
<b>Тема 11.5.</b> Практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 8«Что такое финансовые пирамиды?».</b>			
<b>Раздел XII.Валюта в современном мире.</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Понятие «Валюта».	Что такое валюта и какие характеристики она имеет?	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
<b>Тема 12.2.</b> Практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 9«Что такое валютный рынок и как он устроен?».</b>			
<b>Тема 12.3.</b> Практикум.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6,	У 1. 2, 3 .1. 6., У 2. 2., 3 2. 1., У 5. 1., 3 5. 1, У 6. 1., 3 6. 3.
	<b>Практическое занятие № 10«Можно ли</b>			

	<b>выиграть, размещая сбережения в валюте?».</b>			
<b>Зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аудитория для проведения занятий всех видов», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Тема 1.1-1.4. Личное финансовое планирование.</b> <u>Усвоенные знания:</u> человеческий капитал, SWOT-анализ, домашняя бухгалтерия, личный бюджет, доходы, расходы.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2.	Устный опрос Практическое занятие № 1.
<b>Тема 2.1-2.2. Депозит.</b> <u>Усвоенные знания:</u> банк, банковские депозиты, инфляция.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос
<b>Тема 3.1.-3.2. Кредит.</b> <u>Усвоенные знания:</u> кредит, кредитный продукт, платность, срочность, возвратность.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос Практическое занятие № 2.
<b>Тема 4.1.-4.2. Расчетно-кассовые операции.</b> <u>Усвоенные знания:</u> чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, финансовая безопасность.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос
<b>Тема 5.1.-5.2. Страхование.</b> <u>Усвоенные знания:</u> страхование,	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Устный опрос

страховые услуги, страховые риски.		Практическое занятие № 3.
<b>Тема 6.1.-6.2 Инвестиции.</b> <u>Усвоенные знания:</u> инвестиции, способы инвестирования, финансовый продукт.	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Устный опрос Практическое занятие № 4.
<b>Тема 7.1. Пенсионная система РФ.</b> <u>Усвоенные знания:</u> пенсия, пенсионные накопления, пенсия по старости, пенсия по инвалидности.	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос
<b>Тема 8.1. Налоговая система РФ.</b> <u>Усвоенные знания:</u> налоги, налоговая система.	ОК 1,ОК 2, ОК 8, ОК 9.	Устный опрос
<b>Тема 9.1.-9.2. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.</b> <u>Усвоенные знания:</u> финансовая пирамида, финансовая безопасность, мошенничество.	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос
<b>Тема 10.1 – 10.2. Создание собственного бизнеса.</b> <u>Усвоенные знания:</u> бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос Практическое занятие № 5.
<b>Тема 11.1 – 11.5. Риски в мире денег.</b> <u>Усвоенные знания:</u> правовая консультация ОЖС, страхование, финансовые риски.	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос Практическое занятие № 6, 7, 8.
<b>Тема 12.1 – 12.3. Валюта в современном мире.</b> <u>Усвоенные знания:</u> валюта, сбережения.	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6.	Устный опрос Практическое занятие № 9, 10.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>

## РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08 2022г № 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии/специальности, определенных отраслевыми требованиями.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 04 месяца
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 14
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13-15
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13, ЛР 15
Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13-15

**РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой развития системы воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ «Учалинский колледж горной промышленности» на 2020-2024 годы

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий
- физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  
на период 2023-2024 г.

**Учалы, 2023**



В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование направления работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Студенты всех групп	ул. Первостроителей, 7	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
2	День окончания Второй мировой войны: факельное шествие, посвященное окончанию ВОВ, памяти участников Курильской десантной операции; - Диктант Победы	Студенты 1-2 курсов	ул. Ленина, 30 Стелла	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: кураторские часы «Противодействие идеологии терроризма»	Студенты 1-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР2, ЛР3, ЛР5	Гражданско-патриотическое
4	Беседа о личной гигиене и правильном питании	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы учебных групп	ЛР9	Здоровье сберегающее

5	Родительское собрание 1 курсов	Родители первокурсников	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями,	ЛР2	Общественные объединения
6	Кураторские часы по пожарной безопасности	Студенты 1-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР10	Здоровье сберегающее
7	"День города" (участие в городских мероприятиях)	Студенты курсов	1-4 Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР5	Наставничество
8	Кросс нации	Студенты курсов	1-4 Лыже-роллерная трасса	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное
9	Акция «Всемирный день чистоты»	Студенты, проживающие в общежитии	в Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР9, ЛР5	Здоровье сберегающее
10	Кураторские часы, посвященные истории колледжа	Студенты курсов	1 ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
11	Формирование и утверждение состава активов учебных групп в колледже и группах	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по ВР, куратор студенческого Совета, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13	Гражданско-патриотическое
12	Беседа «Вежливость залог успеха»	Студенты, проживающие в общежитии	в Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР5, ЛР8	Культурно творческое

13	Спартакиада молодежи Республики Башкортостан по легкой атлетике	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное
14	Экологический краевой фестиваль «Богатство нашего края»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР5, ЛР8	Экологическое
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва). День зарождения российской государственности	Студенты 1-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
16	Участие в мероприятиях посвященных профтехобразованию	Студенты и сотрудники колледжа	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
17	Всемирный день туризма	Студенты и сотрудники колледжа	Площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9 ЛР10	Спортивное
18	Посвящение в студенты	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер.,5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР2 ЛР11	Студенческое самоуправление, Профессионально-ориентирующее
ОКТАБРЬ						
19	День пожилых людей	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР6	Гражданско-патриотическое

20	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня Учителя	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп,	ЛР4	Гражданско-патриотическое, культурно-творческое
21	Краевые соревнования и военно-патриотическая акция "Призывник России"	Студенты 1-4 курсов	Площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
22	Поход «Вместе весело шагать!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
23	Краевые соревнования по лёгкой атлетике среди СПО	Студенты 1-4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
24	Открытый публичный смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов 2023-2024 год.	Студенты 1-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Преподаватель физкультуры	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
25	Цикл бесед «О вреде наркотиков» с участием приглашенного сотрудника УКОИ УМВД России по Республике Башкортостан	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
26	Викторина «Город на краю земли»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
27	Посвящение в жители общежития «Вот это первокурсник!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое, студенческое самоуправление
28	Информационный час к всемирному Дню трезвости «Мой рецепт здоровья»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее

29	XI краевая научно-практическая конференция "Интеллектуальный и творческий потенциал молодежи Республики Башкортостан "	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	ЛР9, ЛР8	Профессионально-ориентирующее
30	Конкурс чтецов «Мы все — одна семья» в рамках краевого фестиваля-конкурса «Истоки»	Студенты 1-4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР9, ЛР8	Культурно творческое
31	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР5	Гражданско-патриотическое
НОЯБРЬ						
32	Информационный час «День народного единства»	Студенты 1-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР5	Гражданско-патриотическое
33	Кураторские часы «День народного единства»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР1, ЛР2	Гражданско-патриотическое
34	Конкурс новогоднего рисунка «Эх, зимушка - зима!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР11	Культурно творческое
35	Мероприятие, посвященное Дню матери	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР12	Культурно творческое, Гражданско-патриотическое
36	Кураторские часы «Семейные ценности. Вчера, сегодня, завтра»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР12	Гражданско-патриотическое

37	Беседа «Безопасность на дорогах»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
38	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ СПИД», посвящённая Дню борьбы со СПИД	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР9, ЛР12	Спортивное и здоровье сберегающее
ДЕКАБРЬ						
39	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по волейболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
40	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом «СПИД - будущее под угрозой!»	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР		Спортивное и здоровье сберегающее
41	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Студенты 1 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42	Встреча студентов с индивидуальными предпринимателями в рамках Всероссийской недели предпринимательства	Студенты 3-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР4	Бизнес-ориентирующее
43	День волонтеров Награждение студентов колледжа	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР6	Поддержка добровольчества
44	Информационный час «День Героев Отечества»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1 ЛР5	Гражданско-патриотическое

45	Информационный час «Конституция - основной закон нашего государства»	Студенты курсов	1	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1, ЛР6	Гражданско-патриотическое
46	IX Всероссийский литературно-художественный конкурс «Звенит осенняя струна...»	Студенты курсов	1	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР	ЛР11	Культурно творческое
47	Первенство колледжа по настольному теннису	Студенты курсов	1 -4	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
48	День открытых дверей	Студенты и сотрудники колледжа		ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР4	Профессионально-ориентирующее
49	Новогодняя ярмарка	Студенты и сотрудники колледжа		ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4	Культурно творческое
50	Новогодние мероприятия для студентов колледжа	Студенты курсов	1 -4	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4	Культурно творческое
51	Театральное шоу «Новый год отметим вместе - танцем, юмором и песней!»	Студенты, проживающие в общежитии	в	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР4	Культурно- творческое
52	Всероссийская акция «#Новогодние Окна»	Студенты и сотрудники колледжа		Площадки города	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4	Культурно творческое
53	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по волейболу	Студенты курсов	1 -4	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее

ЯНВАРЬ

54	Новогодняя викторина «Здравствуй, зимушка-зима...»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР11 ЛР12	Культурно творческое
55	Развлекательная программа «Лучшие поздравления»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР4, ЛР	Культурно творческое
56	Развлекательная программа «Все о мороженном»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР11	Культурно творческое
57	Игровая программа «Ловкий, быстрый, умелый»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР4, ЛР	Спортивное и здоровье сберегающее
58	Мероприятие к православному празднику Рождество Христово «Зимние вечерки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР8, ЛР	Культурно творческое
59	Беседа «Учимся планировать расходы»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР14	Бизнес-ориентирующее
60	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР2	Студенческое самоуправление
61	Вечер «Татьянин день»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР4, ЛР	Студенческое самоуправление
62	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
63	Профилактическая беседа с представителем подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР3	Гражданско-патриотическое



64	Краевые соревнования по рукопашному бою	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровье сберегающее
ФЕВРАЛЬ						
65	Встречи студентов выпускных групп колледжа с представителем пункта отбора на военную службу по контракту	Студенты 3-4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР4	Бизнес-ориентирующее
66	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОБЖ, истории	ЛР1	Гражданско-патриотическое
67	Диспут «Молодежь 21 века в борьбе с коррупцией»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР3	Гражданско-патриотическое
68	День русской науки	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР4	Профессионально-ориентирующее
69	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по мини-футболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
70	Мероприятие, посвященное памяти воинов- интернационалистов «Время выбрало нас»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОБЖ	ЛР1, ЛР6	Гражданско-патриотическое
71	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по баскетболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее

72	Первенство Республики Башкортостан по легкой атлетике	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Заместитель директора по ВР, преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
73	Спартакиада молодежи по стрельбе из пневматической винтовки	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Заместитель директора по ВР, преподаватель физкультуры, ОБЖ	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
74	Мероприятие «Солдатская смекалка» - викторина к 23 февраля	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Заместитель директора по ВР, преподаватель физкультуры	ЛР9	Гражданско-патриотическое
75	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «О Родине, о доблести, о славе»	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР1, ЛР11	Гражданско-патриотическое
76	Кураторские часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР-1	Гражданско-патриотическое
77	Час полезной информации «Мат - не наш формат»	Студенты, проживающие в общежитии		Кураторы групп	ЛР11	Спортивное и здоровье сберегающее

78	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватели ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
МАРТ						
79	Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Дни воинской славы России»	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Преподаватели ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
80	Фестиваль-конкурс «Благовест»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР		Культурно творческое
81	Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории предпринимательства	Студенты 1 -4 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР	ЛР4	Профессионально-ориентирующее
82	Праздничное поздравление ко Дню 8 марта	Студенты и сотрудники колледжа	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР12	Культурно- творческое
83	Первенство Республики Башкортостан по лыжным гонкам среди СПО	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
84	Мероприятие «Здравствуй, масленица!»	Студенты, проживающие в общежитии	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР11	Культурно творческое
85	Первенство Республики Башкортостан по настольному теннису среди СПО	Студенты, проживающие в общежитии	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее

86	Беседа о вулканах Камчатки «Огнедышащая земля»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР5	Экологическое
87	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты и сотрудники колледжа	Площадки города	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР2	Гражданско-патриотическое
88	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по волейболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
89	Мероприятие «Орден Александра Невского - орден воинской славы»	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
АПРЕЛЬ						
90	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Смеха	Студенты 1 -4 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР	ЛР11	Культурно творческое
91	Развлекательное шоу ко Дню смеха	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР11	Культурно творческое
92	Первенство Республики Башкортостан по мини футболу среди СПО	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
93	Фотоконкурс «Поделись своей улыбкой»	Студенты и сотрудники колледжа	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР11	Культурно творческое

94	Всероссийская акция здоровья «10 тысяч шагов к жизни».	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
95	День космонавтики. Кураторские часы, посвящённые Дню космонавтики	Студенты 1 курсов	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР2	Профессионально-ориентирующее
96	Спартакиада молодёжи Республики Башкортостан по настольному теннису	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
97	Час общения «Береги здоровье»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, Молодежный пер., 5а	Кураторы групп	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
МАЙ						
98	Праздник весны и труда. Мероприятие к международному Дню солидарности трудящихся	Студенты и сотрудники колледжа	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР8	Гражданско-патриотическое
99	Торжественный митинг «Вахта памяти», посвященном 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Студенты 1 курсов	Площадки города	Преподаватели ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
100	День Победы. Мероприятие ко Дню Победы «Память пылающих лет»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Преподаватели ОБЖ, руководитель ВПК «Юнармия»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
101	Краевой легкоатлетический кросс «Эстафета мира -2023»	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее, Гражданско-патриотическое

102	Общегородские мероприятия по уборке территории УКГП (субботники на площадках по ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5)	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР	Л10	Спортивное и здоровье сберегающее, Гражданско-патриотическое
103	Легкоатлетический кросс приурочен к Всероссийской антитабачной и антинаркотической акции «День отказа от вредных привычек»	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
104	Акция ко Всемирному Дню отказа от курения «Мифы и реальность о курении»	Студенты, проживающие в общежитии	Площадки города	Заместитель директора по ВР	ЛР9	Спортивное и здоровье сберегающее
105	Вечер, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1 курсов	ул. Муртазина, 28 Библиотека №1	Заместитель директора по ВР,	ЛР8	Гражданско-патриотическое, Культурно творческое
106	День российского предпринимательства	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР,	ЛР5	Бизнес-ориентирующее
107	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	Студенты выпускных групп	ул. Первостроителей, 7 ул. Пионерская, 6 Молодежный пер., 5	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями,	ЛР5	Студенческое Самоуправления
ИЮНЬ						
108	Международный день защиты детей	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР	ЛР12	Гражданско-Патриотическое
109	День эколога	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР	ЛР10	Экологическое

110	Пушкинский день России	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5 ЛР11	Культурно творческое, Гражданско-Патриотическое
111	День России	Студенты и сотрудники колледжа	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1	Гражданско-патриотическое
112	День памяти и скорби	Студенты и сотрудники колледжа	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5	Гражданско-Патриотическое
113	День молодежи	Студенты и сотрудники колледжа	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР2 ЛР9	Культурно Творческое
ИЮЛЬ						
114	День семьи, любви и верности(в дистанционном формате)	Студенты 1 курсов -4	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР11 ЛР12	Спортивное и здоровье сберегающее
АВГУСТ						
115	День Государственного Флага Российской Федерации (в дистанционном формате)	Студенты 1 курсов -4	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1	Гражданско-патриотическое
116	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (в дистанционном формате)	Студенты 1 курсов -4	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1	Гражданско-патриотическое

**Приложение 5**

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

*В разработке*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности**

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

**2023 год**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
«Наименование ВД»	«Наименование цикла/модуля»	«ПК» «Наименование 1»
		«ПК» «Наименование N»
«Наименование ВД»	«Наименование цикла/модуля»	«ПК» «Наименование 1»
		справочник «ПК» «Наименование N»

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

## 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена  
из столбальной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

#### **2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>2</sup>**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

#### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

#### **3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

#### **3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)**

<sup>2</sup> Только для специальности

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателя**

Учалинский горно-обогатительный комбинат

ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности

## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	
3.1. Учебный план .....	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....	

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),  
ФОРМИРУЕМЫХ  
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)		
		Выполнение работ по бурению скважин в породах различной крепости перфораторам и	Производить настройку и регулировку систем и рабочего оборудования буровой установки	Транспортирование буровой установки к месту бурения
<b>16.136 ПС Машинист буровой установки</b>				
<b>ОТФ А</b>	<b>ТФ А/08.3</b>	<b>ПК 5.1</b>	<b>ПК 5.2</b>	<b>ПК 5.3</b>
<b>Выполнение буровых горно-капитальных механизированных работ мотобурами, ручными и переносными комплектами, штангами, перфораторами, электросверлами</b>				

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Анализ информации и выработка решений		+		ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Описание:</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно находит и использует достоверные источники информации для поиска оптимального решения. Формулирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации				
Планирование и организация деятельности		+		ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Описание:</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат				
Управление информацией и данными		+		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Описание:</b> Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.				
Ориентация на результат			+	ОК 01 ОК 02
<b>Описание:</b> Стремится к достижению высоких результатов деятельности. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результаты своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Ориентированность на личностное и профессиональное развитие		+		ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Описание:</b> Проявляет готовность к саморазвитию. Перенимает опыт наставников. Стремится к углублению своих знаний. Изучает новые тенденции и современные достижения в соответствующей профессиональной деятельности.				
Открытость новому			+	ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Описание:</b> Открыт к новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть,				

перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Эффективная коммуникация, умение взаимодействовать			+	ОК 04 ОК 06
<b>Описание:</b> Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Приверженность предприятию (работодателю)			+	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
<b>Описание:</b> Стремится и заинтересован в работе на предприятии. Связывает свои личные перспективы с работой на предприятии, заинтересован в его развитии. Проявляет интерес к выбранной профессиональной деятельности.				

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно находит и использует достоверные источники информации для поиска оптимального решения. Формулирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации
КК 2. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат
КК 3. Управление информацией и данными	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
КК 4 .Ориентация на результат	Проявляет готовность к саморазвитию. Перенимает опыт наставников. Стремится к углублению своих знаний. Изучает новые тенденции и современные достижения в соответствующей профессиональной деятельности
КК 5. Открытость новому	Открыт к новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
КК 6. Эффективная коммуникация, умение взаимодействовать	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать

	<p>собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию</p>
<p>КК 7. Приверженность предприятию (работодателю)</p>	<p>Стремится и заинтересован в работе на предприятии. Связывает свои личные перспективы с работой на предприятии, заинтересован в его развитии. Проявляет интерес к выбранной профессиональной деятельности</p>
<p>КК 8. Требования охраны труда и промышленной безопасности</p>	<p>Требования охраны труда:          Порядок допуска персонала к работе. Инструктажи. Трехступенчатый контроль состояния охраны труда и промышленной безопасности. Инструкция по охране труда. Основные разделы. Классификация опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно-допустимых концентрациях вредных веществ в рабочей зоне          Нормативные требования к СИЗ          Внешние показатели исправности СИЗ          Порядок и периодичность замены СИЗ          Существующие риски и возможные последствия использования неисправных и поврежденных СИЗ          Опасные и вредные производственные факторы, определенные по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда и их воздействие на организм человека.          Пожарная безопасность:          Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Правила поведения при пожарах. Огнетушители и правила пользования ими.          Электробезопасность:          Условия, при которых возрастает риск в области безопасности на рабочем месте.          Порядок оформления окончания работы.</p>
<p>КК 9. Принципы деловых взаимодействий</p>	<p>Требования внутреннего трудового распорядка          Порядок начисления заработной платы          Корпоративные требования к взаимодействиям и межличностному общению.          Корпоративная этика.          Принципы и функции делового этикета.          Коммуникационные схемы (горизонтальные и вертикальные) взаимодействий на предприятии.          Причины неэффективных коммуникаций.          Способы регулирования конфликтных и спорных ситуаций. Правила эффективного межличностного общения.</p>

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПК 5.1 Выполнять работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами		<b>Навыки:</b>
		Н.5.1.1	Выполнения работ по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами
			<b>Умения:</b>
		У.5.1.01	Выполнять разметку скважин согласно паспорту на буровые работы
			<b>Знания:</b>
		3.5.1.01	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и технические характеристики мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
		3.5.1.02	Требования инструкций по эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
		3.5.1.03	Правила производственной эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
		3.5.1.04	Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения
		3.5.1.05	Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения
3.5.1.06	Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной		

			безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ
ПК 5.2 Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки			<b>Навыки:</b>
	Н 5.2.01		Настройки и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки
			<b>Умения:</b>
	У 5.2.01		Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки
	У 5.2.02		Обеспечивать различные режимы бурения буровой установкой
	У 5.2.03		Устанавливать и регулировать параметры процесса бурения буровой установкой
	У 5.2.04		Осуществлять наблюдения за показаниями контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения буровых работ буровой установкой
			<b>Знания:</b>
	З 5.2.01		Устройство, принцип работы и технические характеристики буровой установки
	З 5.2.02		Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки
	З 5.2.03		Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения
	З 5.2.04		Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ



	ПК 5.3Транспортирование буровой установки к месту бурения		<b>Навыки:</b>
		Н 5.3.01	Транспортирование буровой установки к месту бурения
			<b>Умения:</b>
		У 5.3.01	Осуществлять транспортировку к месту проведения работ ручного и переносного бурового оборудования, контролировать комплектность инструмента
		У 5.3.02	Читать проектную документацию
			<b>Знания:</b>
		З 5.3.01	Правила производственной эксплуатации бурового оборудования
		З 5.3.02	Правила мелкоузлового монтажа (демонтажа) бурового оборудования

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

**3.1. Учебный план** по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блокАО "УГОК"</b>	<b>792</b>	<b>658</b>	X
	<b>Профессиональный цикл</b>			X
<b>ПМ 05</b>	<b>Машинист буровой установки</b>	792	658	X
МДК.05.01	Управление проходческой буровой установкой	66	24	
МДК.05.02	Управление установкой очистного бурения	50	20	
МДК.05.03	Автоматизация и цифровизация горного производства	88	38	
УП.	Учебная практика			X
ПП.05	Производственная практика	576	576	X
ПА	Промежуточная аттестация	18		
<b>Итого:</b>		<b>792</b>	<b>576</b>	X

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Автоматизация и цифровизация горного производства	ПМ 5	Машинист буровой установки	576	6-7	АО УГОК	

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05. Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### « ПМ.05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого
ПК 5.1	Выполнять работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами.

ПК 5.2	Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки
ПК 5.3	Транспортирование буровой установки к месту бурения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.5.1.01	Выполнения работ по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами
Уметь	У.5.1.01	Выполнять разметку скважин согласно паспорту на буровые работы
Знать	3.5.1.01	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и технические характеристики мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
	3.5.1.02	Требования инструкций по эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
	3.5.1.03	Правила производственной эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
	3.5.1.04	Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения
	3.5.1.05	Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения
	3.5.1.06	Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ
Владеть навыками	Н 5.2.01	Настройки и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки
Уметь	У 5.2.01	Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки
	У 5.2.02	Обеспечивать различные режимы бурения буровой установкой
	У 5.2.03	Устанавливать и регулировать параметры процесса бурения буровой установкой
	У 5.2.04	Осуществлять наблюдения за показаниями контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения буровых

		работ буровой установкой
Знать	З 5.2.01	Устройство, принцип работы и технические характеристики буровой установки
	З 5.2.02	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки
	З 5.2.03	Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения
	З 5.2.04	Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ
Владеть навыками	Н 5.3.01	Транспортирование буровой установки к месту бурения
Уметь	У 5.3.01	Осуществлять транспортировку к месту проведения работ ручного и переносного бурового оборудования, контролировать комплектность инструмента
	У 5.3.02	Читать проектную документацию
Знать	З 5.3.01	Правила производственной эксплуатации бурового оборудования
	З 5.3.02	Правила мелкоузлового монтажа (демонтажа) бурового оборудования

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 792

в том числе в форме практической подготовки 658

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 0

производственная 576

Промежуточная аттестация 18





<b>OK 04, OK 09</b>										
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>					<b>18</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>792</b>	<b>658</b>	<b>198</b>	<b>82</b>			<b>18</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Управление проходческой буровой установкой</b>				
<b>МДК 05.01 Управление проходческой буровой установкой</b>		<b>60/24</b>		
<b>Тема 1.1 Основы горного дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Физико-механические свойства горных пород. Основные параметры буровзрывных работ.	2	ОК 07	3.5.1.05 3.5.2.03
	2. Общие сведения о подземных горных работах.	2	ПК 5.3. ОК 01, ОК 04	Н 5.3.01 3.5.3.01 У 5.3.01 3.5.1.04 У 5.1.01
	3. Организация рабочего места машиниста буровой установки	2	ОК 01, ОК 04	3.5.1.04 3.5.1.05 3.5.1.06
<b>Тема 1.2 Устройство проходческих буровых установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>		
	1. Основные типы буровых установок и их назначение. Устройство и конструктивные особенности податчиков и манипуляторов буровых установок.	4	ОК 01, ОК 04	3.5.1.04 3.5.1.05

	2.Гидравлическое оборудование. Гидронасосы и гидродвигатели (устройство, предназначение). Трубопроводы гидросистем.	2	ОК 01, ОК 04	3 5.1.01 3 5.1.03
	3.Аппаратура управления и контроля гидросистемы буровой установки. Электрооборудование буровой установки	2	ОК 01, ОК 04	3 5.1.01 3 5.1.02
	4.Буровой инструмент. Требования, предъявляемые к буровому инструменту. Область применения бурового инструмента в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Ходовая часть. Устройство и обслуживание	2	ОК 04, ОК 09	3 5.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №1 «Подбор бурового инструмента в зависимости от механических свойств и структуры горных пород»	4	ОК 04, ОК 09	3 5.1.02
<b>Тема 1.3 Эксплуатация и ремонт буровых установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>		
	1.Основные сведения из инструкций по эксплуатации буровых установок. Общие сведения о технологии бурения.	4	ОК 04, ОК 09	3 5.1.01 У5.1.01 У5.1.02
	2.Техническое обслуживание установки в процессе ее эксплуатации. Смазка механизмов установки и устранение мелких неисправностей. Наблюдение за исправной работой механизмов буровой установки.	4	ОК 04, ОК 09	3 5.1.01 У5.1.01 У5.1.02
	3.Прием и сдача смены, ведение учетной документации	2	ОК 01, ОК 02	3 5.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	Практическое занятие № 2 «Проверка работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу»	2	ОК 01, ОК 04	3 5.1.03
	Практическое занятие № 3 «Транспортирование буровой установки»	4	ОК 04, ОК 09	У 5.1.01
	Практическое занятие № 4 «Выставить горизонтально буровую	2	ПК 5.1, ОК 01,	Н 5.1.01 У 5.1.01

	установку для бурения с помощью домкратов.»		ОК 04, ОК 09	3 5.1.03 3 5.1.06
	Практическое занятие № 5 Бурение шпуров. Выбор режимов бурения. Бурение шпуров с учетом необходимой глубины	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 3 5.1.03 3 5.1.06
	Практическое занятие № 6 «Установка податчика в необходимое положение и подключение буровой установки в забое»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 3 5.1.03 3 5.1.06
	Практическое занятие № 7 «Бурение шпуров по забою с учетом точности забуривания»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 3 5.1.03 3 5.1.06
	Практическое занятие № 8 «Демонстрация эксплуатационных операций на буровой установке в комплексе»	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 3 5.1.03 3 5.1.06
<b>Тема 1.4 Технологическая документация на проведение горных выработок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		
	1.Паспорт буровзрывных работ. Паспорт крепления горных выработок	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 5.1.02 3 5.1.05
	2.Изучение паспортов буровзрывных работ и крепления горных выработок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 5.1.02 3 5.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 9 «Бурение шпуров под анкерное крепление согласно паспорта крепления»	2	ПК 5.1, ОК 04	Н 5.1.01 3 5.1.04

	Практическое занятие № 10 «Бурение шпуров по забою согласно паспорта буровзрывных работ»	2	ПК 5.1, ОК 04,	Н 5.1.01 3 5.1.04
<b>Тема 1.5 Требования охраны труда и промышленной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Приведение рабочего места в безопасное состояние. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты	4	ОК 01, ОК 07	3 5.1.06
<b>Раздел 2 Управление установкой очистного бурения</b>		50/20		
<b>МДК 05.02 Управление установкой очистного бурения</b>		50/20		
<b>Тема 2.1 Основы геологии и гидрогеологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Характер формирования горных пород. Породные прослойки и твердые включения. Геологические карты и геологический разрез: назначение и содержание Основные понятия гидрогеологии. Состав и свойства подземных вод.	2	ОК 01,ОК 02	3 5.1.05
<b>Тема 2.2 Устройство установок очистного бурения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.Основные типы буровых установок и их назначение. Буровой снаряд. Требования, предъявляемые к буровому снаряду. Основные типы и область применения.	2	ОК 02,ОК 09	3 5.1.04
	2.Вращательно-подающие механизмы. Устройство и конструктивные особенности.	2	ОК 02,ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2	3 5.1.01 3 5.2.01
	3.Рабочий орган установки. Назначение и устройство механизма вращателя. Устройство механизма подачи бурового става.	2	ОК 02,ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2	3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.2.03

	4.Пневматическое оборудование. Устройство и назначениекомпрессоров,вентиляторов ипневоаппаратуры, применяемых на буровых установках.	4	ОК 02,ОК 09	3 5.1.01
	5.Буровые коронки. Классификация буровых коронок по характеру разрушения породы в скважине и условиям применения, область их применения в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Расширители скважин (назначение,принцип работы, конструкция) Буровые штанги, их устройство и назначение, способы соединения в буровой став. Ловильный инструмент	4	ОК 02,ОК 09	3 5.1.01
<b>Тема 2.3 Эксплуатация и ремонт установок очистного бурения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>		
	1.Транспортирование буровой установки в условиях рудника, требования и порядок установки.Общие сведения о технологии бурения. Режим бурения скважин. Оптимизация режимов бурения.	2	ОК 01, ОК 02 ПК5.1, ПК 5.3	3 5.1.01 3 5.1.04 Н 5.1.01 Н 5.3.01 У 5.1.01
	2.Технология бурения скважин в различных породах. Особенности бурения обводненных и трещиноватых пород Бурение крепких и абразивных пород.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09  ПК 5.1	Н 5.1.01 3 5.1.04
	3.Техническое обслуживание установки в процессе ее эксплуатации. Смазка механизмов установки и устранение мелких неисправностей. Наблюдение за исправной работой механизмов буровой установки. Прием и сдача смены, ведение учетной документации.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 3 5.1.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	Практическое занятие №1 «Подбор бурового инструмента в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Проверка работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу»	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 3 5.1.06
	Практическое занятие № 2 «Транспортирование буровой установки Выставить горизонтально буровую установку для бурения с помощью	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01

	домкратов. Бурение скважин. Выбор режимов бурения»			У 5.1.02 З 5.1.06
	Практическое занятие № 3 «Бурение скважин с учетом необходимой глубины Установка манипулятора буровой установки в необходимое положение. Провести наращивание бурового става»	2	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06
	Практическое занятие № 4 «Бурение скважин с учетом точности забуривания»	2	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06
	Практическое занятие № 5 «Бурение скважин с учетом скорости бурения»	2	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06
	Практическое занятие № 6 «Демонстрация эксплуатационных операций на буровой установке в комплексе»	2	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06
<b>Тема 2.4 Технологическая документация и требования охраны труда и промышленной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>		
	1.Проекты буровзрывных работ и крепления. Меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании установки очистного бурения	4	ОК 02,	З 5.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 7 «Изучение проектов буровзрывных работ . Бурение скважин согласно проекта буровзрывных работ»	2	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06 З 5.1.04
	Практическое занятие № 8 «Изучение проектов крепления горных выработок. Бурение скважин под тросовое крепление согласно проекта на крепление»	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 09	Н 5.1.01 У 5.1.01 У 5.1.02 З 5.1.06



				3 5.1.04 Н 5.2.01 У 5.2.01 3 5.2.01
<b>Раздел 3 Автоматизация и цифровизация горного производства</b>		<b>88/38</b>		
<b>МДК 05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства</b>		<b>88/38</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		
<b>Автоматизация процесса бурения</b>	1.Задачи автоматизации процесса бурения	6	ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01
	2.Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки.	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01
	3.Автоматизация осевой нагрузки на буровой инструмент	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04	Н 5.2.01 У 5.2.04 3 5.2.01
	4.Автоматизация частоты вращения бурового инструмента	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04	Н 5.2.01 У 5.2.04 3 5.2.01
	5.Автоматизация расхода промывочной жидкости	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04	Н 5.2.01 У 5.2.04 3 5.2.01
	6.Техника безопасности, предупреждающие знаки, ежедневный осмотр	8	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04	Н 5.2.01 3 5.1.06
<b>Тема 3.2 Система автоматизированного бурения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки	4	ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02	Н 5.2.01 У 5.2.02 3 5.2.01 3 5.1.06

	2.Замкнутая система автоматического управления буровой установкой	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 02	Н 5.2.01 У 5.2.02 З 5.2.01 З 5.1.06
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>50/38</b>		
	1.Задачи цифровизации в процессе бурения. Использование цифровых инструментов для процесса бурения	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02	У 5.2.02 З 5.2.01 З 5.1.06
	2.Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02	У 5.2.03 З 5.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38</b>		
	Практическое занятие № 14 «Ознакомление с панелью приборов и расположение узлов управления.»	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01 З 5.2.02
	Практическое занятие № 15 «Возможные неисправности и их устранение»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.04 З 5.2.02
	Практическое занятие № 16 «Ввод данных проекта буровзрывных работ в программное оборудование буровой установки»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01 З 5.2.01
	Практическое занятие № 17 «Обзор гидравлического перфоратора»	4	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01 З 5.2.02
	Практическое занятие № 18 «Расположение компонентов электрической системы»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.02 З 5.2.01
	Практическое занятие № 19 «Программный расчет вееров скважин»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Н 5.2.01 У 5.2.01

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	3 5.2.02
	Практическое занятие № 20 «Бурение вееров скважин по заданным данным»	8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.03 3 5.2.02
	Практическое занятие № 21 «Система измерения в процессе бурения, регистрация изменений грунта»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Н 5.2.01 У 5.2.01 У 5.2.02 3 5.2.01
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1.Получить и анализировать наряд-задание на выполнение работ. 2.Подготовить оборудование и инструмент к работе. 3.Проконтролировать наличие, исправность и правильность применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты (СКЗ) на протяжении всей смены, своевременную замену СИЗ. 4.Устанавливать предупредительные знаки по контуру блока для бурения скважин. Оборка заколов заколы. 5.Проводить проверку работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу. 6.Проводить заправку буровой установки дизельным топливом. 7.Перегонять буровую установку. Выставлять горизонтально буровую платформу установки домкратами над скважиной и угол наклона мачты согласно проекту. 8. Бурить скважину, шпур. 9.Проводить наращивание бурового става и продолжать бурение до проектной глубины. 10.Проводить замер глубины скважины при помощи мерного инструмента. 11.Проводить очистку устья скважины. 12.Делать запись в проекте на бурение.		576		

13.Очищать кабину, узлы и агрегаты от грязи и пыли. 14.Передавать сменщику фактическую информацию о состоянии буровой установки, о количестве пробуренных метров с указанием номеров блока и скважин, о состоянии станка, узлов и агрегатов о неисправностях, об отработанных моточасах. 15.Проводить диагностику оборудования 16.Заменять изношенные детали.			
<b>Всего</b>	<b>792/658</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технологии и безопасности взрывных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Лаборатория «Интерактивное обучение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Волков, Александр Спиридонович. Машинист буровой установки: учебное и справочное пособие. ВИЭМС, Москва 2003г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Выполнять работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами	Имеет практический навык работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК 5.2 Технологическая настройка и регулировка систем	Имеет практический навык настройки и регулировки систем и	выполнением практического задания

и рабочего оборудования буровой установки	рабочего оборудования буровой установки	(деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК 5.3 Транспортирование буровой установки к месту бурения	Имеет практический навык транспортирования буровой установки к месту бурения	выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания

		(деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применительно к различным контекстам	практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
--	---	--